

让江南文化绽放新时代生命力

王凡 唐嘉华

党的二十届三中全会《决定》指出,要“构建中华优秀传统文化传承体系,健全社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设体制机制”。江南文化根植于中华优秀传统文化,不仅是上海城市发展的宝贵文化资源,也是涵养社会大众道德素养的文化沃土。

弘扬江南文化经世致用的观念,健全社会公德建设机制

江南文化素怀经世致用的天下责任意识。“天下兴亡,匹夫有责”的责任观,就是要求个体自觉对国家的兴亡、荣辱承担责任,这是社会公德体系中的至大者。守公德最重要的是明大德。当前,加强社会公德建设就是要增强社会大众对推进强国建设、民族复兴的使命感和责任感。首先,强化天下观念教育机制。加强社会大众对于民族、社会、国家共同利益的学习教育,对江南文化中的天下观进行创造性转化和创新性发展,进一步促进社会大众更加自觉地明大德。其次,完善责任意识弘扬机制。利用不断涌现的新媒体、新技术,加快把传统文化中彰显忠恕救世意识和治世进取精神的美德故事、美德人物总结提炼出来,推动社会公德从“馆舍”走向“天地”,从“书本”走向“网络”,从“历史”走向“当代”,拓宽美德传播范围。最后,创新经世致用的践行

机制。践行社会公德,归根到底就是在实践中参与公共事务、维护公共利益、创造公共福祉。要以打造全过程人民民主最佳实践地为联结,构建全过程人民民主实践与文明单位创建联通机制,拓展人人参与公共治理、人人创造文明福祉的畅通渠道,为践行经世致用的天下观念营造包容通达的社会治理环境。

弘扬江南文化讲信修睦的契约精神,健全职业道德建设机制

历史上,江南地区频繁的商业活动和繁盛的贸易往来,孕育了讲求诚信、注重和睦的契约精神,这对于当下的职业道德建设具有重要意义。首先,加强契约精神教育机制。在小学、中学、大学各个学段教育中,适度纳入契约精神和职业道德培育的内容。具体来说,可以适当增加体验职业活动、引导职业选择、规划职业生涯等的教学项目,并在此过程中引入职业道德的教化。其次,建立职业道德引导机制。把讲信修睦的契约精神融入新时代职业道德的观念体系中,并按照讲信修睦的理念引导各类企业加强自身规范建设,大力营造讲求诚信、注重和睦、互惠共济的社会风尚,为涵养职业道德创造有利条件。再次,建立先进典型示范机

制。在日常宣传中着重维护先进人物、先进企业的荣誉和形象,强化德者有德、好人好报的价值导向,最终营造一个企业家讲信守善、劳动者持正修睦的文化氛围和城市形象。

弘扬江南文化平等互助的礼节意识,健全家庭美德建设机制

江南文化在协调家庭内部关系时注重亲而有礼、尊礼而有节,崇尚兼济互助、平等关爱。江南文化平等互助的礼节观念可以成为新时代健全家庭美德建设的重要文化资源。首先,构建“家训文化”遗产挖掘保护机制。对“家训文化”中的优秀资源进行充分发掘,构建家庭美德传承的文化资源库。对其中的优秀文化资源进行创造性转化和创新性发展,赋予其新的时代内涵和实践要求,为新时代家庭道德和伦理建设提供启迪,为破解家庭矛盾和共性难题提供思路。其次,建立主题家风创建评选活动。可以“友邻”“孝慈”“持家”“守善”为主题,开展家风文化品牌创建活动,开展“一镇一孝慈”创建评选活动,树立典型人物和典型案例,弘扬良好的家庭道德风尚。再次,完善家庭美德弘扬机制。通过推出展现上海健康雅致、平等互助、尊礼有节的家庭生活影视剧作品,引领舆论场上相关话题朝着健康的方向发展,鼓励家庭生活逐步摒弃陈规陋

