

“共同体”协同、“大兵团”作战:5个项目区和172所项目校“齐上阵”

提高办学水平 转变育人方式 推进因材施教

上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究项目(第四轮)探索教育高质新路径

课程,体现国家意志,反映民生心声,直指育人目标。课程,是学校开展素质教育的主阵地,也是学生汲取成长营养的主渠道。课程领导力,体现学校办学最基本的力量,也是衡量学校办学水准的标尺。提升课程领导力,说到底就是提升课程教育力,这是以课程建设为基础,以课程架构为基石,以课程实施为基点的教育力。领导力“领”

在理念和方向,“导”是途径和办法,“力”是各要素之间的相互作用。领导力就是专业软实力,包含思想力、设计力、执行力和评价力。提升课程领导力,重在教育行政部门的引导,重在在校课程意识观念的重塑,重在教师课程理解执行的精准。作为课程改革的引擎,上海敢为人先,提出“提升课程领导力”,成为中小学(幼儿园)新时期致力一流基础教育

建设的标志性项目,成为影响基础教育课程改革进程的里程碑事件,成为广大教师投身立德树人、教书育人的共识性驱动力。2009年,上海市教委基于“二期”课程改革深化的需要,基于学校内涵发展的需要,基于校长和教师专业成长的需要,率先提出“提升学校课程领导力”,2010年,上海市教委颁布《上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力三年行动计划(2010-2012年)》,围绕“育人”的宗旨,聚焦“课程”的要素,以“项目”为载体,凝聚全市之力,打响课改攻坚战。

2010年至2022年,上海市开展了每四年为一轮的提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究,完成了三轮项目研究。每一轮研究各有侧重点并形成核心成果,产生了明显成效,体现了广、深、特的特点,具体体现在:——对课程的关注由过去的“一维”变为“多维”,由教育行政部门或校长关注变为领导关心、校长倾心、教师用心的共同关注;——对课程领导力的理解由过去的“单一”变为“综合”,由教育行政部门或校长担纲变为领导引导、校长主导、教师执

导;——对提升课程领导力,从“倡导”变为“刚性”,由校长的“命题布置”变成教师的“主动作为”。一句话,提升课程领导力,由“我”变成“我们”,组成课程建设共同体;由“课”变成“课程”,实现学业与成长共程;由“教”变成“教育”,实现教学评研一体化。

2023年,面对教育高质量发展的新形势和育人方式改变的新任务,面对实施新课程新教材(简称“双新”)和进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担(简称“双减”)的新挑战,上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究项目(第四轮)(简称“第四轮提升课程领导力”)启动,旨在以新时代教育改革、政策的高质量落地为着眼点,以立德树人根本任务落实和学生核心素养培育为导向,响应上海“五个中心”“五个新城”“五个人人”建设对人民满意教育的需求,强化学生信息素养、创新精神和实践能力等的培育,深化上海基础教育课程与教学改革,攻坚新课程形态、新教学方式、新学习时空等难题,强化教学质量监测与课程建设机制探索,推动育人方式改革,保持上海基础教育

“先一步,高一层”的格局。

根据第四轮提升课程领导力计划,项目实施阶段为2023年2月至2026年12月,以“政策引领、实践导向、互动生成、规范创新”为指导思想,遵循学校自主发展与区域整体发展相结合、重难点突破与领导力提升相结合、研究与培训相结合、经验孵化与成果转化相结合等理念,关注“双新”“双减”等政策高品质落地的区校课程与教学改革,强化区校课程领导力提升的基本策略、方法和途径。2023年2月28日在市西中学举行了由市教委基教处、托幼处、市教师教育学院(市教委教研室)主办的第四轮提升课程领导力行动研究项目启动及培训会,拉开帷幕。如今,嘉定、青浦、松江、奉贤、浦东五大项目区和172所中小学、幼儿园,通过设立354项课题,正组织专门力量,对项目“蓝图”开展有标准、有质量、有落实的“施工”,力争出成果、出人才、出成效。

