学习贯彻党的二十届三中全会精神

现代化建设的系统推进与动态优化

■ 章玉贵

中国式现代化是一项极为复杂的系统性工程，在以系统观念整体推进过程中，每一步重要跨越都要放在全球竞争的大环境中进行战略规划并做到高水平推进，每一阶段重要目标的实现都要建立在克服发展短板、把准21世纪全球现代化发展脉搏的基础之上，即既要有系统思维，更要有战略目标引领。这就要求所有参与主体真正做到对标对表，在动态优化中对中国式现代化保持坚定的目标预期、敏锐的风险直觉以及富有竞争力的弹性应对，确保中国式现代化在高水平推进的同时又能行稳致远。

党的二十届三中全会强调，当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期。面对纷繁复杂的国际国内形势，面对新一轮科技革命和产业变革，面对人民群众新期待，必须继续把改革推向前进。而要推动构建人类命运共同体、在百年变局加速演进中赢得战略主动，必须自觉把改革摆在更加突出位置，紧紧围绕推进中国式现代化进一步全面深化改革。

加强高水平的制度供给和能力建设

就现实基础而言，推进中国式现代化已经有了较为雄厚的物质基础与技术条件，更有进一步全面深化改革释放的强大动力和制度保障。但是，面对百年未有之大变局，面对全球产业链供应链加速重塑、“友岸外包”“多岸外包”格局业已形成，“脱钩断链”“小院高墙”不时兴起的复杂形势，面对以美西方国家在芯片、半导体制造设备、量子计算和人工智能等前沿高科技领域对我国不断打压的外部环境，要站在全球战略竞争和产业技术变迁的视角来审视实现既有目标面临的诸多约束条件，以高水平的制度供给和能力建设破除迈向社会主义现代化强国道路上的相关制约因素。

就发展阶段而言，推进中国式现代化的第一个战略目标，是到二〇三五年，全面建成高水平社会主义市场经济体制，中国特色社会主义制度更加完善，基本实现国家治理体系和治理能力现代化，基本实现社会主义现代化；而第二个战略目标，是到本世纪中叶全面建成社会主义现代化强国。

就实现第一阶段的目标任务来看，每一项指标任务的达成都意味着我国发展能级的根本性跃升。比如，经济实力、科技实力、综合国力的大幅跃升，人均国内生产总值迈上新的大台阶，达到中等发达国家水平。具体而言，到2035年，我国要实现经济总量或人均国内生产总值比2020年翻一番。按照世界银行国民经济核算数据，以及经济合作与发展组织国民经济核算数据文件，2020年我国GDP（现价美元）为14.69万亿美元，人均GDP为10408.7美元，以不变价美元计算，到2035年，我国GDP将达到29.38万亿美元，人均GDP将超过2万美元。若以静态比较，人均2万美元相当于希腊或克罗地亚2023年的水平，而高收入国家2023年度人均GDP高达48220美元。

至于第二个战略目标，发展要求更高，实现难度更大，若能如期实现，意味着到本世纪中叶，我国在国民经济和社会发展的关键指标领域都将保持全球领先，并将成为全球经济金融和安全体系的核心担保人以及可持续发展领域的主要领导者。据世界银行数据显示，按现价美元测算，2010年我国制造业增加值首次超过美国，成为全球制造业第一大国，自此以后连续多年稳居世界第一。从历史的比较视野来看，1894年，美国的工业生产总值首次超过英国，成为资本主义头号工业强国。

从党的二十届三中全会提出的300多项改革举措来看，无论是宏观层面的体制创新与体系完善，还是中观层面的产业创新与结构优化，以及微观层面的机制改革与业态创新，等等，无一不体现出进一步全面深化改革的紧迫性与推动高质量发展的重要性。