俗,激浊扬清,弘扬正气,打造新时代文明家庭示范样本。

弘扬江南文化崇学自重的修身品格,健全个人品德建设机制

江南文化作为中华优秀传统文化体系的突出代表,素来秉持“修身齐家治国平天下”理念,重视提升个人修养。这样的文化品格和文化传统,对于建设个人品德,具有启示意义。首先,加强个人品德学习机制。美德在一定程度上借助知识来澄明自身,可将崇学自重的修身要求纳入村规民约、城市各单位文明守则中,鼓励支持各单位开展集体学习提升,包括但不限于课堂学习、现场体验等,持续对接日新月异的技术和思想观念,提升个人认知水平和道德水平。其次,健全文化产品公共机制。文可载道,以文化人。上海具有丰富的文化产品资源,也是全国文化消费重镇,应当注重在提升文化产品的公共服务能级上下功夫,在潜移默化中提升全社会的个人品德。最后,完善教育消费激励机制。当前,人才培养和自我提升被视为最实在的文化消费和最实在的文化投资,同时,整个社会的消费倾向正从一般商品消费转向文化消费,可以此为契机设立文化消费主题周,打造文化消费新热点,助推文化消费新品牌。

(作者单位:中共上海市委党校)

传承弘扬城市红色文脉

薛峰

上海是一座具有光荣革命传统的城市,承载着丰富的红色资源。红色文脉不仅是上海城市历史的重要组成部分,更是激励后人不断前行的精神动力。打造文化自信自强上海样本,建设习近平文化思想最佳实践地,守正创新,传承和弘扬城市红色文脉具有重要意义。当前,尤其要正面上海城市红色文脉的保护和利用面临的难点与挑战,如全域性联动不足、发掘广度深度不够、时代协同性有待提升等等,靶向发力,切实赋能红色文脉的赓续传承。

明确城市红色文脉定位。一是加强对红色文脉在城市发展中定位的规划和宣传,让人们充分认识到红色文脉的重要意义和历史价值。二是注重红色文脉经济效益与文化价值的平衡,在保护和传承红色文脉的同时,合理开发其经济价值,为红色文脉的保护和传承提供足够的资金保障,提升个人认知水平和道德水平。其次,健全文化产品公共机制。文可载道,以文化人。上海具有丰富的文化产品资源,也是全国文化消费重镇,应当注重在提升文化产品的公共服务能级上下功夫,在潜移默化中提升全社会的个人品德。最后,完善教育消费激励机制。当前,人才培养和自我提升被视为最实在的文化消费和最实在的文化投资,同时,整个社会的消费倾向正从一般商品消费转向文化消费,可以此为契机设立文化消费主题周,打造文化消费新热点,助推文化消费新品牌。

加大挖掘和保护力度。一是加大对红色文脉的挖掘力度,结合相关研究,尽快查证部分未确认的红色遗址遗迹,如留法勤工俭学出发码头。二是加强对革命文物的保护,确保国有、集体和私有产权的革命文物都能得到妥善保护和利用。三是深化红色文脉资源的研究,加强内涵挖掘、开发利用和阐释演绎,提高弘扬伟大建党精神的力度。四是加强跨学科研究,将红色文化的内涵延伸至更广阔的范畴,深入发掘重要党史人物、事件和红色文化之间的联系。

扩大红色文化优质供给。一是加快红色资源的转化利用,打通红色资源向人民群众喜闻乐见的音乐、戏剧、话剧、电影等多种艺术形式转化的红色产业链。二是创新红色旅游形式,增加活动的参与性和互动性,采用情景式、体验式、融入式教育,让游客身临其境感受红色文化魅力。三是加强对现代媒介的运用,提高上

海红色资源的搭载速度和广度,使其与科学技术在现代媒介中的渗透速度相匹配,增强红色资源在外源文化环境中的渗透力和传播力。四是打造红色文创品牌,充分提炼本土的海派红色文化符号,用“事业”和“产业”两种思路并行优化红色文创产业链,持续开发“文化金矿”,能够让红色文化更好植根人们心灵。

