

“布袋院士”赵东元获评全国教书育人楷模——

“教书育人，我愿意永远干下去！”

■本报记者 姜澎

赵东元的头衔很多：复旦大学教授、中国科学院院士、相辉研究院院长……但在所有头衔中，他最喜欢的是“老师”。

第40个教师节即将来临之际，赵东元被评为2024年度全国教书育人楷模。

“这个荣誉的分量不是一般的重，是对我20多年教书育人工作的肯定。”赵东元说，“其实教书不难，但是育人，我至今都还在不断思考、不断探索，也是我愿意永远干下去的工作。”

20多年坚持为本科生上基础课

新学期开始，每周四，赵东元都会为本科生讲授《普通化学》。

按“老规矩”，上课前一天的下午，他就开始谢绝一切打扰，为授课做准备。这门课，他从2003年开始每年为本科生开设，但每一年的授课内容都会调整，每次授课的备课笔记和PPT，他都会重新修改。

有人问他，一门基础课上了20多年，为什么还要这样每次重新精心准备内容？赵东元会反问：“那做科研为什么会不断产出论文？为什么要重视引用率？”

对他来说，科研带来的满足感之一是不断创造知识，并和学术同行分享自己的新发现，而且引用率越高，说明分享的人就越多，“讲课也一样，我不断有科研上的新发现，就要带到课堂和学生分享，这是另一种‘引用率’。而且看着讲台下学生渴求知识的眼神，我会不由自主地想要和他们分享更多，想给他们更新的发现！”

在赵东元看来，不论是认真备课，还是上课从不迟到、不随便请假，都是对学生和教师职业的基本尊重。

“这门课我上了20多年，请假的次数只有一次，可以说是几乎‘全勤’。”赵东元自豪地告诉记者，即便是院士大会期间有他的排课，他也会在规定的时间内往返。

2021年国家科学技术奖励大会刚结束，他把自然科学一等奖证书放在装教案的帆布袋里，下飞机“第一站”就直奔教室给学生上课。也正是这张被人抓拍的“布袋院士”的照片，让他在网上“出圈”了。

教书不难，育人才是真正的挑战

赵东元是从事介孔材料研究的科学



第40个教师节即将来临之际，赵东元(中)被评为2024年度全国教书育人楷模。(校方供图)

家，除了基础研究成果之外，他还打通了科研链条。“从0到1”，再从1到100”的产业链。目前，他研发的介孔材料已经应用于化工产业领域。他在科研和产业上的进展也常常出现在他的课堂上。上过赵东元课的学生都知道，赵老师常常会在课堂上留下各种不同的问题，有些是已解决的，有些还没解决，有些连他自己都没有找到方向……他愿意与学生一起探讨，学生有任何想法也都可以去敲他办公室的门，和他讨论。

赵东元说，大学本来就是创造知识、传授知识的重要场所，教学其实并不难，因为化学知识不断积累并形成体系已有360多年，任何一位称职的教师都能做好传授知识的工作。在他看来，“难的是育人，给学生以启迪，激发他们的热情，培养他们创新的欲望、质疑的科学精神，让一代又一代的年轻人成才。”这也是他不断把前沿研究热点和他科研中遇到的难题带到本科生课堂上的原因。

赵东元说，育人不仅要有知识、胸怀，更重要的是言传身教地去激发学生、引导学生，“如果你自己都没有创新能力，没有质疑精神，怎么去引导学生？”他的学生田泳说：“每一次和赵老师讨论研究课题，他都会问我，你的研究有什么新意？和前面有多大差别？我们目前的猜想是不是解决问题的关键？”赵东元的言传身教，让他懂得科学精神不是投机取巧，不是照猫画虎，而是要瞄准关键科学问题，用创新的方法去突破。

身为科学家，同时也是大学教师，赵东元的“偶像”包括著名物理学家卢瑟福和玻尔。卢瑟福培养了大批一流的科学家，他的学生和助手手中，诺贝尔奖获得者就有十余人。玻尔就是卢瑟福的学生，玻尔同样培养出了一批物理学大师，并创建了哥本哈根学派。

“我常常思考，他们是如何培养人的，其实直到现在，我也还在育人的路上不断探索。”赵东元说。在赵东元的实验室里，很少听到他批评学生。他说：“每个学生都有自己的特点，育人需要因材施教，也需要言传身教，更需要宽容。即便我的学生未来不选择化学研究这条路，只要他们能成为对国家、对社会有用的人，我一样为他们点赞。”