既要整体推进又要保持动态优化

中国式现代化是一项极为复杂的系统性工程，在以系统观念整体推进过程中，每一步重要跨越都要放在全球竞争的大环境中进行战略规划并做到高水平推进，每一阶段重要目标的实现都要建立在克服发展短板、把准21世纪全球现代化发展脉搏的基础之上，即既要有系统思维，更要有战略目标引领。这其中最为关键的是高水平执行和保持发展定力，即“改革要重视谋划，更要抓好落实”，要“以钉钉子精神抓好改革落实”，久久为功。这就要求所有参与主体真正做到对标对表，在动态优化中对中国式现代化保持坚定的目标预期、敏锐的风险直觉以及富有竞争力的弹性应对，确保中国式现代化在高水平推进的同时又能行稳致远。

中国式现代化之所以要整体推进，是因为中国式现代化是一个体系完整、内涵丰富、指标齐全、基准很高、特色鲜明、保障有力的综合发展体系。该体系在目标任务上有非常明确的高质量发展定位，在内涵建设上强调全面发展与以人为本，在指标设计上兼顾现实基础与层层递进，在基准参照上突出国际高标准与现实可行性，在特色凝练上体现出基于自己国情的五方面鲜明特征，在制度保障方面有党的坚强领导作为根本保证，有高水平社会主义市场经济体制和法治体系作为重要保障，等等。显然，要在人口规模巨大、发展不平衡不充分的社会主义中国实现建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的宏伟目标，没有整体观念和综合推进是不可能实现真正意义上的中国式现代化的。

例如，作为全面建设社会主义现代化国家的首要任务，高质量发展始终是党领导整体推进中国式现代化进程中最核心、最重要的战略使命，也是确保我国突破美西方战略围堵并在综合国力竞争中立于不败之地的硬核保证。经济发展史已经证明：任何一个经济体要实现高质量发展，首先必须实现高质量增长。而实现高质量增长的前提是确保以知识创新、技术进步和人力资本为核心内生变量引致的规模收益递增。如果能通过人工智能、大数据等对传统产业进行技术与商业模式的改造，加大对前瞻性技术的研发投入与产业化应用，持续扩大开放，广泛激活市场主体的营商与创新禀赋，则基于全要素生产率显著提升的内生性增长将是支撑高质量发展的最重要基础。因此，党的二十届三中全会《决定》在把构建高水平社会主义市场经济体制摆在突出位置的同时，特别强调要健全推动经济高质量发展体制机制，促进新质生产力发展。而发展本身就是一个综合指标体系，体现在“五位一体”总体布局上，尤其是在城乡融合发展和生态文明建设方面，还要补短板、强弱项。这就需要在重点突破的同时做到整体推进，实现经济社会各领域的高质量发展。

就动态优化而言，发展目标既定的数据只是静态的预测，在具体的规划执行过程中则需密切关注真实世界的国际经济发展与技术变迁。全球产业和技术创新发展史已经证明并将继续证明，在大数据和人工智能驱动经济社会快速发展的时代，特别是随着生成式人工智能的快速发展，以及人们对该技术将重塑经济各个领域的期望日益高涨，人工智能领域已经陆续出现了万亿美元量级的超级企业，通过“大数据+大算力+强算法”，大型自然语言模型不断涌现，让人们在人工智能生产力的转变上又向前推进了一步，加快推动新一代技术革命的到来，进而在一定程度上决定着一国在21世纪全球竞争中的方位。因此，在后续的“十五五”和“十六五”发展规划中，一方面要按照既定的战略目标“以钉钉子精神抓好改革落实”，另一方面还应根据全球经济发展态势尤其是主要经济体的经济增长和发展态势来对相关指标进行调整优化。

当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期。这内在要求各级党组织和各级各地政府以及所有参与主体在目标引领下的一致行动。只有真正做到高质量发展，并坚持以人民为中心的发展思想，奋力实现全体人民共同富裕的现代化，才能真正实现超越美西方国家以资本为中心的现代化发展目标，进而以中国式现代化的高水平推进和成功实践为增进中国和世界各国人民的福祉贡献力量，为同样处于现代化征程中的新兴经济体和发展中国家提供范式借鉴并形成良性互动，进而促进人类文明形态的伟大创新，推动全球迈向繁荣共生之路。