提高办学水平,转变育人方式,推进因材施教,正成为第四轮提升课程领导力的重头戏,各项研究探索与实践稳步推进,发展势头覆盖全



点面结合迭加 提高项目区种子校同向的深化度

提升课程领导力,是教育教学攻坚,需要点面结合增加迭加效应。通过项目区和项目种子校的协同,将提升课程领导力推向“深水区”。

第四轮提升课程领导力,有5个项目区、172所种子校,其中列为上海市项目校为84所:幼、小、初、高各21所,列为上海市教师教育学院项目校88所:幼儿园19所、小学29所、初中24所、高中16所,形成了项目区、项目校、市院种子校齐头并进的格局。

第四轮提升课程领导力,健全市、区、校三级项目研究网络和研究共同体运行机制,健全区校课程领导和课程教学质量提升机制,进一步探索建立健全经验孵化共享和成果转化机制。通过培育项目示范学校,进一步培育一批在全国有影响力的提升课程领导力项目示范学校(幼儿园),着力发挥项目种子校的示范引领作用。

项目研究聚焦实践难题破解,回应

课程不断优化、提升保育质量,是每一个幼儿园都能够参与的行动,并非示范园的“特殊权利和待遇”。

小学:满足学生成长需要,这是小学提升课程领导力的关键所在,也是进一步实现优质均衡义务教育的目标所系。项目学校将“双新”“双减”等政策

和难点问题,重视学生问题解决能力、创新精神和实践能力的培养,攻坚新课程形态、新教学方式等难题,强化教学质量监测与课程更新机制探索。自立项以来,47所项目学校积极思考如何基于课程标准将知识技能目标升级为素养目标,如何把讲授为主的教学逐步渗入知

的落实与学校发展、学生成长需要相结合起来,思考学校在课程建设、育人方式转型、教学评价改革与机制探索等方面的问题与不足,在“问题很重要”“现实较糟糕”的理性分析中形成学校已有的研究选题,做学校努力想改进并且有能力做的事。如,新课程方案强调综合学习,各学科都要推进跨学科主题学习。有7所学校直接选择该专题为研究主题。在确定研究领域之后,各项目学校注重通过文献分析,梳理已有研究的视角、方法、成果等,寻找本校研究的切入点与突破口。从各校研究选题和视角看,能够关注“五育并举”“综合性实践性课程”“课堂转型”“技术应用”等课程与教学改革的方向,注重创新精神和实践能力的培养,有助于攻坚新课程形态、新教学方式、新学习时空等难题。

初中:育人方式改变,是初中落实“双新”“双减”的导向,也是提升课程领导力的指向。第四轮提升课程领导力在初中推进,旨在服务国家义务教育课程新方案的实施和推进,探索深化初中阶段育人方式改革的总体思路、操作路径、实施策略、保障机制,形成国家政策落地的上海方案、区域行动和学校特色。学校项目研究,聚焦现阶段教育改革的热

点,以体现教育对社会的贡献度。在前三轮项目研究中,更多采用市总项目组引领下的项目校实践研究方式,学校发展、教师发展、学生发展比较显著,但是区域整体提升课程领导力还不够,项目学校对区域内其他学校带动作用也不够明显。上海市人民政府印发的《关于本市“十四五”加快推进新城规划建设工作的实施意见》指出,到2025年,五个新城基础教育质量显著提升,服务学习者全面而有个性发展的育人体系全面构建。根据新要求,针对真问题,将聚焦区域尤其是五个新城课程领导力提升开展行动研究,实现从“点上突破”到“面上提升”的跨越,实现区域和学校“双发展”。

作为项目区,5个区重点开展区域课程领导机制和区域整体课程教学质量等研究,区总项目组重点开展课程领导规范化、工具化、课程化、机制化等方面的研究。区项目种子校,重点开展针对课改难点问题的行动探索、经验提炼、实践检验等方面的研究。