不仅培养学生，更希望培养大众科学精神

其实，20年前的赵东元也曾觉得给本科生上课太占用时间，“我刚刚入职就想，一切从零开始，科研任务尤其繁重，就会想给本科生上课会不会太忙，而且我的口才不算

太好，也担心自己不会讲得不好。”但是，现在的赵东元愿意花更多的时间为本科生上课，与本科生交流，他还会不断抽时间到中小学校进行科普，因为他有一个朴实的念头：如果有更多的人喜欢科学，更多的人具备科学精神，那么科技创新的可能性就更高，这就像乒乓球、羽毛球，玩的人多了，出成绩的可能性才大，能够脱颖而出的人才也就更多。

也正是因此，赵东元在培养学生时不仅会关注他们的科研能力、创新思维，还会关注学生的“知识传授”能力。20多年来，他已经培养了近100名研究生，其中不少已成为国内外知名高校的教授，至于那些曾经指导过的本科生就更多了。在他课题组每周一次的组会上，不论是本科生，还是研究生，都必须要做科学报告。赵东元说：“科研的训练不仅仅是培养学生做好研究，另一方面也是培养学生把知识能够更好地讲给其他人听。”他每次参加学术会议，不论国内还是国外，都会带上学生，“给他们创造机会练习如何把科学知识讲好，把自己的研究讲给更多的人听。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

赵东元说，希望学生不仅科研做得好，还能更多参与到科普工作中，“我们经常说要传播科学精神，其实，传播科学精神的一个重要途径就是科普的讲台。”

■本报记者 苏展

通过电脑、大数据算法，让原本衰老甚至已“死去”的器官重新焕发活力……黄浦区五里桥街道辖区内有一家研发脑机接口的企业，技术水准比肩世界前沿，却苦于“伦理之问”。这被认为是未来医疗的一个主攻方向，但脑机接口的未来，到底是人控制机器，还是机器控制人？

在五里桥街道政协委员工作站，这是一个关乎优化营商环境的现实案例，也是政治协商与“三会”制度有效衔接的探索样本。社区治理“三会”制度——听证会、协调会、评议会发源于五里桥。20多年过去，社会形态发生变化，解决问题不仅要群众共商共议，也需机制、顶层设计的支撑。于是，工作站通过协商主体、议题和平台，将政协协商与基层协商衔接起来。

衔接机制畅通了沟通渠道，顶层设计的支撑为经营主体提供了一颗“定心丸”。“继续完善制度供给，推动市场需求和经营主体期盼及时入法入规，发挥基层立法联系点、委员工作站的平衡作用。确保各类经营主体的意见及时充分地被听取和采纳。”在市政协近日举行的“持续打造法治化营商环境，为经济高质量发展保驾护航”重点提案督办专题调研暨办理推进会场，市政协委员李小文这样建议。

脑机接口技术发展争夺分秒，伦理、社会规范也要兼顾。这需要市、区相关部门，法律界、知识产权界的相关人士和专家等共商兼顾之道。

7月，一场聚焦前沿生命健康法的沙龙在国药控股大厦顶楼的政协委员“会”商点进行。协商为相关方面立法以及政策的进一步完善指出可行路径。

这个月，工作站将以“科创+文旅产业高质量发展”为题开展一次专题协商。这是一次委员工作站和界别工作室的常态化联动，也是基于委员工作站组织架构层面的探索——“双主任”“双联络员”分别来自街道和界别，为的是盘活界别资源，整合各自优势，畅通沟通机制。

有关衔接机制的探索颇见成效。比如有委员建议完善重点企业服务包制度，五里桥特色企业服务包被推出；有委员建议加强服务平台建设，提供多元化人才服务，里滩人才服务站被设立……

意见及时、充分地听取和采纳——对于经营主体而言，这让他们安心。

畅通沟通渠道指向的是提出更高质量的建言。推进会上，市政协委员们基于经营主体的感受度，探讨如何进一步“法治化”。

李小文建议，要如何平等保护各类经营主体的合法权益，维护统一公平诚信的市场竞争环境。同时要继续优化政企互动的生态，让各部门安商惠企的措施或服务以更精准和更易获得的方式送达企业，帮助企业及时解决经营过程中的现实问题。