塑造红色文化IP。推动红色文化IP的产业化发展,构建从红色文化资源挖掘、创意策划、产品开发到市场推广的完整产业链,需要做到以下几个方面:一是通过红色文化遗址、影视作品和经典文献等载体,触发情感,让受众了解红色文化内蕴、历史演进和在逻辑,与革命历史产生情感联结。二是关注现代人的情感诉求,搭建互动仪式心理情境,提供“有用”“有趣”的内容,开展红色文化互动仪式教育,让人在具象中感悟红色文化的核心价值观,树立文化自信、民族自豪感和国家认同感。三是满足情感需要为核心,外化为受众喜闻乐见的互动方式,实现情感的认同,唤起当代人的红色记忆。

完善红色文脉传承机制。加强制度型保障,传承城市红色文脉。一是完善法律法规,明确红色文化传承的目标、原则、方法和途径,对违反规定的行为进行惩罚,确保红色文化传承的合法性和规范性。二是建立专门的红色文化传承机构,负责挖掘、整理、传播红色文化,策划和组织各类传承活动,与其他机构和社区组织合作,推动红色文化的传播和普及。三是强化监督与评估机制,建立独立权威的监督机构,对红色传承活动开展定期检查和评估,确保传承活动的有效性和可持续性。

总之,传承和弘扬上海城市红色文脉需要政府、社会和个人的共同努力,通过明确定位、加强保护、创新传播和科学范式的应用,使上海城市红色文脉在新时代焕发更加绚丽的光彩。(作者为中共一大纪念馆党委书记、馆长,上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员)

法治护航红色资源保护

王永杰 周怡辰

红色资源是中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中形成的宝贵财富,具有不可再生性。通过法治保障确保红色资源中的红色基因与革命血脉得以赓续传承,不仅是彰显浩然正气的崇高使命,更是构建法治社会不可或缺的核心要义,体现了对历史的尊重和对未来的期许。

上海积极探索创新红色资源保护利用管理体制机制。《上海市红色资源传承弘扬和保护利用条例》(以下简称《条例》)及一系列配套规范性文件,如《上海市红色资源保护利用工作联席会议工作规范》《上海市红色资源认定标准》等,为全市红色资源的全面保护、科学管理及合理利用构建了坚实的法治框架,彰显上海在红色资源保护利用领域的法治化、规范化和科学化水平。

进一步拓展红色资源名录的广度与深度。上海是中国共产党诞生地、初心始发地和伟大建党精神孕育地,孕育了丰富多样且充满地域特色的红色资源。依据《条例》,无论是曾深深埋入历史尘埃中的新发现,还是历经岁月洗礼的现存遗址,只要承载着党的光辉历程与革命精神,均享有被纳入名录之中的平等机会。目前,《上海市红色资源名录(第一批)》聚焦本市新民主主义革命时期的丰富红色遗产,为保护和传承这段光辉历史奠定了坚实基础,但名录在覆盖社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代红色资源方面尚存空白。为了弥补这一不足并推动红色资源保护工作的全面深入,需在现有基础上迈出坚实步伐。一是充分利用全市第二批红色资源试点调查工作的成果,深入剖析试点单位的红色资源全貌,细致分类并统计各类资源数量。二是加强对社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代红色资源保护工作。通过广泛搜集文献资料,实地调研考察等方式,挖掘新的红色资源点并进行科学认定和保护利用。同时,应对与红色文化相关的工业遗产、文化遗址中的红色元素进行挖掘和整理,包括上海城市发展史上的红色故事、上海老建筑中的红色印记等。

进一步创新红色资源的开发利用。上海红色资源虽然丰富,但当前的开发利用集中于传统的革命历史展示和纪念活动,形式相对单一,尚缺乏对红色资源深层次内涵的挖掘和多元价值的展现。一些红色主题

