

勇担使命:肩负国家教育综合改革实验区的重任 机制创新:推动新课程新教材有效实施的智引擎

“双新”关键领域的破解与攻坚:优化办学模式 转变育人方式

“上海市普通高中新课程新教材实施研究与实践”项目探索有方

普通高中教育,是面向大众的基础教育,一头系着义务教育,另一头系着社会生活、高等教育和职业发展,为社会所关注,为百姓所瞩目,为学生所期待。

2018年,教育部颁发《关于做好普通高中新课程新教材实施工作的指导意见》,组织修订并颁布《普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版)》(简称“新课程”),组织编写修订普通高中各学科教材(简称“新教材”)。从2019年秋季学期起,全国各省(区、市)分步实施新课程、使用新教材,至2025年,新课程新教材的理念、内容和要求将全面落实到普通高中教育教学各环节。

2021年,根据上海市人民政府办公厅《关于本市新时代推进普通高中育人方式改革的实施意见》《普通高中课程方案和语文等学科课程标准》等文件精神,上海市教委制定了《上海市普通高中课程实施方案》,并于2021年秋季在高一学年开始执行。

上海市普通高中新课程新教材的实施,是上海教育综合改革的重要内容,也是实现高中育人方式改变的重要途径,更是高中学校办出特色的重要载体。

上海市普通高中新课程新教材的实施,关系教育民生,连接千家万户,牵引办学质量,是一项系统工程和攻坚任务。市教卫工作党委、市教委高度重视上海市普通高中新课程新教材的实施,多次通过文件颁布、规划设计、精心部署、组织落实等举措,加大实施力度。

为全面提高上海市普通高中新课程新教材(简称“双新”)实施的研究与实践品质,作为国家教育综合改革实验区,2021年市教委启动了“上海市普通高中新课程新教材实施研究与实践”项目,旨在探索有效推进新课程新教材实施工作的实践路径,形成具有区域或学校特色的实践模型,积累具有示范作用、借鉴意义和推广价值的经验和成果,在上海乃至全国新课程新教材实施工作中发挥示范、引领作用。

“上海市普通高中新课程新教材实施研究与实践”项目,以市牵头,项目区、项目校为依托,组织多种力量开展团队协作、集体攻关。为深入推进全市普通高中新课程新教材高质量实施,强化市、区联合展示交流,引领学校课堂教学转变,2023年11月21日,上海市普通高中“双新”实施工作推进会举行,强调全面落实。



致力于系统突破,该项目重视顶层设计和长效机制;以“指南引领、实践导向、互动生成、模式多样、促进提升、关注特色”为指导思想,关注“双新”实施研究与实践项目品质,旨在建立和完善“双新”实施的三个长效机制:一是市、区、校三级项目研究网络和共同体的运行机制;二是学校课程持续的完善机制;三是经验解化的共享机制。

致力于有效实施,该项目关注重点突破和问题破解;以高中教育定位,落实立德树人根本任务,发展素质教育为基础;以高中办学方位,瞄准核心地带,抓住关键领域为重点;以高中育人落位,实现育人方式改变,提升育人品质为焦点,主要从创新人才培养、课程规划、跨学科课程、数字化赋能、教学、教研和评价等方面,进行具有时代特征、信息技术特点、学校特色的突破和攻坚。

上海市教师教育院党委书记周周认为:“上海市普通高中新课程新教材实施研究与实践”项目,体现政治站位、家国意识和教育情怀,重在发挥教育功能。上海市教师教育院院长王洋强调:“上海市普通高中新课程新教材实施研究与实践”项目,具有探索价值、引领价值、赋能价值,有利于高中优质办学,有助于品质育人。

“上海市普通高中新课程新教材实施研究与实践”项目,自2021年启动以来,在市教委直接领导下,经过市、区、校的多方协同,形成了多元联动的组织效应、专家引领的学术效应、点面结合的突破效应、渐进深化的连续效应、成果分享的推广效应,产出了一批成果,为国家课程的有效实施、统编教材的科学使用,为提升高中学校办学品质、实现育人方式转变,提供了新思维、新启迪和新方案,产生了示范、借鉴和推广的价值。

目前,该项目以三批滚动推进的方式,先后组织杨浦、黄浦、普陀、浦东、徐汇、宝山、嘉定、闵行8个项目区和120所高中项目校全力以赴深化实践。

在这里,展示的是“上海市普通高中新课程新教材实施研究与实践”项目的首批成果,包括第一批项目区(杨浦、黄浦2个区)、第一批项目校(35所)的实践探索,旨在为“双新”实施提供鲜活、可复制的区域样本和学校亮点。