嘉定区:以《学校课程实施方案编制、实施、评估》(依托深度教研指向核心素养的课堂教学实践探索)为重点攻坚,提出“聚焦课程领导力,提升育人生命力”的口号,以破解“双新”“双减”政策落地难点,推动育人方式变革,完善课程领导机制为项目目标。目前,全区中小学都已完成至少一轮的学校课程实施方案撰写和修改。在市、区种子校中优选了十所学校的课程方案,邀请专家点评、集结成册,供全区学校参考。在方案落地实施方面,关注区校课程领导力提升的“施工图”,为下一阶段学校课程方案的优化和实施提供改进方向和建议。

青浦区:以《学校课程实施方案编制、实施、评估》(依托深度教研指向核心素养的课堂教学实践探索)为重点攻坚,提出“聚焦课程领导力,提升育人生命力”的口号,以破解“双新”“双减”政策落地难点,推动育人方式变革,完善课程领导机制为项目目标。目前,全区中小学都已完成至少一轮的学校课程实施方案撰写和修改。在市、区种子校中优选了十所学校的课程方案,邀请专家点评、集结成册,供全区学校参考。在方案落地实施方面,关注区校课程领导力提升的“施工图”,为下一阶段学校课程方案的优化和实施提供改进方向和建议。

浦东新区:致力于浦东新区推进学校课程实施方案编制、实施、评估与完善的行动研究(素养导向的学校综合课程评估与完善的行动研究),以“课程理解”为目标,以“课程文本”为载体,以“课程转化”为路径,通过顶层设计,构建了双转化机制,把课程从文本转化为活动,进而转化为学生经验,让课程真正为学生成长奠基。第一重“转化”,将国家课程方案转化为具有区域特色的育人“设计图”,并以“1+N+1”方略为抓手,细化为学校课程的“施工图”。第二重“转化”,将各学科国家课程标准转化为区域特色的学科课程纲要,同样以“1+N+1”方略为抓手,细化为学校教研组或备课组推进学科教学的校本方案。聚焦学生创造力的培养,以“创教育”为主题,遴选出一批项目学校,形成“融·创·航·创”“科·创”“文·创”四个课程联盟,构建能够凸显浦东基础育人人文性、科创性、个性化、国际化特点的“创教育”课程概念体系和项目实施框架。根据区域已完成的课程建设和资源配置,开展课程评估和完善的行动研究,对影响学生创造力的关键要素进行研究、实践和验证,并进行区域特色综合课程设计,实施到评价的全链条项目改进和经验凝聚。

提升课程领导力,只有起点,没有终点。持续发力,是最好的行进方式。要加强价值领导,把学校办成教育思想的“生发地”;要加强专业行动,把学校办成实践经验的“孵化间”;要加强应用迁移,把学校办成理论方法的“检验场”。区项目组要成为市校项目推进的“连接器”,学校项目推进的“导航仪”,实践经验生成的“催化剂”。

可以预见,倾全市之力,经过项目区和项目校的共同努力,在推动育人方式变革的新赛道上、在提升课程领导力的新征程上,一定能展现出巨大的能量,共同演绎课程改革的上海精彩,奋力书写课程建设的中国故事。

服务五个新城 提升教育对社会发展的贡献度

嘉定新城、青浦新城、松江新城、奉贤新城、南汇新城,是上海市于2021年公布的“十四五”时期五个新城建设名单。五个新城是上海从“单中心”城市到“多中心”“网络化”都市圈的一次跨越。作为必须的配套,教育承载着提升新城品质和民生民生的重要任务。

第四轮提升课程领导力,促进学校自主发展和区域整体发展的重点更加明显,以体现教育对社会的贡献度。在前三轮项目研究中,更多采用市总项目组引领下的项目校实践研究方式,学校发展、教师发展、学生发展比较显著,但是区域整体提升课程领导力还不够,项目学校对区域内其他学校带动作用也不够明显。上海市人民政府印发的《关于本市“十四五”加快推进新城规划建设工作的实施意见》指出,到2025年,五个新城基础教育质量显著提升,服务学习者全面而有个性发展的育人体系全面构建。根据新要求,针对真问题,将聚焦区域尤其是五个新城课程领导力提升开展行动研究,实现从“点上突破”到“面上提升”的跨越,实现区域和学校“双发展”。