依法征税和依法执法是营商环境重要指标。市政协委员陈贵认为，长期来看，提高税收征管能力和加强行政检查，是提高国家治理现代化能力的题中之义。但短期而言，在经济处于延续回升向好态势时，要特别注意经营主体对提高实际税率和增加罚没的“痛感”。他建议规范税收稽查和行政检查频次，不干扰企业正常经营。

依法征税和依法执法是营商环境重要指标。市政协委员陈贵认为，长期来看，提高税收征管能力和加强行政检查，是提高国家治理现代化能力的题中之义。但短期而言，在经济处于延续回升向好态势时，要特别注意经营主体对提高实际税率和增加罚没的“痛感”。他建议规范税收稽查和行政检查频次，不干扰企业正常经营。

依法征税和依法执法是营商环境重要指标。市政协委员陈贵认为，长期来看，提高税收征管能力和加强行政检查，是提高国家治理现代化能力的题中之义。但短期而言，在经济处于延续回升向好态势时，要特别注意经营主体对提高实际税率和增加罚没的“痛感”。他建议规范税收稽查和行政检查频次，不干扰企业正常经营。

依法征税和依法执法是营商环境重要指标。市政协委员陈贵认为，长期来看，提高税收征管能力和加强行政检查，是提高国家治理现代化能力的题中之义。但短期而言，在经济处于延续回升向好态势时，要特别注意经营主体对提高实际税率和增加罚没的“痛感”。他建议规范税收稽查和行政检查频次，不干扰企业正常经营。

依法征税和依法执法是营商环境重要指标。市政协委员陈贵认为，长期来看，提高税收征管能力和加强行政检查，是提高国家治理现代化能力的题中之义。但短期而言，在经济处于延续回升向好态势时，要特别注意经营主体对提高实际税率和增加罚没的“痛感”。他建议规范税收稽查和行政检查频次，不干扰企业正常经营。

依法征税和依法执法是营商环境重要指标。市政协委员陈贵认为，长期来看，提高税收征管能力和加强行政检查，是提高国家治理现代化能力的题中之义。但短期而言，在经济处于延续回升向好态势时，要特别注意经营主体对提高实际税率和增加罚没的“痛感”。他建议规范税收稽查和行政检查频次，不干扰企业正常经营。

依法征税和依法执法是营商环境重要指标。市政协委员陈贵认为，长期来看，提高税收征管能力和加强行政检查，是提高国家治理现代化能力的题中之义。但短期而言，在经济处于延续回升向好态势时，要特别注意经营主体对提高实际税率和增加罚没的“痛感”。他建议规范税收稽查和行政检查频次，不干扰企业正常经营。

依法征税和依法执法是营商环境重要指标。市政协委员陈贵认为，长期来看，提高税收征管能力和加强行政检查，是提高国家治理现代化能力的题中之义。但短期而言，在经济处于延续回升向好态势时，要特别注意经营主体对提高实际税率和增加罚没的“痛感”。他建议规范税收稽查和行政检查频次，不干扰企业正常经营。

依法征税和依法执法是营商环境重要指标。市政协委员陈贵认为，长期来看，提高税收征管能力和加强行政检查，是提高国家治理现代化能力的题中之义。但短期而言，在经济处于延续回升向好态势时，要特别注意经营主体对提高实际税率和增加罚没的“痛感”。他建议规范税收稽查和行政检查频次，不干扰企业正常经营。

依法征税和依法执法是营商环境重要指标。市政协委员陈贵认为，长期来看，提高税收征管能力和加强行政检查，是提高国家治理现代化能力的题中之义。但短期而言，在经济处于延续回升向好态势时，要特别注意经营主体对提高实际税率和增加罚没的“痛感”。他建议规范税收稽查和行政检查频次，不干扰企业正常经营。

依法征税和依法执法是营商环境重要指标。市政协委员陈贵认为，长期来看，提高税收征管能力和加强行政检查，是提高国家治理现代化能力的题中之义。但短期而言，在经济处于延续回升向好态势时，要特别注意经营主体对提高实际税率和增加罚没的“痛感”。他建议规范税收稽查和行政检查频次，不干扰企业正常经营。