博物馆、纪念馆中的数字化展示等新技术应用较少,受众的参与感、互动感还不强。只有“用好活用”红色资源,才能真正发挥其应有的教育意义和社会价值。一方面,要利用大数据、云计算等现代信息技术手段对红色资源进行数字化采集、存储和分析,通过建立红色资源数据库和数字化展示平台实现红色资源的共享和传播;另一方面,要与高校、研究机构、社会组织等合作建立跨学科、跨领域的红色资源研究团队,通过举办学术研讨会、出版研究成果等方式,推动红色文化研究的深入挖掘。同时,加强与市、区、区、区内、大小馆之间的整体联动和协同,通过对全市红色资源的梳理和整合,将上海点多面广、内涵丰富、价值突出的红色场馆打造成“红色场馆共同体”。

进一步平衡红色资源保护与城市发展之间的矛盾。我们既要保护珍贵的红色资源,又要兼顾城市更新和现代化建设。对此,可以在城市规划中充分考虑红色资源的保护需求,将红色资源纳入城市发展的总体布局中。同时加强对红色资源周边环境的整治和提升,改善红色资源的展示效果和整体形象。

进一步提升长三角区域协作水平,形成红色资源传承保护利用合力。近年来,我国在红色资源保护立法保护方面虽已取得显著进展,但“各自为政”、协作不畅的问题仍较为突出,削弱了保护和传承红色资源的力度。随着长三角一体化发展的强劲势头,红色文化资源的传承弘扬与保护利用迎来了前所未有的融合发展契机。为把长三角红色文化打造成一个更为完整、系统的体系,我们需要在共享资源中深度融合,同时在融合中凸显各地特色,确保红色文化的多样性和丰富性得以充分展现。各地需携手秉持“资源共享、信息互通、品牌共创、实现共赢”的原则,共同挖掘、讲述红色历史故事,传播红色文化精髓。在此过程中,既要保持并放大各自的优势特色,坚持差异化发展;又要勇于打破地域壁垒,从“分而治之”的传统模式迈向协同并进的新阶段。从长远战略考量,推动国家层面的统一立法传承弘扬,保护利用红色资源的重要时机已趋成熟。立法部门应将红色资源保护纳入核心议程,通过全国性立法统筹规划,以法治的坚实后盾,确保红色基因与血脉得以世代传承。

(作者单位分别为中共上海市委党校、上海开放大学)

以校史资源助推“大思政课”建设

杨立青

党的二十届三中全会《决定》指出,完善立德树人机制,推进大中小学思政课一体化改革创新,健全德智体美劳全面培养体系。“国以史为鉴,校以史明志”,高校校史资源是记载中国历史的宝贵财富,也是展示大学精神和激励师生前行的思想宝库,在“铸魂育人”的教育实践中具有独特价值。将高校校史资源应用于大思政课是一种教育创新的方式,旨在通过挖掘和利用学校自身的文化历史资源,增强学生对思政课程的兴趣和理解。

制度逻辑

2022年,教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》指出,“各地各校围绕新时代的伟大复兴,充分挖掘地方红色文化、校史资源,将伟大建党精神和抗疫精神、科学家精神、载人航天精神等伟大精神,生动鲜活的实践成就,以及英雄模范的先进事迹等引入课堂,推动校史的创新理论和历史融入各学段各门思政课”。这也要求各高校加强对校史资源的理论研究和内涵解读,形成关于校史资源、校园文化的代表性研究成果和知识体系,为大思政课获取教学资源、优化设置等提供制度保障和依据。

新时代党的创新理论的正确引领。党的二十大报告中指出:“用党的创新理论武装全党是党的思想建设的根本任务。”学校思政课建设围绕如何解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。思政课建设与党的创新理论武装同步推进。在各高校课堂全面系统地讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论,以及贯穿其中的立场、观点、方法。全面深刻阐释新时代中国特色社会主义思想对中国、世界之间、人民之间、时代之间的科学回答。