作为项目区,5个区重点开展区域课程领导机制和区域整体课程教学质量等研究,区总项目组重点开展课程领导规范化、工具化、课程化、机制化等方面的研究。区项目种子校,重点开展针对课改难点问题的行动探索、经验提炼、实践检验等方面的研究。

嘉定区:以《学校课程实施方案编制、实施、评估》(依托深度教研指向核心素养的课堂教学实践探索)为重点攻坚,提出“聚焦课程领导力,提升育人生命力”的口号,以破解“双新”“双减”政策落地难点,推动育人方式变革,完善课程领导机制为项目目标。目前,全区中小学都已完成至少一轮的学校课程实施方案撰写和修改。在市、区种子校中优选了十所学校的课程方案,邀请专家点评、集结成册,供全区学校参考。在方案落地实施方面,关注区校课程领导力提升的“施工图”,为下一阶段学校课程方案的优化和实施提供改进方向和建议。

青浦区:以《学校课程实施方案编制、实施、评估》(依托深度教研指向核心素养的课堂教学实践探索)为重点攻坚,提出“聚焦课程领导力,提升育人生命力”的口号,以破解“双新”“双减”政策落地难点,推动育人方式变革,完善课程领导机制为项目目标。目前,全区中小学都已完成至少一轮的学校课程实施方案撰写和修改。在市、区种子校中优选了十所学校的课程方案,邀请专家点评、集结成册,供全区学校参考。在方案落地实施方面,关注区校课程领导力提升的“施工图”,为下一阶段学校课程方案的优化和实施提供改进方向和建议。

浦东新区:致力于浦东新区推进学校课程实施方案编制、实施、评估与完善的行动研究(素养导向的学校综合课程评估与完善的行动研究),以“课程理解”为目标,以“课程文本”为载体,以“课程转化”为路径,通过顶层设计,构建了双转化机制,把课程从文本转化为活动,进而转化为学生经验,让课程真正为学生成长奠基。第一重“转化”,将国家课程方案转化为具有区域特色的育人“设计图”,并以“1+N+1”方略为抓手,细化为学校课程的“施工图”。第二重“转化”,将各学科国家课程标准转化为区域特色的学科课程纲要,同样以“1+N+1”方略为抓手,细化为学校教研组或备课组推进学科教学的校本方案。聚焦学生创造力的培养,以“创教育”为主题,遴选出一批项目学校,形成“融·创·航·创”“科·创”“文·创”四个课程联盟,构建能够凸显浦东基础育人人文性、科创性、个性化、国际化特点的“创教育”课程概念体系和项目实施框架。根据区域已完成的课程建设和资源配置,开展课程评估和完善的行动研究,对影响学生创造力的关键要素进行研究、实践和验证,并进行区域特色综合课程设计,实施到评价的全链条项目改进和经验凝聚。

提升课程领导力,只有起点,没有终点。持续发力,是最好的行进方式。要加强价值领导,把学校办成教育思想的“生发地”;要加强专业行动,把学校办成实践经验的“孵化间”;要加强应用迁移,把学校办成理论方法的“检验场”。区项目组要成为市校项目推进的“连接器”,学校项目推进的“导航仪”,实践经验生成的“催化剂”。

可以预见,倾全市之力,经过项目区和项目校的共同努力,在推动育人方式变革的新赛道上、在提升课程领导力的新征程上,一定能展现出巨大的能量,共同演绎课程改革的上海精彩,奋力书写课程建设的中国故事。