（作者为上海外国语大学国际金融贸易学院教授）

思享

青年亚文化的生成、表征与引导

■ 王岩

青年亚文化在本质上是青年群体的一种处世哲学和生活方式，反映出对既成的社会秩序、主流文化的一种漠视、怀疑，甚至侵蚀的态度。虽然在一定程度上有益于青年群体的身心健康发展、日常生活需要，但当其达到一定程度，其负面效应也会凸显出来。因此，我们应当对其提出相应的引导策略。

2024两岸青年峰会开幕式现场 新华社图

青年亚文化是指青少年群体创造的一种特有的文化价值体系和生活方式，反映出青年群体的独特生活观、价值观。当前，我国凸显的十余种青年亚文化形态包括“佛系青年”“饭圈文化”“搭子社交”“淡淡综合症”“偷感很重”“平静的疯感”等，以其独特的表达方式和社会影响力，成为青年群体中不可忽视的文化现象。这些不仅是青年实现表达自我、寻求社会认同的重要途径，也反映出他们对主流文化、社会规范的反思。

青年亚文化的生成原因

青年亚文化在本质上是青年群体的一种处世哲学和生活方式，所代表的是处境相对独特的部分青少年群体的利益，反映出对既成的社会秩序、主流文化的一种漠视、怀疑，甚至侵蚀的态度。透视其生成原因，主要体现在四个方面：

个体心理迎合与情感需求的“主动选择”。青年亚文化作为青年群体寻求情感寄托和社会认同的重要方式，可以使青年群体找到价值认同、进行情绪宣泄、得到情感共鸣、实现心理慰藉等。例如，“饭圈文化”通过追星和粉丝社群，满足了青年对情感寄托和归属感的需求；“搭子社交”则通过特定的小团体关系，为青年提供了情感支持和身份认同；“淡淡综合症”能够帮助青年人保持情绪上的平淡、心态上的舒缓，使自己变得从容淡定、淡看风云、淡享人生，以适应当下快节奏、高压力的生活。

社会压力与竞争环境的“刺激催化”。现代社会竞争激烈，青年群体面临着学业、就业、经济等多方面的压力，有的年轻人通过特定的亚文化，比如“摆烂文化”，来表达自己的无奈和抵抗，从中寻求心理上的安慰和满足。

网络数字媒介与信息传播的“推波助澜”。一方面，互联网的普及和社交媒体的发展为青年亚文化的传播提供了便捷的平台和渠道。网络数字媒体遵循着“数据至上、流量为王”的内在逻辑，不断地将相应的青年亚文化精准推送到具有相似价值观、生活观的青年群体中。另一方面，在信息爆炸的时代，青年往往面临着信息过载和碎片化的问题，这使得他们更容易被各种新奇、有趣的亚文化所吸引。

社会多元思潮与价值观念的“蛊惑煽动”。随着社会的开放和包容性增强，形形色色的错误思潮在暗流涌动，不仅严重影响社会舆论环境，也对青年群体的价值观念、精神状态和社交理念等产生了不良影响，不断催生出新的青年亚文化。