为立德树人开道 再燃“五育融合”的火种

“双新”的实施,既是立德树人的本质要求,也是立德树人的实现途径。“普通高中新课程新教材实施研究与实践”项目,立足于高中育人方式的规律和特点,着眼“五育融合”,注重办学设计、课程实施与立德树人的匹配度、能见度、适宜度,彰显重要的价值取向。

延安中学的“基于‘法庭科学’的高中跨学科法治教育实践路径的研究”项目,以“面向‘真实世界’”为立足点,以“科学+人文”跨界融合育人”为桥梁,培养青少年法律实践能力、科学探究实践能力、生命价值感知能力、安全防护应急能力和行为道德养成能力,积极探索符合新时代青少年健康成长需求的跨学科教育范式及实践路径。

杨浦区“指向五育并举的特色普通高中课程建设与实践研究”项目,对指向五育并举的学校特色育人目标系统进行架构,基于“大环境”育人,学校明确育人目标,致力于从“大视野(知)、敢担当(情)、善思辨(意)、能力行(行)”四个维度培养学生与“大环境”和谐共生、协同发展的核心价值观、必备品格和关键能力。

杨浦高级中学紧紧扣住于漪老师提出的“德智融合”的主张,以“德智融合特色课程建设与实践”项目为引领,积极探索“德智融合、滴灌生命之魂”教育教学思想的转化路径与实践方法,以教师与学生为中心,以课程与教学为核心,以组织与管理为重心,全面、系统地规划学校德智融合教育教学思想转化和实践,开展德智融合课程建设与实践的研究。

闵行三中以“逐梦天空”校本特色课程的五育融合实践研究”项目,打通五育融合“最后一公里”,从理论上,厘清“空天素养”与核心素养的关系,建立了科学严密的目标体系;在实践上,打通了五育融合的实施路径,并持续优化融合实施的策略和方法,实现了研究实践目标。

松江一中的“双新背景下高中自然科学学科德育的实践研究”项目,建立自然科学学科德育的要素与教学模型,有一定的实践意义。

南汇中学的“高中心理健康教育‘家校社’联动课程体系构建”项目,将心理健康与学生的成长场所和课程体系结合起来,打开了新视野。

向明中学的“基于创造性人格培养的高中德育主题单元群的设计与研究”项目,致力于探索单元-主题-活动的系统化设计,对于落实立德树人的教育目标具有支撑性作用。



为素养培育开路 驱动“英才培养”的引擎

“双新”的实施,既承载着国家培育人才的意志,也回应了学生自主发展的愿望。始终从学生健康成长出发,注重核心素养培育和优秀人才的培养,是“普通高中新课程新教材实施研究与实践”项目的鲜明特点。

实验性示范性高中集聚了一批有学术潜质的资优生,但学生的学术志趣和学术素养培育存在不足,亟需加强与高校的实质性合作,推动联合育人。

上海中学的“促进学术志趣聚焦的学生发展指导系统构建研究”项目,提出并实践了以促进学术志趣匹配为核心,以全面、全员导师制为轴心,以“认识自我”与“认识社会”为核心,持续创设多元、优质、高质量的学校发展平台,形成了“聚焦志趣、激发潜能”为导向的普通高中资优生发展指导系统,旨在帮助学生在高中阶段形成更为理性的生涯发展选择。

复旦附中的“高中大学联合培养高中学生学术素养的课程建设”,依托北大开发大学和高中衔接课程合作培养拔尖创新人才是亮点。以“复旦—上中导师制计划”为代表,形成了大中学合作育人机制,由大学教授长期(高中阶段1至3年)担任中学生的学术兴趣与学术素养培育导师,促进学生逐步清晰自身未来生涯发展的大致方向,及早进行生涯发展规划。

同济附中的“基于自组织社群的高中生涯发展指导平台建设与实践研究”,围绕“如何指导学生发展,培养学生成为‘全面而个性发展’的人”等现实问题,学校充分发挥信息化优势赋能高中生发展指导,以



为课程建设开拓 奔赴“因材施教”的主场

新课程新教材的实施,课程是关键赛道。“双新”应在因材施教中发挥奠基作用、头雁作用和迸发作用。通过国家课程有效实施和校本课程特色创新,使课程的生命力、生长力、增长力得到最大程度地滋养,正是“普通高中新课程新教材实施研究与实践”项目的主要战场。

育才中学的“力佩计划——指向‘强基计划’的高中资优生培养路径探索”项目,开展创新实践,传承学校“自主学习、自学自创、自觉锻炼”的优良育人传统,同时通过制定“资优生”选拔方案、课程方案,开展研学活动和动态评价等,在特色化发展中彰显了一定的成效。