课程不断优化、提升保育质量,是每一个幼儿园都能够参与的行动,并非示范园的“特殊权利和待遇”。

小学:满足学生成长需要,这是小学提升课程领导力的关键所在,也是进一步实现优质均衡义务教育的目标所系。项目学校将“双新”“双减”等政策



幼儿园的落实与学校发展、学生成长需要相结合起来,思考学校在课程建设、育人方式转型、教学评价改革与机制探索等方面的问题与不足,在“问题很重要”“现实较糟糕”的理性分析中形成学校已有的研究选题,做学校努力想改进并且有能力做的事。如,新课程方案强调综合学习,各学科都要推进跨学科主题学习。有7所学校直接选择该专题为研究主题。在确定研究领域之后,各项目学校注重通过文献分析,梳理已有研究的视角、方法、成果等,寻找本校研究的切入点与突破口。从各校研究选题和视角看,能够关注“五育并举”“综合性实践性课程”“课堂转型”“技术应用”等课程与教学改革的方向,注重创新精神和实践能力的培养,有助于攻坚新课程形态、新教学方式、新学习时空等难题。

点和难点问题,重视学生问题解决能力、创新精神和实践能力的培养,攻坚新课程形态、新教学方式等难题,强化教学质量监测与课程更新机制探索。自立项以来,47所项目学校积极思考如何基于课程标准将知识技能目标升级为素养目标,如何把讲授为主的教学逐步渗入知

的落实与学校发展、学生成长需要相结合起来,思考学校在课程建设、育人方式转型、教学评价改革与机制探索等方面的问题与不足,在“问题很重要”“现实较糟糕”的理性分析中形成学校已有的研究选题,做学校努力想改进并且有能力做的事。如,新课程方案强调综合学习,各学科都要推进跨学科主题学习。有7所学校直接选择该专题为研究主题。在确定研究领域之后,各项目学校注重通过文献分析,梳理已有研究的视角、方法、成果等,寻找本校研究的切入点与突破口。从各校研究选题和视角看,能够关注“五育并举”“综合性实践性课程”“课堂转型”“技术应用”等课程与教学改革的方向,注重创新精神和实践能力的培养,有助于攻坚新课程形态、新教学方式、新学习时空等难题。



行结合的学科实践,并且转化为体现素养目标的综合学习设计,努力在系统性的学校变革格局下进行教学方法的变革实践,在课改行动中提升校长的课程领导力。

初中:育人方式改变,是初中落实“双新”“双减”的导向,也是提升课程领导力的指向。第四轮提升课程领导力在初中推进,旨在服务国家义务教育课程新方案的实施和推进,探索深化初中阶段育人方式改革的总体思路、操作路径、实施策略、保障机制,形成国家政策落地的上海方案、区域行动和学校特色。学校项目研究,聚焦现阶段教育改革的热

点,以体现教育对社会的贡献度。在前三轮项目研究中,更多采用市总项目组引领下的项目校实践研究方式,学校发展、教师发展、学生发展比较显著,但是区域整体提升课程领导力还不够,项目学校对区域内其他学校带动作用也不够明显。上海市人民政府印发的《关于本市“十四五”加快推进新城规划建设工作的实施意见》指出,到2025年,五个新城基础教育质量显著提升,服务学习者全面而有个性发展的育人体系全面构建。根据新要求,针对真问题,将聚焦区域尤其是五个新城课程领导力提升开展行动研究,实现从“点上突破”到“面上提升”的跨越,实现区域和学校“双发展”。

作为项目区,5个区重点开展区域课程领导机制和区域整体课程教学质量等研究,区总项目组重点开展课程领导规范化、工具化、课程化、机制化等方面的研究。区项目种子校,重点开展针对课改难点问题的行动探索、经验提炼、实践检验等方面的研究。

嘉定区:以《学校课程实施方案编制、实施、评估》(依托深度教研指向核心素养的课堂教学实践探索)为重点攻坚,提出“聚焦课程领导力,提升育人生命力”的口号,以破解“双新”“双减”政策落地难点,推动育人方式变革,完善课程领导机制为项目目标。目前,全区中小学都已完成至少一轮的学校课程实施方案撰写和修改。在市、区种子校中优选了十所学校的课程方案,邀请专家点评、集结成册,供全区学校参考。在方案落地实施方面,关注区校课程领导力提升的“施工图”,为下一阶段学校课程方案的优化和实施提供改进方向和建议。