依法征税和依法执法是营商环境重要指标。市政协委员陈贵认为，长期来看，提高税收征管能力和加强行政检查，是提高国家治理现代化能力的题中之义。但短期而言，在经济处于延续回升向好态势时，要特别注意经营主体对提高实际税率和增加罚没的“痛感”。他建议规范税收稽查和行政检查频次，不干扰企业正常经营。

依法征税和依法执法是营商环境重要指标。市政协委员陈贵认为，长期来看，提高税收征管能力和加强行政检查，是提高国家治理现代化能力的题中之义。但短期而言，在经济处于延续回升向好态势时，要特别注意经营主体对提高实际税率和增加罚没的“痛感”。他建议规范税收稽查和行政检查频次，不干扰企业正常经营。

依法征税和依法执法是营商环境重要指标。市政协委员陈贵认为，长期来看，提高税收征管能力和加强行政检查，是提高国家治理现代化能力的题中之义。但短期而言，在经济处于延续回升向好态势时，要特别注意经营主体对提高实际税率和增加罚没的“痛感”。他建议规范税收稽查和行政检查频次，不干扰企业正常经营。

依法征税和依法执法是营商环境重要指标。市政协委员陈贵认为，长期来看，提高税收征管能力和加强行政检查，是提高国家治理现代化能力的题中之义。但短期而言，在经济处于延续回升向好态势时，要特别注意经营主体对提高实际税率和增加罚没的“痛感”。他建议规范税收稽查和行政检查频次，不干扰企业正常经营。

持续完善制度供给，给企业提供“定心丸”

上海发挥人大基层立法联系点、政协委员工作站作用，推动市场需求和经营主体期盼及时入法入规

灼灼少年风华起 七彩田园谱新篇

2024年9月2日，上海市闵行区田园外语实验小学全体教师携手家长志愿者们，以满腔的热情与期待，共同拉开了新学期的序幕，迎接每一位“田园娃”的荣耀归来。

晨光初照，每位踏入校园的“田园娃”都收获了一份精心准备的开学礼——创意满满的田园文创，映照出孩子们纯真的笑脸；趣味横生的开学闯关卡，则引领着他们踏上探索新知的旅程。这份专属的喜悦，让归来的每一步都充满了仪式感与温馨。

开学典礼上，暑期活动的精彩瞬间

在眼前重现：“红色故事我来讲”，孩子们用稚嫩的声音讲述着历史的辉煌；看奥运健儿们挥洒汗水，铸就辉煌，让爱国情怀在心中生根发芽。少工委主席的深情寄语，如同灯塔般照亮孩子们前行的道路，激励他们不忘初心，继续前行。

随着夏日的余温，一场场体育活动在操场上如火如荼地进行。孩子们在老师的带领下，以整齐划一的步伐、铿锵有力的动作、响彻云霄的口令，充分展现了“田园娃”们蓬勃的朝气与无限活力的。

在眼前重现：“红色故事我来讲”，孩子们用稚嫩的声音讲述着历史的辉煌；看奥运健儿们挥洒汗水，铸就辉煌，让爱国情怀在心中生根发芽。少工委主席的深情寄语，如同灯塔般照亮孩子们前行的道路，激励他们不忘初心，继续前行。

扬奥运精神 启梦想新程

上海市延安中学附属省吾学校2024学年开学第一课圆满举行

在炎炎夏日之中，新一届的六年级同学们来到延中附校，七年级的同学们也开启了新的一学期，两届同学们共同迎来了新学期的开学第一课。

伴随着对六年级军训之旅与暑假社会实践的回顾，开学第一课拉开了序幕。首先，学校书记、常务副校长李学芳向全体师生做开学致辞。他以更高、更快、更团结的奥运精神作为起点，鼓励学生学结奥运健儿为国争光，永不放弃，不怕困难的精神，同时要学习延安精神，鼓励同学们做到四要：自主、自信、自强、自立；四会：会做人、会求知、会做事、会健身。

然后，七年级的学生代表们通过一段视频为学弟学妹们分享了在“延梦号”上的收获。他们还通过视频，向学弟学妹们介绍了他们在学校各个场所开展的

活动，祝福大家一起在校园里度过充实而有意义的初中生活。紧接着，六年级新生代表和七年级学生代表交接了大队旗。正像奥运火炬的传递