

教育家论道

# 年轻教师，勿让“名师”目标束缚从教初心

■李镇西

不知从何时起，立志当“名师”成为不少年轻教师的成长目标。在基层学校，许多专家和校长也时常这样勉励年轻人。每学期伊始，总有类似《新学期，你距离“名师”还有多远？》《大数据告诉你，名师是这么炼成的》等文章在网上流传。

诚然，当我们开始谈论教师个人成长时，总结其成长获奖、成为名师的各类规律，看似并没有什么不妥。但冷静下来思考，当成为“名师”作为年轻教师成长的标准，且当这一理念也同时成为许多校长和老师深入骨髓的想法时，实则值得商榷。

我们可能太过关注青年教师的“成功路径”，却似乎忘记了，青年教师不断成长，终极目标或许并不是为了成为“名师”，而是为了孩子每一天的成长。

## 何为“名师”

首先要弄清楚，什么叫“名师”？作为一名退休语文教师，我理解，“名师”之“名”，即名望、声望，或者说是影响力。通俗地说，名师就是有影响力的教师。而这个影响，显然是教师的思想与实践自然而然形成的社会影响。既然是“自然而然”，那名师从来就是社会公认的，而不是谁“授予”的。

所以，现在许多地方评选优秀教师，诸如特级教师、劳动模范、标兵楷模、教育功勋等，固然可以由权威部门根据一定标准加以评定、授予相应称号，但“名师”则不能，更不宜把名师细分为“国家级名师”“省级名师”“市级名师”和“区（县）级名师”。

实际上，我们现在所公认的那些真正的名师，他们当初基本都不是以成为名师作为自己的奋斗目标，而是他们不含一丝功利心、怀着一颗纯粹的初心默默实践的结果。

1999年，我和上海的语文特级教师程红兵一起去拜访于漪老师时，大家不约而同地聊到了教师成长。我问于老师：“您年轻时想没想过，自己现在会名满天下？”于老师笑了，她说：“刚工作时哪想那么多啊！什么‘名师’、什么‘特级’，根本没想过。我当时想的就是怎么把每一堂课上好。”

如今成为人民教育家的于漪老师，年轻时并非如有的专家所说“有明确的成长目标”，她想得很简单：怎么把每一堂课上好。那年，我还去拜访了儿童教育家、情境教育创始人李吉林老师。谈到教师成长，她也说过类似的话：“刚工作的时候嘛，没想那么多，我想得最多的，就是怎么对得起孩子们！”

这朴素的话，恰恰折射出两位教育家大家纯粹的初心。正是这份“没想那么多”的初心，最终成就了她们当之无愧的名师风范。对成功者而言，一切

■我们现在所公认的名师，他们当初基本都不是以成为名师作为自己的奋斗目标的，而是他们不含一丝功利心、怀着一颗纯粹的初心默默实践的结果

■为了评上各级“名师”，立志成为“名师”的年轻人，把更多的精力放在磨课（公开课）上，用在编写脱离实际的论文上，结果没有心思上好正常的课，没有精力研究班级管理，更没有时间和孩子谈心甚至一起玩

■当我们在讨论、关注那些在各类评比中成长起来的年轻教师时，也不能忽视，更多耕耘在一线、默默无闻的教师，他们的奉献同样应该“被看见”

外在的荣誉都不是他们本身的追求，而是事业赋予他们的意外收获和额外奖赏。

不只是于漪和李吉林，当下我们还有一大批在教育界极富影响力的真正名师，当初他们也没有想过去“影响”别人，更没把“名师”作为自己的成长目标。

## 年轻教师的成长路径不该被“规划”

在《为什么伟大不能被计划》一书中，有这样一个观点：伟大一定是意外所得，与目标无关；相反，对于伟大的事

业来说，目标具有误导性。

当下，教师中流传这样一种说法：“公开课、课题和论文，是名师成长的三大砝码。”表面上看，成为名师不过是激励年轻人成长的目标，即使达不到，但在追求的过程中也得到了成长，所谓“法乎其上，得乎其中”。但眼下，在不少中小学校，为了实现“名师梦”，年轻人付出的可不仅仅是个人努力和实践反思，还要上公开课、完成课题和论文。