党对思政课建设的全面加强。以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设,习近平总书记亲自部署、亲自指导,强调要加强对思政课建设的领导,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。上海出台《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》等文件,坚持和完善党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局;上海市教卫工作党委定期研究部署学校思政建设的重大问题,坚持问题导向,深入调查研究,广泛营造和汇聚加强思政课建设的良好氛围和行动合力;各高校党委自觉加强对思政课建设的领导,积极传播马克思主义科学理论,弘扬社会主义核心价值观,不断强化大学生的思政教育价值和引导。

守正创新推动思政课建设内涵式发展的长效机制不断完善。一方面,新时代思政课建设守正,守的是马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度,“两个结合”的根本要求、中国共产党的文化领导权和中华民族的文化主体性。新时代思政课建设以科学的理论教育引导学生,用真理的力量引导学生,让学生在在大是大非面前保持政治清醒,在成长的道路上明确方向保持定力不偏航。另一方面,思政课不断创新教育教学方式,让大学生的积极性和创造性得以发挥、创新精神得以尊重,以发生在大学生身边的人和事为鲜活案例,通过小切口、大立意,不断讲出有高度、有力度、有温度的中国故事、世界故事、人民故事、时代故事。

面,新时代思政课建设守正,守的是马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度,“两个结合”的根本要求、中国共产党的文化领导权和中华民族的文化主体性。新时代思政课建设以科学的理论教育引导学生,用真理的力量引导学生,让学生在在大是大非面前保持政治清醒,在成长的道路上明确方向保持定力不偏航。另一方面,思政课不断创新教育教学方式,让大学生的积极性和创造性得以发挥、创新精神得以尊重,以发生在大学生身边的人和事为鲜活案例,通过小切口、大立意,不断讲出有高度、有力度、有温度的中国故事、世界故事、人民故事、时代故事。

面,新时代思政课建设守正,守的是马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度,“两个结合”的根本要求、中国共产党的文化领导权和中华民族的文化主体性。新时代思政课建设以科学的理论教育引导学生,用真理的力量引导学生,让学生在在大是大非面前保持政治清醒,在成长的道路上明确方向保持定力不偏航。另一方面,思政课不断创新教育教学方式,让大学生的积极性和创造性得以发挥、创新精神得以尊重,以发生在大学生身边的人和事为鲜活案例,通过小切口、大立意,不断讲出有高度、有力度、有温度的中国故事、世界故事、人民故事、时代故事。

面,新时代思政课建设守正,守的是马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度,“两个结合”的根本要求、中国共产党的文化领导权和中华民族的文化主体性。新时代思政课建设以科学的理论教育引导学生,用真理的力量引导学生,让学生在在大是大非面前保持政治清醒,在成长的道路上明确方向保持定力不偏航。另一方面,思政课不断创新教育教学方式,让大学生的积极性和创造性得以发挥、创新精神得以尊重,以发生在大学生身边的人和事为鲜活案例,通过小切口、大立意,不断讲出有高度、有力度、有温度的中国故事、世界故事、人民故事、时代故事。

功能定位

校史资源是学校一代代师生共同创造积累的,体现着价值精神,折射着文化底色,蕴含着价值塑造的导向功能、爱国情感的凝聚功能、革命精神的示范功能,是大思政课的生动素材。

价值塑造的导向功能。在思想政治教育中,校史的物质实体以一种精神文化的载体感染人、鼓舞人、引导人、凝聚人。不少高校通过追溯建校之初的办学精神,编制年鉴、大事记、成果汇编、校友名录、场馆展陈等有形成果,彰显校史的价值导向功能;同时,也通过校训、校风、师风、学风等无形场域,实现思想政治教育的功能。“大思政课”我们要善用之”。围绕校史资源,大思政课的示范功能,是大思政课的生动素材。