复兴中学的“指向学生个性化发展的校本特色课程建设研究”项目,教师团队精心设计更切合学生个性需求的个性化课程,旨在推动学生潜能多元发展,主要包括五类个性化课程。

金山中学的“指向核心素养培育的普通高中特色学科建设实践与研究”项目,通过理论研究、实践探索,归纳了特色学科建设的发展要素。

建平中学的“基于拔尖创新人才培养的特色课程建设”项目,通过实践研究,通过文献调查、访谈等方法,提出了拔尖创新人才的定义,探索了拔尖创新人才的早期甄别机制。

华师大一附中的“跨学科视域下高中社会实践课程项目化设计与实施研究”项目,提出了一些行之有效的主张。



为教学精准开掘 突破“关键领域”的瓶颈

新课程新教材的实施,涉及方方面面,要使之产生整体和叠加效应,必须在教学环节各个击破,有所建树。以问题导向、需求导向、质量导向、效率导向,从问题中找到主题,从需求中把握趋势,从质量中校准方向,从效率中追求卓越,是“普通高中新课程新教材实施研究与实践”项目的活力所在。

黄浦区的“指向学科核心素养的作业、命题设计研究”项目,选题具有挑战性。项目研究过程规范,研究方法适当,所形成的“命题与评价设计框架表”可行性强,具有借鉴意义,所开发的综合类作业特别是实践类作业案例具有较强的指导作用。

松江二中的“‘双新’背景下基于标准的校内考试监控研究”项目,通过由高中开展的校内考试监控,实现“基于标准”的命题设计、“基于标准”的命题管理和“基于标准”的评价反馈,落实教—学—评一致性。本项实践研究所得的成果包括,主要是校内考试监控的功能定位是通过校内考试实施基于“标准”的全流程、过程性管理,实现基于学业质量标准的考试命题、基于考试监测标准的问责、导向核心素养发展状况的诊断和基于诊断结果的教学改进。

风华中学的“促进高中生素养发展的多元学习评价实践研究”项目,在促进高中生素养的多元学习评价实践中,为解决现有评价要素模糊、实施途径缺

乏的问题,引入“多元智能理论”来丰富理论支持,进而梳理优化了原有的多元评价要素框架,针对评价要素界限模糊的问题区分了原有评价体系中的认知与非认知要素;形成了学校多元学习评价要素模型。

进才中学的“指向核心素养的作业研究”项目,所形成的指向核心素养的各类作业设计工具操作性强,具有较强的借鉴作用。

华东师大二附中的“基于核心素养的思想政治学科整体性教学设计与实施研究”项目,将核心素养、学科任务、教学情境、学科内容,作为整体教学设计内容,具有参考价值。

宜川中学的“基于学业质量标准的校本命题研究”项目,围绕学业质量评价这一新课标的重要组成部分展开,为考试命题改革提供了清晰明确的框架和依据。

复旦中学的“基于教、学、评一体化构建‘留白式’教学策略的行动研究”项目,总结的成果具有一定的借鉴价值。

吴淞中学的“促进中学生学科大概念生成的单元作业设计与实施研究”,将作业设计放到一个新的视野。



为信息技术开源 激荡“数智教育”的云海

新课程新教材的实施,恰逢信息技术高速发展之际,信息技术赋能高中教育已“常态”走向“生态”。将以信息技术为核心的数字化教育全面融入办学全程,提升教育的增量和技术的赋能效应,以增加办学的分量,是“普通高中新课程新教材实施研究与实践”项目的活跃地带。

格致中学的“混合现实技术赋能高中理科数字实验系统的教学应用研究”和“基于大数据的全场景精准诊断与教学改进的实践研究”,两个项目选题切合学校作为上海市教育信息化标杆校的发展实际,推进能够协同联动、相互支撑,整体促进了学校“双新”的有效实施和教育数字化转型,对学生核心素养培育和学科实践能力发展产生了正向的促进作用。

市三中中的“信息技术赋能教育的实践研究”项目,通过数字化转型,提升教育质量和教学效率,同时强化女生成长和综合素养的培养。学校依托区级大数据学习平台,围绕一体化建设,特色提升和文化育人三大核心工程,构建具体的任务目标,致力于将“至慧慧学”平台打造成一个集数据联通、课程应用衔接于一体的智慧教育基础平台,聚焦女生成长,探索课程改革与创新,培养IACE女孩。