为了评上各级“名师”，立志成为“名师”的年轻人，把更多的精力放在磨课（公开课）上，用在编写脱离实际的论文上，结果没有心思上好正常的课，没有精力研究班级管理，更没有时间和孩子谈心甚至一起玩儿……不少年轻教

师在所谓“成长规划”的误导下，给自己订下“三年拿下‘教坛新秀’，五年拿下‘市优青’，十年拿下‘高级教师’，十五年拿下‘特级教师’”之类的“成长计划”，为了完成这个“计划”，距离学生的心越来越远。

要知道，于漪、钱梦龙、李吉林等老师之所以成为名师，并非通过“公开课、课题和论文”这“三大砝码”，而是用心上好每一堂面对学生的“家常课”，才铸就了他们名师的声誉。所以，我们也应该冷静思考一下：对于一个老师来说，什么才是最重要的？

## 让更多三尺讲台上的教师“被看见”

让人喟叹不已的是，最后被激励成功、评上各级名师的是极少数。多数“败下阵来”的老师，已经身心俱疲，甚至会影响他们对于教育的理解。我并不否认，这种“激励机制”的确让一些年轻人由稚嫩走向成熟，最后成为名师，但这是极少数，而对更多的年轻人来说，所谓的“激励机制”，正让他们从教的初心受到了打击。

当我们在讨论、关注那些在各类评比中成长起来的年轻教师时，也不能忽视，更多耕耘在一线、默默无闻的教师，他们的奉献同样应该“被看见”。三尺讲台上，有不少这样的老师：他们从年轻时就执着于教育，在几十年

的成长历程中，虽然成绩突出却由于种种原因一直默默无闻，什么“荣誉称号”都没有，然而，他们深受一届又一届学生的爱戴，不但把知识和学问播撒进了学生的大脑，还把自己人格的丰碑铸进了学生的心灵。在我看来，这样的老师同样伟大。

当然，伟大的人生不能被计划，但平凡的生活可以有安排。比如，年轻教师可以构想如何由教学新手尽快成为教学能手，最后成为教学高手；可以探索在班级阶段性地进行课程教改探索……这些构想都只是为了眼前的孩子，为了自己选择的事业。

从教教十年，我观察到，在别人看来“名满天下”的优秀教师，他们第一天踏上讲台的时候，是那样的纯粹。没有功利心，设计较过收入，没想过如何算“工作量”，也没想过获得什么荣誉，想的只是怎样把眼前的这一堂课上好，怎样把眼前这群孩子带好。那时候，教育就是教育，而不是“荣誉”，不是“职称”，不是“论文”，不是“课题”……

课堂上学生们一双双亮晶晶的眼睛，下课后学生们一张张无邪的笑脸，就是教师全部的追求，也是从教的初心。对于一个年轻教师来说，始终保持这样一颗纯粹的初心，比定下“成为名师”的目标更可贵，因为“孩子爱你，比什么都重要”。

（作者为新教育研究院院长、成都市武侯实验中学原校长）

## 在职校任教遭遇多重挑战，让一位教师重新审视教育的真谛

# 世上没有差学生，只有学生的差异

■顾海波

在职校任教20年，我的毕业生中，有人考上研究生，也有人成为企业的“最佳维修技师”或“年度工匠”。其实，这些读职校的孩子，与所谓的名校高中生之间并没有太大差异，给他们一些关爱、鼓励和欣赏，就能使他们持续地“跳一跳，更高一点”，从而改变他们的一生。

当年，我从数学教师转型成为汽车专业教师，与数百个充满个性的职校学生打交道时，渐渐感受到了这份工作的分量：学会欣赏一个孩子，培养他们拥有一技之长，有时候托起的是一个家庭。