青浦区:以《学校课程实施方案编制、实施、评估》(依托深度教研指向核心素养的课堂教学实践探索)为重点攻坚,提出“聚焦课程领导力,提升育人生命力”的口号,以破解“双新”“双减”政策落地难点,推动育人方式变革,完善课程领导机制为项目目标。目前,全区中小学都已完成至少一轮的学校课程实施方案撰写和修改。在市、区种子校中优选了十所学校的课程方案,邀请专家点评、集结成册,供全区学校参考。在方案落地实施方面,关注区校课程领导力提升的“施工图”,为下一阶段学校课程方案的优化和实施提供改进方向和建议。

浦东新区:致力于浦东新区推进学校课程实施方案编制、实施、评估与完善的行动研究(素养导向的学校综合课程评估与完善的行动研究),以“课程理解”为目标,以“课程文本”为载体,以“课程转化”为路径,通过顶层设计,构建了双转化机制,把课程从文本转化为活动,进而转化为学生经验,让课程真正为学生成长奠基。第一重“转化”,将国家课程方案转化为具有区域特色的育人“设计图”,并以“1+N+1”方略为抓手,细化为学校课程的“施工图”。第二重“转化”,将各学科国家课程标准转化为区域特色的学科课程纲要,同样以“1+N+1”方略为抓手,细化为学校教研组或备课组推进学科教学的校本方案。聚焦学生创造力的培养,以“创教育”为主题,遴选出一批项目学校,形成“融·创·航·创”“科·创”“文·创”四个课程联盟,构建能够凸显浦东基础育人人文性、科创性、个性化、国际化特点的“创教育”课程概念体系和项目实施框架。根据区域已完成的课程建设和资源配置,开展课程评估和完善的行动研究,对影响学生创造力的关键要素进行研究、实践和验证,并进行区域特色综合课程设计,实施到评价的全链条项目改进和经验凝聚。

提升课程领导力,只有起点,没有终点。持续发力,是最好的行进方式。要加强价值领导,把学校办成教育思想的“生发地”;要加强专业行动,把学校办成实践经验的“孵化间”;要加强应用迁移,把学校办成理论方法的“检验场”。区项目组要成为市校项目推进的“连接器”,学校项目推进的“导航仪”,实践经验生成的“催化剂”。

可以预见,倾全市之力,经过项目区和项目校的共同努力,在推动育人方式变革的新赛道上、在提升课程领导力的新征程上,一定能展现出巨大的能量,共同演绎课程改革的上海精彩,奋力书写课程建设的中国故事。

学段	选题方向
幼儿园	<ul style="list-style-type: none"> ★构建以幼儿为本的一日生活 <ul style="list-style-type: none"> ○支持幼儿主动学习与发展的师幼互动 ○幼儿园衔接教育 ○幼儿园保教质量自评和提升 ○幼儿园、家庭、社区协同育人 ○幼儿活动空间、资源规划与优化 ○幼儿园课程组织与制度运作 ○教研员基于对话提升幼儿园课程实践水平
义务教育	<ul style="list-style-type: none"> ★学校课程实施方案编制、实施、评估与完善 <ul style="list-style-type: none"> ○新课程建设:综合实践活动课程、学科衔接课程、实践创新课程、三类课程(国家、地方、校本)整体设计等 ○新教学方式:单元整体教学、跨学科主题学习/综合学习、学科实践、合作学习、项目学习、因材施教等 ○新评价机制:学生学业评价(综合素质评价、表现性评价、过程性评价、增值性评价等)、教师教学评价、学校课程评价、信息技术支持下的评价探索等 ○新支持系统:学习空间创设、数字化资源建设、“三个助手”有效应用、新教研赋能教师专业发展、学科课程高质量实施保障体系建设等
高中	<ul style="list-style-type: none"> ★国家课程新方案的转化:学校课程实施规划、学科课程实施手册、单元规划、劳动教育课程实施指南、综合实践活动实施指南等 <ul style="list-style-type: none"> ○新课程探索:综合课程、课程统整、课程内容结构化、跨学科整合、“五育”融合等 ○新教学探索:单元整体教学、线上线下融合教学、因材施教、个性化学习、分层走班教学等 ○新教研探索:深度教研、综合教研、教研一体等 ○新评价探索:课程实施质量监测、学习评价、单元教学评价等 ○新技术探索:大数据、数字化转型

