

# 今天如何大力弘扬教育家精神

■王荣华

再过几天,我们将迎来第40个教师节。去年9月,在第39个教师节到来之际,习近平总书记致信全国优秀教师代表,明确提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神,号召全国广大教师“以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神”。

弘扬教育家精神,不得不提人民教育家于漪老师。5年前,上海市杨浦高级中学名誉校长于漪获颁“人民教育家”荣誉称号奖章,这是国家首次颁发这一荣誉称号奖章,于漪是基础教育界获此殊荣的唯一代表,是全国1600多万基础教育教师的骄傲,更是上海这座光荣之城的自豪。

在当代中国基础教育发展进程中,于漪堪称“改革先锋、时代楷模、师者榜样”。最近,有媒体采访我时提问,于漪的教育魅力究竟是什么?也有人问,于漪的教学特点到底是什么?在我看来,要回答这样的问题,就必须回答于漪为什么能够成为人民教育家,今天我们又该如何弘扬教育家精神。

## 每节课都是“用生命来歌唱”,树立中国的教育自信

于漪身上,集中体现了新时代教育家的崇高品格。

首先,是矢志不渝的教育情怀。于漪没有显赫的家世,从教70多年,用她自己的话来说,“我是个实实在在的草根教师,一辈子刻苦自励,把心扑在教育上,扑在学生身上,是由于人民养育了我,党长期教育我。”忠诚教育,九死无悔,是她的人生感悟,更是她的人生信仰。即便当了校长,即便退休,即便病痛缠身,于漪始终没有离开过讲台,没有停止对学生的关心,没有放弃对教育的深刻思考,她扎根在校园、扎根在课堂,扎根在教育一线,体现了“一辈子做教师”的坚守,“一辈子学做教师”的谦卑和“过关难过关”的弘毅。

其次,是胸怀天下的教育使命。教师是太阳底下最光辉的事业,于漪从不把教育看作一种职业,而是值得终身为之奋斗和奉献的崇高事业。她曾说,“教师的责任大于天”“教育是一个肩膀挑着学生的现在,一个肩膀挑着国家的未来”“我的学生不一定是最优秀的,但他们都是家庭的宝贝、国家的宝贝,我当教师,要把他们当宝贝一样来教育。不求他们能显赫,但一定要成为社会的好公民,服务国家,服务人民。”所谓“三尺讲台一生情”,她讲授的每一节课都是“用生命来歌唱”。

再次,是永无止境的追求。于漪学的是教育学,分配到学校担任历史老师,又因工作需要转教语文,并成为语文教育大家,再获颁“人民教育家”。别人看到她每一次转身都很精彩,其实背后是极大的艰辛和努力,燃烧自己、照亮别人。

20世纪70年代末到80年代后期,于漪上了近2000节公开课,其中有500节是公认的经典示范课。她的课从来不重复,即使是同一篇课文教第二、第三遍,也绝不重复。于漪不仅在教育实践,更在教育思想上潜心探索、永不停步,先后发表了500多篇论文,出版了700万字的《于漪全集》和多部专著。她始终怀有一个梦想,那就是构建中国基础教育学和中国基础教育教师学,树立中国的教育自信,由她主编的《基础教育教师学》即将出版。

## 初次见面:先生与我畅谈中国未来

我和李政道先生的初次见面,是2000年在日内瓦世界实验室的会议上。那天他坐在台下,看到我作为中国青年科学家受邀在这么重要的学术会议作邀请报告,非常高兴,一直在看着我微笑,这让我感到很温暖。我做完报告、回答完问题后,李先生站起来亲切地和我握手,那天他和我聊了很久,话题都围绕一件事,那就是“中国的未来”。聊到最后,他非常有信心地对我说:“我相信中国将来一定会成为数一数二的世界强国。”

这是我第一次和李先生见面,印象非常深刻。虽然他常年生活在海外,但对中国的科技和教育事业发展十分关注。1972年,李政道先生借夫人秦惠蓉女士回到阔别多年的祖国,抵达的第一站是上海。他在调研了上海的高校后,深感祖国的基础科学还非常薄弱,于是向中央写信,建议要大力加强基础科学人才的培养工作。从那时开始到2010年,李先生在38年里,一共回国49次,最长14周,最短1周。李先生运用他的远见卓识和巨大的国际影响力,为我国科技和教育事业发展提供了很大的帮助,也使我们在发展进程中少走了很多弯路。

1998年1月,他用自己的私人积蓄在4所高校设立“秦惠蓉与李政道中国大学生见习进修基金”,到2013年,该基金的设立高校扩展到了6所,培养了“哲学学者”4496人,其中女性学者占比55%左右。从这一点可以看出,他真的非常关心中国的未来。