但是，职校老师要培养好学生，面对的挑战并不少。

## 第一重挑战：如何摘掉学生“被淘汰者”的标签

2004年，我大学毕业，我的同学都去了重点高中任教。但是当时职校非常缺专业教师，经过一番慎重思考后，我决定选择职业教育，成为了上海市宝山职业技术学校的一名教师。当时，大学校园里手机已渐渐普及，但其中大半是国外品牌手机。还是大学生的我使用的一部国产手机，故障频频。再放眼四周，家用电器和满大街的汽车，国外品牌在市场上占据很大份额。我希望，在职业教育中既圆我的教师梦，也能为助力“中国制造”找到一些答案。

记得我带的第一个班级，40多位学生，有一半数学考试没有及格过。学生们学习没有动力，有时候连课堂纪律都保证不了。但是和他们交流后，我才理解他们心中的“无奈感”。“老师，很多人觉得我们成绩不好，没什么前途，那学习又有什么意义呢？”他们的心理话，让我陷入思考：如何让学生知道职业教育不是一种“无奈的教育”，中职生也不是被淘汰者。

班里的宇恒同学成绩不好，学习没有信心。我和他谈了几次，发现他有很多优点：喜欢运动、组织能力很强，有责任心。家访时，发现他生活在离异家庭，从小就缺少父母关爱。我开始帮他辅导学习，巩固基础；请他组建篮球队，发挥他的运动特长。渐渐地，我们成了朋友，他协助我管理班级，不仅班级成绩不断提高，班级氛围也和谐融洽。后来有一次，我意外骨折住进医院。当看到病床前围满了前来看望我的学生时，护士也不由得说“做老师，真好”。是的，做老师真好！教育，就是一次次心与心的交融，就是一个灵魂唤醒另一个灵魂。

其实，职校学生和“优秀”之间就差一样东西，那就是“成功的喜悦”。职校的学生，大多反复遭遇失败打击。很多人认为，从90分到95分是成功，但其实是50分到55分也是成功，只需要再坚持一下，就能到60分，再坚持一下就是65分……所以我的工作就是坚守，陪学生以肉眼可见的速度一起成长，看他们每天进步一点点，每天开心一点点，我也每天幸福一点点。渐渐地，学生们也从初级汽车维修工成长为中级工，到高



本版图片：视觉中国

说起职业教育，大多数人都有“刻板印象”，比如认为职校的学生文化基础薄弱、读职校没前途……要问有多少人愿意把自己的孩子送到职校里读书，恐怕应者寥寥。但是，在上海市宝山职业技术学校担任20年班主任的顾海波，不仅从数学教师转型成为技术能手，还培养出一批又一批在自己工作岗位上获得专业荣誉和幸福人生的学生，他想用自己的经验为职校学生正名：世上没有差学生，只有学生的差异。

——编者

级工。一路走来，我们幸福满满。

## 第二重挑战：如何弥合学生内心的“伤痕”

盘点我带教的首个班级学生家庭情况，半数以上的学生来自单亲家庭，他们的家长忙于生计，根本无暇顾及孩子的成长和内心需求。加之不少学生在学习过程中，常因成绩不如意而自卑，所以他们的内心或多或少都有些小“伤痕”。在20年班主任生涯过程中，我渐渐懂得，职校的教师除了要提高学生的学习成绩，教会他们技能，更重要的是“弥合”他们内心的这些小伤痕，重新帮他们找回自信和成就感。

职校里，还有许多偏科的学生。青春期的孩子，多少都有这样的特点：因为喜欢或者讨厌某个老师，就会喜欢或者讨厌一门学科。而根据当下的中考规则，一门学科存在“短板”，很可能会让学生进入职校。换言之，他们的综合素质或许并不差。

一次与学生小何的谈话，让我的内心受到了触动。初中的小何因为成绩不好，长期生活在压抑之中。即便与同学产生矛盾，班主任也倾向于保护成绩较好的一方。长此以往，小何内心的尊严受到打击，同学也逐渐排挤、孤立他，他也在这样的环境中，逐渐放弃了学习。看到面前一米八的小伙子，声泪俱下地向我倾诉了三个小时，我真是说不出的心疼。