爱国情感的凝聚功能。纵观我国高等教育发展史,大多数高校都是伴随中国式现代化进程而兴盛发展,与国家、民族的兴衰荣辱紧密相连。一定程度上,高校校史也是一部浓缩的爱国史。经过一代代大学学人的奋斗与积淀,校史资源是思想政治教育鲜活的“教材”,校史场馆是立体的“教室”,校史中先进人物是优秀的“教师”。大思政课需要用好校史资源,讲好校史故事,同时也需要加强实践教学,把课堂学习与实践教育相结合,其中,校史素材的挖掘和利用、课程设计和教学管理,为大思政课建设提供了充足的素材库,案例库、课件库、在线学习资源等,有利于广泛开展红色文化教育,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。

文化精神的示范功能。对于新时代的大思政课而言,校史犹如一部生动的教科书,是高校文化品牌价值的重要体现,是学校思政小课堂与社会大课堂相结合的有效载体,是传承先贤名师成长成才成功方法的有益渠道。一方面,校史中先贤前辈

积淀的精神文化、成长成才成功的励志故事,对后辈学生具有重要的启迪作用;另一方面,特定校园区域、建筑物、雕塑、道路等,融合校史元素,使学生在日用而不觉中,养成特有的思维方式、修养礼仪。

积淀的精神文化、成长成才成功的励志故事,对后辈学生具有重要的启迪作用;另一方面,特定校园区域、建筑物、雕塑、道路等,融合校史元素,使学生在日用而不觉中,养成特有的思维方式、修养礼仪。

积淀的精神文化、成长成才成功的励志故事,对后辈学生具有重要的启迪作用;另一方面,特定校园区域、建筑物、雕塑、道路等,融合校史元素,使学生在日用而不觉中,养成特有的思维方式、修养礼仪。

实践审视

增强思政课教学的时代感、故事感和实践性,是当下讲深讲透讲活大思政课的重要所在。高校校史资源运用于大思政课的制度优势转换为实践成效日益显现,在学校思想政治教育、党团组织活动、校园文明建设中的重要作用日趋增强。

夯实大学生信仰之基成效显现。校史资源中蕴含的理想信念元素,让学生从先贤名师的心路历程中汲取信仰和真理的力量,主动学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,努力掌握这一思想的立场观点方法,认真把握对世界观、人生观、价值观这个“总开关”。在学思践悟中坚定理想信念,对马克思主义的信仰,对中国特色社会主义的信念,对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,筑牢听党话、跟党走的思想根基。如复旦大学《共产党宣言》展示馆(陈望道旧居)就在在这方面具有示范作用。展示馆通过最新交互项目、多媒体技术,系统地展示了《共产党宣言》的诞生、翻译、传播及影响,发挥出在政治教育、思想启迪、文化传承、凝聚力量等方面的重要作用。

提升大学生强国之志成效显现。习近平总书记强调,青年是苦练本领、增长才干的黄金时期。校史资源中蕴含的爱国主义元素,有助大学生从教育家和科学家的典型事迹和精神中汲取知识的力量,立志报国强国之志,潜心学习,提高本领,勇攀科技高峰,加快攻克重点领域“卡脖子”技术。如上海交通大学钱学森图书馆,紧紧围绕科学家精神培根铸魂,针对大学生推出“青春告白祖国”等主题活动,结合校内小课堂与社会大课堂,组织在校大学生对话科学家和专家学者,前往科研一线参与社会实践等活动,增强大学生以真才实学报效祖国的使命意识和责任感。

砥砺大学生报国之行成效显现。校史资源中蕴含的革命精神元素,让学生在先贤名师的革命精神中汲取营养,胸怀“国之大者”,顺应时代潮流,传承弘扬优良传统,在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴新征程中贡献青春和智慧。如上海交通大学医学院将学校及周边红色故事与医学故事相交融,打造可阅读、可讲述、可漫步的“行走的思政课堂”。此外还有同济大学校史馆内用船桨造型诠释“同舟共济”精神、华东师范大学校史馆的“求实创造,为人师表”的校训精神、上海财经大学开展“红色经典进校园”系列活动、东