位育中学的“‘双新’背景下高中‘芯片教育’课程的开发与实践研究”项目,针对创新素养培育的不足,提出在教育信息化背景下,如何将芯片技术与高中课程深度融合的创新教育理念,探讨其对提升学生科学素养和创新能力的的作用机制。

行知中学的“基于大数据的学生个体和群体的生涯数字画像研究”项目,专注于构建高中学生的生涯规划指标体系,并通过大数据技术收集与分析学生的过程性数据,提高了生涯规划的科学性和精确性。

崇明中学的“‘双新’背景下深度校本教研的实践研究”项目,通过探索“新教研”,致力于教研内容、途径、方式的更新,探讨新教研对“双新”实施的动能,使之校本教研更有针对性和实效性。

上大附中的“‘双新’背景下指向教师成长的‘跨学科’、‘跨时段’、‘跨区域’教研实践研究”项目,构建了基于传统教研并融入本校特色的易于操作的“三跨”教研结构。

交大附中的“‘双新’背景下校本教研创新实践研究”项目,对大概念教学、大任务设计、课堂教学研究和作业设计等热点问题,进行了深入的思考。

嘉定二中的“促进教师专业发展的校本教研活动创新研究”项目,构建了“内生性校本教研模式”,为教师专业发展提供了新的理论模型,并在实践中证明了其有效性。

黄浦区的“促进教师专业发展的学科教研活动创新研究”项目,具有较强的现实意义。项目研究过程活动丰富,案例多样,在区域层面产生了较大的影响。

市西中学的“校本教研创新探索”,依托作为市级教师专业发展学校和见习教师规范化培训基地校,从学校整体、教研组、年级组以及教师个体等不同层面开展了不同机制和举措的创新探索和实践,确立了校本教研组织与实施的标准化路径。

奉贤中学的“‘双新’背景下单元教学的深度教研行动研究”项目,确定了深度教研的任务及实施步骤,利用“三度”评分表设计奉贤中学深度教研数据采集表以及相应的评价表,并在探索实践过程

中形成了深度教研的做法,可操作性较强,典型案例能够较好支撑研究成果。

崇明中学的“‘双新’背景下深度校本教研的实践研究”项目,通过探索“新教研”,致力于教研内容、途径、方式的更新,探讨新教研对“双新”实施的动能,使之校本教研更有针对性和实效性。

上大附中的“‘双新’背景下指向教师成长的‘跨学科’、‘跨时段’、‘跨区域’教研实践研究”项目,构建了基于传统教研并融入本校特色的易于操作的“三跨”教研结构。

交大附中的“‘双新’背景下校本教研创新实践研究”项目,对大概念教学、大任务设计、课堂教学研究和作业设计等热点问题,进行了深入的思考。

嘉定二中的“促进教师专业发展的校本教研活动创新研究”项目,构建了“内生性校本教研模式”,为教师专业发展提供了新的理论模型,并在实践中证明了其有效性。

黄浦区的“促进教师专业发展的学科教研活动创新研究”项目,具有较强的现实意义。项目研究过程活动丰富,案例多样,在区域层面产生了较大的影响。

市西中学的“校本教研创新探索”,依托作为市级教师专业发展学校和见习教师规范化培训基地校,从学校整体、教研组、年级组以及教师个体等不同层面开展了不同机制和举措的创新探索和实践,确立了校本教研组织与实施的标准化路径。

奉贤中学的“‘双新’背景下单元教学的深度教研行动研究”项目,确定了深度教研的任务及实施步骤,利用“三度”评分表设计奉贤中学深度教研数据采集表以及相应的评价表,并在探索实践过程

中形成了深度教研的做法,可操作性较强,典型案例能够较好支撑研究成果。



“双新”背景下的概率单元教学

2024.10.15

整体思考构建研究的一般路径 符合学生水平形成问题的系统活动引领促进教学方式的变革 融入文化逐步感悟价值与观念

“上海市普通高中新课程新教材实施研究与实践”项目的系统探索,为上海普通高中教育在办学模式和育人方式上实现了开创性突破。这不仅是上海市在“双新”背景下应对教育变革挑战的成功实践,更为全国教育系统提供了一份具有示范意义的实践方案。

“上海市普通高中新课程新教材实施研究与实践”项目的不懈攻关,揭示教育创新的本质在于立足学生发展,着眼于未来需求,以此推动教育质量和公平的全面提升。展望未来,随着项目成果的进一步拓展和深化,将在普通高中“双新”实施的质量体系和检测体系的建立以及学科教学高质量推进上更进一步,这一系统化的创新探索将不断生成教育智慧,激发更多区域、学校和师生的共同参与,助力实现面向现代社会的育人方式和教育质量的整体跃升。