学习成绩如何，不应该成为评价学生的唯一标准。而孩子成绩的好坏，也会受到诸多因素的影响，包括学习资

源、家庭环境、社会环境，甚至是遇到的老师是否合适等。日常情况下，这些因素综合下来传导到学校，就成为了教师的责任，同时也会成为孩子的压力。

学生小龙（化名）的父母一直在外务工，他常年与年迈的爷爷奶奶生活。老人年纪大了，日常做饭就吃一些简单的素菜，还在长身体的小龙经常吃不饱。一次，饿肚子的他给我打了电话，我便帮他叫车到我们家来，请他吃顿饱饭，再送他回家。就在这样简单的照顾下，小龙对我越来越信任，逐渐成为我的小帮手，帮助打理班级管理的各种事务，人也开朗许多。

## 第三重挑战：在培养学生时不断提升自己

当工作越来越顺利的时候，我又遇到了新挑战。学校根据专业发展需要，决定让我转岗，让数学系毕业的我去教工科汽车专业，还是给学生们上专业课。没了熟悉的“函数”“导数”，取而代之的是“活塞连杆”“麦弗逊独立悬架”，我决定接受挑战。

为了能够完成专业跨越，白天，我跟着带教老师现场学教，先自己学习，再指导分组练习的学生；下班后，我报名参加周末专业技能培训班，从最基础的开始学起；周末则参加市级专业教师培训，向众多同行学习专业技能和教学方法；寒暑假，我就深入企业一线，向维修师傅们学习……开弓没有回头箭，从汽车维修的初级工、中级工、高级工，到技师、高级技师，如今，我还获得了国际培训师认证。一路走来，我整整用了15年的时间。

也正因为自己职业路上的变化，我除了管理学生的学习和纪律，更操心他们的人生规划。学生一入学，我就鼓励他们在校期间考取汽车维修工高级资格证。我整理了初级、中级、高级的技能“提升攻略”，打包发给学生，他们哪里不会就帮他们辅导哪里，还为他们量身定制职业规划，盼望学生们从校园里走出去，就能稳稳地踏上工作岗位。

在校期间就已经考出汽车维修高级证书的小魏，在我的引导下正向着技师资格考试方向努力。同时，他也在继续提升学历，继续攻读大专和本科学位。小魏说，家人都觉得自己当时选择职校选对了。

普教有高考，职教看大赛。技能大赛为职校学生搭建了展示自我的舞台。为了取得好成绩，我现身说法，告诉学生我是如何成长起来的，给他们翻阅这这些年我学过的专业书和做过的习题，学生也从这些密密麻麻的学习笔记里找到了答案。为了提高他们的体能，我陪他们一起做俯卧撑，一起早锻炼；为了提升他们的专业技能，我和他们吃在一起，练在一起，师生们将基本的训练动作操练上百遍，训练到半夜也是家常便饭。功夫不负有心人，在上海市“星光计划”职业院校技能大赛中，学校参赛学生、老师全部获奖，整个团队创造了历史最好成绩，拿到了团体第一名。我深深体会到：一个人的成长、成才、成功就是靠坚持、坚守、坚韧。

如果教育是一场马拉松，我希望自己是学生成长的“助跑者”，引领他们走向幸福的人生。

（作者单位：上海市宝山职业技术学校）

■杨岚

“现在养孩子，就像游戏闯关，从新手村起步，不断升级打怪，不断解锁新技能，至于最终能否通关，无解。我说的她不听，她说的我也是无语，然后她就只和手机‘说话’。”这是一位80后朋友，向我咨询00后孩子青春期问题时说的话。

想必青春期孩子的家长多数感受到了“闯关”的艰难，稍有不慎就前功尽弃，伤了自己，也伤了孩子。尤其面对“α世代”（Generation Alpha，通常指2010年以后出生的少年儿童），网络是他们社交的主要渠道，只需短短几秒，他们便可通过网络和全世界交流。而家长又该如何与“α世代”交流，为他们提供情感支持？