方大学打造红色经典展陈、上海大学拍摄《红色学府》纪录片等,不同高校分别以内涵丰富、特色鲜明、形式多样的校史资源点亮思政育人的鲜亮底色。

砥砺大学生报国之行成效显现。校史资源中蕴含的革命精神元素,让学生在先贤名师的革命精神中汲取营养,胸怀“国之大者”,顺应时代潮流,传承弘扬优良传统,在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴新征程中贡献青春和智慧。如上海交通大学医学院将学校及周边红色故事与医学故事相交融,打造可阅读、可讲述、可漫步的“行走的思政课堂”。此外还有同济大学校史馆内用船桨造型诠释“同舟共济”精神、华东师范大学校史馆的“求实创造,为人师表”的校训精神、上海财经大学开展“红色经典进校园”系列活动、东

方大学打造红色经典展陈、上海大学拍摄《红色学府》纪录片等,不同高校分别以内涵丰富、特色鲜明、形式多样的校史资源点亮思政育人的鲜亮底色。

拓展路径

多年来,各高校在运用校史资源赋能大思政课建设方面积累了丰富的实践经验和理论成果。但是,对照立德树人的教育目标,对照大学生的成长需求,有些方面还有待进一步加强。

一是各方协同有待加强。就校史资源运用于大思政课而言,首先是运用于校内思政课堂,此外,还应延伸到校外各级党校、党团组织的活动、校园文化建设等载体。二是内涵挖掘有待加强。比如,对校史资源的开发还缺乏整体规划、专业研究;校史资源的精神内核与外延界定还不清晰,提供校史资源在高校思想政治教育中的有效支撑还不够;有的思政教师对校史文化内容理解把握还不深,对校史资源内涵做出精、深、透的有效诠释还有差距。三是教学方法有待加强。比如,高校辅导员、管理队伍、校友等作为大思政课程队伍组成,其教育教学和授课方式不同于专任教师;此外,互联网运用能力的差异、不同教育场景的设计等,一定程度上也影响校史资源的传播效力与授课效果。

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。在构建大思政课程育人格局中,高校还可进一步发挥学校、教师、学生等在运用校史资源方面的作用。

以学校为主干,建立健全协同机制。根据高校实际情况,依托已有组织架构,建立健全校史资源协同机制,落实好校史管理研究开发、思政课、党团组织、校园文化建设、学生管理等不同主体部门之间经常性的系统联动机制。健全学校牵头成立校史编纂委员会,设置校史研究机构,面向社会公开征集校史资源,不断丰富和完善校史资源。举办丰富多彩的主题活动,引导学生学习校史,了解校史、热爱校史。

以教师为主导,用活用足校史资源。办好思想政治理论课关键在于教师,需要充分发挥教师的积极性、主动性、创造性。要提升教师对校史资源的运用能力,引导教师在学理上对校史资源进行科学精准阐释,对校史资源进行言之有味、言之有物的诠释,用足校史资源,推进思政课从知识灌输向信仰建构的转化。要改进和丰富教学形式,以生动的叙事方式,借助图文、视频等新媒体手段,让校史资源“活”起来。要完善和补充教师队伍结构,邀请不同群体走进思政课堂。

以学生为主体,学好用好校史资源。组织学生参与校史资源建设,通过翻转课堂等方式提高学生的参与度。让学生成为校史资源的推广者,围绕校史故事、校史景观、成就壮举等主题开展社会调研,让学生在实践过程中深入了解学校,把握时代重要变化。

以学生为主体,学好用好校史资源。组织学生参与校史资源建设,通过翻转课堂等方式提高学生的参与度。让学生成为校史资源的推广者,围绕校史故事、校史景观、成就壮举等主题开展社会调研,让学生在实践过程中深入了解学校,把握时代重要变化。

以学生为主体,学好用好校史资源。组织学生参与校史资源建设,通过翻转课堂等方式提高学生的参与度。让学生成为校史资源的推广者,围绕校史故事、校史景观、成就壮举等主题开展社会调研,让学生在实践过程中深入了解学校,把握时代重要变化。