青年亚文化的存在样态

青年亚文化的存在样态主要表征为以下几个方面：一是心态情绪上的消极取向，表现出的心理健康方面处于一种“亚健康状态”。例如，“平静的疯感”使得青年人陷入外表宁静淡然、内心癫疯狂热的高度对立的矛盾状态中，长此以往，就会导致青年人在心理上出现严重问题，患上焦虑症、抑郁症等。二是社交行为上的逃避倦怠化趋向。即对社交产生倦怠、厌倦，变得越来越不想去社交、不愿去社交，出现社交障碍，选择以“逃避社交”的方式来保护自己、进行自我治愈。例如，患有“偷感很重”的“偷感青年”，在社交上总表现得小心翼翼、畏畏缩缩、高度不自信，害怕被他人所关注、所评价、所凝视等。三是日常生活上的孤军奋战化倾向。选择以淡享人生、淡看风云、淡然处世的态度来实现自己的“偷感人生”，偷偷享受自己的生活，建构自己所向往的“乌托邦”。长此以往，会逐渐疏远现实生活中的朋友和家人，陷入孤立无援的境地。例如，有“淡淡综合症”的“淡人”，对生活采取一种“淡然处世”的态度，对他人表现出一种冷淡的感觉，对即将淡化、疏远的关系采取一种“不争取、不勉强、不挽留”的态度，这就会使其陷入“群体性孤独”之中。四是价值导向上的利己主义走向。即通过披上一件亚文化的“保护衣”来实现以自我为中心式的交往、学习、工作等，不断将淡化、颠覆传统的责任感、道德感等正常化，从而以获得切身利益，实现自我发展。例如，“搭子社交”就是以其精准陪伴、互不打扰的特点成为青年追捧的新型社交方式，具有临时性、脆弱性、功利性、低俗性等特点。

青年亚文化的引导

青年亚文化虽然在一定程度上有益于青年群体的身心健康发展、日常生活需要，但当其达到一定程度，其负面效应也会凸显出来。因此，我们应当对其提出相应的引导策略。首先，加强心理教育，提升青年的心理素养。一方面要不断加大对青年群体心理健康知识的普及力度，帮助青年本身不断增强自我认同，引导他们正确看待人生发展中的“陡坡”“险滩”和“弯路”，正确看待成长过程中的“荆棘”“难题”和“磨难”，练就克服一些青年亚文化的心态本领。另一方面要积极为青年群体构建安全温暖的发展环境，使他们感受到被关心、被爱护、被尊重、被理解等，积极融入社会发展。

其次，强化价值引领，坚定青年的理想信念。要坚持用社会主义核心价值观铸魂育人，不断激活青年群体的奋斗热情，抵消“去崇高价值化”的不良倾向，帮助青年学生树立正确的价值观，增强对主流文化的认同感和归属感。同时要开展主题教育活动，定期组织以爱国主义、集体主义、社会公德等为主题的教育活动，引导青年学生积极参与，从中汲取正能量，树立正确的世界观、人生观和价值观，帮助他们走出精彩人生。

再次，加强社会保障，回应青年的现实诉求。在物质支持层面，要完善物质资源的供给，完善收入分配制度和社会保障体系，从多领域、多层次回应青年合理的物质诉求，为年轻人做好托底工作，不断增强青年群体的获得感、幸福感和安全感。在精神支持层面，要重视对年轻人的思想关怀，回应青年合理的精神诉求，增强公共文化的服务效能，给予年轻人更加广阔的学习机会和发展平台。

最后，增强网络监管，优化青年的成长环境。要坚持党管媒体，充分发挥主流媒体的舆论引导作用，深刻揭露和驳斥藏匿在网络世界中的错误社会思潮和异质价值观念，不断增强社会主义核心价值观的传播力、影响力。要加强媒体的监督管控力度，健全严格的网络内容审核机制，及时过滤掉低质信息和错误理念，引导青年亚文化的健康舆论走向，使得网络空间“天朗气清”。

（作者为教育部长江学者特聘教授，江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心南京航空航天大学基地执行主任）

协同推进科技教育人文教育

■ 王耀国

党的二十届三中全会《决定》对深化教育综合改革作出系列部署，明确提出要“强化科技教育和人文教育协同”。科技教育和人文教育协同的目标是培养兼具现代科技素质与高尚人文精神的复合型人才，这既是培养创新型人才赋能新质生产力发展的必然要求，也是大力建设创新型国家和科技强国的必要举措。