学段破题鲜明 提炼办学对育人成效的兑现度

提升课程领导力,对不同学段提出了不同的要求。

根据课程教学改革要求,幼儿园侧重保育教育高质量主题,义务教育侧重育人方式改革主题,高中侧重育人方式改革及因材施教主题。第四轮提升课程领导力紧紧围绕这些主题展开。

幼儿园:保育教育高质量,是上海学前教育居于领先的基本特征,也是对“最柔软的群体”的最好呵护。第四轮提升课程领导力在幼儿园,以保育教育高质量为主题,围绕构建以幼儿为本的一日生活,支持幼儿主动学习与发展的师幼互动,幼儿园衔接教育,幼儿园保

教育质量自评和提升,幼儿园、家庭、社区协同育人,幼儿活动空间、资源规划与优化,幼儿园课程组织与制度运作,教研员基于对话提升幼儿园课程实践水平等展开。他们提出了许多追问,如“满足幼儿的愿望,还是满足幼儿的成长需求?那些空出来的室内空间我们如何看?怎么办?预设活动还重要吗?质量如何提升?”等,试图加以破解。为此,他们深入一批幼儿园展开了入园调研暨深度研修。园长、教师聚焦落实幼儿园课程目标(幼儿发展)的根本追求,相互影响并形成合力,主动发现和解决本园的课程问题,推动幼儿园



相关链接

三轮提升课程领导力成果丰硕

2009年,上海市教委基于课程改革深化、学校内涵发展和校长与教师专业成长的需要,率先提出“提升学校课程领导力”,打响课改攻坚战。

2010年,上海市教委颁布《上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力三年行动计划(2010-2012年)》,并正式启动第一轮“上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究项目”,至2022年,已完成了三轮项目研究,各有工作重心和核心成果,产生了明显成效。

2010—2014年第一轮:研究关注校长课程领导力,通过对学校课程计划、课程方案的研究来提升学校特色。

2015—2019年第二轮:研究关注学科课程领导力,重在引导教研主任、教研组长、年级组长等教学组织者研发各类学科管理工具。

2019—2022年第三轮:研究关注教师课程领导力,聚焦课堂的发展和变化,通过因材施教、数字化转型等提升教师的课堂影响力。

提升课程领导力取得的成效,主要表现为:一是明确了课程领导力内涵的上海认识,形成了课程领导力的提升路径;二是推进了学校课程计划编制与完善、关键领域课程体系建设、单元教学设计指南研制、技术应用赋能;三是构建了学校课程领导力测评框架;四是形成了“大兵团”“共同体”协同攻关的行

动范式;五是学校课程领导力有了显著提升,学生的课程满意度得到了提升。显然,提升课程领导力,对全面贯彻落实立德树人根本任务、促进学校自主发展尤其是课程建设发挥了重要作用。因此,《上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究》获得2014年国家基础教育教育教学成果一等奖和上海市基础教育教育教学成果特等奖。在该项目的引领下,很多项目学校的研究成果获得市级乃至国家级教学成果奖。同时,项目经验从上海辐射到全国,课程领导力的实践探索,涉及上千所学校,惠及上百万学生。

提升课程领导力,只有起点,没有终点。持续发力,是最好的行进方式。要加强价值领导,把学校办成教育思想的“生发地”;要加强专业行动,把学校办成实践经验的“孵化间”;要加强应用迁移,把学校办成理论方法的“检验场”。区项目组要成为市校项目推进的“连接器”,学校项目推进的“导航仪”,实践经验生成的“催化剂”。

可以预见,倾全市之力,经过项目区和项目校的共同努力,在推动育人方式变革的新赛道上、在提升课程领导力的新征程上,一定能展现出巨大的能量,共同演绎课程改革的上海精彩,奋力书写课程建设的中国故事。