## 倾听心声，温暖孩子内心

因为工作关系，我经常与孩子和家长打交道。现在年轻家长投入在孩子身上的时间和精力，远超他们的父辈、祖辈，但是越来越多的中学生表达出类似的观点：“家长很不理解我，没有人能够懂我。”

很多时候，问题出在与孩子打交道的的方式上。当孩子愿意与家长分享自己对一件事情的看法时，请家长记得：不要轻易打断孩子的讲话，因为这会阻碍孩子表达自己真实的想法。这时，家长不妨用“你觉得这件事对你有什么影响？”“你希望如何处理这个问题？”等开放式问题引导对话。同时，家长要努力识别、回应孩子的情绪状态，用“我看得出你现在很难过（或生气）”等承认孩子的情绪，在孩子心中种下被信任和被尊重的种子。

要知道，当家长真正倾听孩子心声时，也是在教会孩子如何成为更好的交流者，教会他们在生活中如何与他人建立真诚而深刻的情感连接。

## 共情理解，接纳认知变化

孩子成长的每个阶段都伴随着认知的发展和变化。这些变化不仅体现在他们对外部世界的理解和反应上，也反映在他们的言行举止中。青春期的孩子遇到问题时，家长不妨放弃“高高在上”的成人视角，平视孩子并与他们对话。

比如，可以试用“我明白你感到……”“你似乎很……”来表达理解和接纳；用“你为什么会有这样的感觉？”“你觉得怎么样会让你感觉更好？”来引导孩子表达自己的情感；用“也许我会尝试这样做……”“要不试试这样行不行……”来分享你生活中的经历和感受；用“需要爸爸妈妈为你做些什么？”“你想听听我们对这件事情的看法吗？”来表达自己的观点和看法。

此外，家长还可以用一个拥抱、一个鼓励的微笑、一场临时起意的旅行等，与孩子建立更紧密的情感连接，让孩子感到，无论发生什么，家长都会接纳他们的成长，站在他们这一边。

对青春期的孩子而言，父母的共情理解十分重要。家长提供的是适当的引导和支持，从而帮助孩子建立自信、发现自我价值，并发展解决问题的能力。更重要的是，家长与孩子之间的关系也会因此变得更加紧密和谐。

## 体悟引导，尊重生命成长

青春期的孩子，其实真的很难，他们的理智战胜不了情感。做青春期的孩子的父母更难。明明是为了孩子好，可一旦用错方式，可能会造成无法挽回的后果。然而，青春是生命成长的必经之路，没有人能够替代，更没有捷径。

与这些孩子沟通，家长不妨在以下方面多做尝试：

一是“体”，身体力行，以身作则，用自

# 家长如何与青春期的孩子对话

学会倾听，捕捉孩子情绪发出的信号

己的言行举止表达正确的价值取向和行为规范，为孩子提供最直观的榜样。

二是“悟”，理解和内化，懂得每个孩子都有自己独特的成长节奏，对事物的认知和接受能力也存在差异，要根据自己孩子的实际给予他们最有效的支持，适应孩子成长的需求。

三是“引”，启发和引导，给孩子一定的自由沟通空间，允许他们尝试、犯错并从中学习，要努力成为孩子探索世界和自我的向导。

四是“导”，指导和纠正，无论是生活上的帮助还是习惯的养成，不是一味的批评或命令，而是建设性的反馈、适时的指导、明确的指引。要关注青春期中孩子的生命成长，用理性去引导，带着温度去感受，这也是孩子最希望、最期盼的回应。

与青春期的孩子沟通，家长不是单纯用耳朵收集信息，而是要学会倾听，捕捉他们情绪发出的信号，帮助孩子表达自己的情绪，温暖孩子的内心。家长要学会理解，不带任何批评地回应，用心去感受孩子的一切，接纳他们的变化；要学会体悟，观察他们言语背后行为，满足他们生命成长的需求。建立牢固且积极的亲情，塑造孩子健康人格，才能为社会化人际关系的建立奠定基础。

（作者单位：上海市杨浦区教育学院）