科技教育与人文教育共同源于人类以不同角度在世界中探索新知、进而传承与创新的过程。在学科化教学的趋势下，因探索对象的类别不同，二者日渐区分。长期以来，科技教育与人文教育的学科设置泾渭分明。随着新科技革命和现代化发展，科技教育与人文教育互融互洽、交相辉映。两者的“协同”，既体现在二者在教育实践上的共性，又体现在具体教学中的互补共进。科技教育的发展为人文教育提供了崭新视野与物质基础，人文精神也能够赋予科技教育以更丰富的思维内容、更深远的价值导向和精神意义。马克思主义认为，作为第一生产力的科技不仅不排斥人文道德等文化的发展，还能为其提供有效的支撑和助力，同样，科技本身也需要人文道德的滋养。“没有科学的人文，是残缺的人文，没有人文的科学，是残缺的科学。”这不仅是对二者密切关系的精准概括，更是对现代科技教育与人文教育协同共进的呼唤。

当前，新一轮科技革命和产业变革加速发展，科学技术对社会影响之大前所未有，但是当代科技活动的系统复杂性及其结果的多样性和不确定性，无疑增加了科技的伦理风险，这就提出了培养科技人才必须注重道德素质的教育要求。培养拥有高尚人文志趣与道德精神、具备优秀科技素养与实践本领的人才，是教育立于时代大潮的必然所向。统筹推进我国科技教育人才“三位一体”，科技教育与人文教育的协同更为重要而迫切。科技教育和人文教育应当如何协同？以什么样的方式推进两者协同？这需要立足我国教情学情，从教育理念、学科交融、学段贯通、实践创新等角度出发，科学谋划、系统施策，完善科技与人文并重的教育版图。

第一，教育理念协同。坚持教育、科技、人才的一体化发展观，强调科技教育与人文教育协同共进，首先应当在立德树人这一教育的根本任务下，以大教育观推动科技教育与人文教育协同理念的建立，摒弃科技教育与人文教育全然对立的认知隔阂与偏见，真正认识科技教育与人文教育协同的辩证关系，对教育领域存在的重理轻文、重知识技能传授轻人格养成等偏颇的教育理念予以匡正，并系统性地对教育目标、教育要求、教育原则等进行优化调整，将科技教育与人文教育协同的教育理念贯注于教学实践过程中。

第二，学科交融协同。构建符合中国教情学情实际且与社会发展需求同向而行的科技教育与人文教育学科群。可以参考国外STS（科学-技术-社会）教育、HPS（科学史-科学哲学-科学社会学）教育等模式的可借鉴之处，通过引入科技史、科技哲学、科学技术与社会等多元视角，丰富人文学科与科学技术学科的教学内容。此外，应在基础教育和高等教育中进一步强化专项科普工作。就学科而言，在人文学科中，推动新技术下的新文科建设，以技术赋能开拓文科教育“脱虚向实”的创新向度；在科学技术学科中，丰富应用伦理等人文教育内容，分类推进各专业与人文教育的融合创新。

第三，学段贯通协同。教育部等十八部门发布《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》明确提出“鼓励高校和科研院所主动对接中小学，引领科学教育发展”。在科技教育与人文教育的协同过程中，中小学与大学分别具有不同的学情特点与资源优势，呈现出从启蒙养成逐渐到研究应用的渐进过程。要将科技教育和人文教育的协同性贯穿于这一过程中，完善信息沟通机制，统筹各学段教育内容，通过教育教学研讨、打造示范课程、开展专题讲座等形式，在各学段间达成目标一致、循序渐进的科技教育与人文教育协同格局。

第四，实践创新协同。关注理论教学的实践应用场景，将育人事业深度融于社会实际，是科技教育与人文教育协同的实践创新点。在人文教育和科技教育的相关理论课程中，应有效融入大数据、区块链、人工智能等对现实社会影响巨大的新兴科技元素，并结合其应用领域、产业样态、社会影响，积极开展跨学科，尤其是跨文理学科的校内创新活动及社会创新实践，鼓励以项目式教学等方式进一步探索文理交叉、产教融合的教育模式，在教育实践与社会实践的互促共进中进一步强化科技教育与人文教育的协同，提升中国现代化人才培养的效果。

（作者单位：华东师范大学公民发展与现代德育研究中心）