■让人印象尤其深刻的是,于漪大声提出了“教育究竟是育分还是育人”的“于漪之问”,提出“今日的教育质量,就是明天的国民素质”的融忧国忧教于家国情怀的“于漪之忧”,更身体力行地作出了“教育应当立德树人、铸魂筑梦”的“于漪之答”,这是一针见血、振聋发聩的时代之问、时代之忧和时代之答

■要赋予教育家精神时代内涵、丰富教育家精神时代特征、彰显教育家精神时代力量,让于漪式老师成为师者榜样,让于漪式精神成为教育界主旋律,让于漪式品格成为共同的价值追求,努力办好人民满意的教育

## 在教书的同时育人,当树魂立根的工程师

教师是人类灵魂的工程师。于漪身体力行的人格力量,不论过去、现在和未来,都是教育界乃至全社会的宝贵财富。她所代表的教育家精神,彰显了人民性、实践性和时代性。

人民性,就是始终坚持教育为了人民。教育的人民性归根到底要回答“培养什么样的人”“如何培养人”以及“为谁培养人”。教师不能只做知识的教书匠,更要树魂立根,树民族精神之魂,爱爱国主义之根。

于漪说过,教师若只教书,说到底只是教书匠;在教书的同时育人,才有可能成为塑造学生灵魂的工程师。她还说,“任何学科不能只见木不见道,更不能见木不见人,必须术道合一,智育和德育融合”“我的理想是做一名合格的教师。所谓合格,就是不负祖国的期望、人民的嘱托”。在她的骨子里、血液里,都透出那种把人民的孩子

视为自己生命的炽热情怀。

实践性,就是始终坚持常教常新。于漪已经95岁高龄,但仍然把教育视为自己的使命,把学生视为自己的生命,把创新视为自己的天职。在她看来,做教师首先要“智如泉涌”,这是于漪的职业追求,也是人生的真实写照。为了“智如泉涌”,于漪将每次教学都作为一种创造,正是这种执着,才使得她能原本不是语文专业科班出身的外行,成为全国公认的语文教育大家。她以“人文说”和“全面育人观”,构建了完整而系统的语文教育体系,用生命唱出了一部地地道道的“中国语文教育学”。于漪在教育理念和实践探索中创造了无数个第一,在教育领域具有深远、广泛而又持久的影响,被称为“于漪现象”。

时代性,就是始终坚持与时代同向同行。为时代发声是于漪作为教育家的一个显著特点,她说过,“教在今天,想在明天”“时代是思想之母,只有倾听时代召唤,把握时代在各个领域呼声的脉搏,才能涌现疏解困难、引领前行的真知灼见”。

20世纪80年代,于漪提出语文课应该具备“人文性”。20世纪90年代,她提出教育要培养学生的“现代人素质”。进入21世纪,于漪又提出“教育要树魂立根”、语文教学要“德智融合”。让人印象尤其深刻的是,于漪大声提出了“教育究竟是育分还是育人”的“于漪之问”,提出“今日的教育质量,就是明天的国民素质”的融忧国忧教于家国情怀的“于漪之忧”,更身体力行地作出了“教育应当立德树人、铸魂筑梦”的“于漪之答”,这是一针见血、振聋发聩的时代之问、时代之忧和时代之答。

## “强国”“强基”“强师”,努力办好人民满意的教育

中国教育必须要有中国心、中国味、中国味。培养时代新人,必然需要弘扬新时代教育家精神。要在百年变局下弘扬教育家精神,在百年追梦中弘扬教育家精神,在知行合一下弘扬教育家精神,在大爱无我中弘扬教育

家精神。特别是要赋予教育家精神时代内涵、丰富教育家精神时代特征、彰显教育家精神时代力量,让“于漪式老师”成为师者榜样,让“于漪式精神”成为教育界主旋律,让“于漪式品格”成为共同的价值追求,努力办好人民满意的教育。

第一,这是一个“强国”的时代,需要树立自觉的时代抱负。一个时代有一个时代的要求,一个阶段有一个阶段的任务。党的二十大擘画了到21世纪中叶全面建成社会主义现代化强国的宏伟蓝图,吹响了加快建设中国特色社会主义教育强国的号角。弘扬新时代教育家精神,就是广大教育工作者要坚定“为党育人、为国育才”的时代抱负,不忘“以天下为己任”和“以教育为天职”的家国情怀,锻造时代自信。立志育人育德、笃行以心养心,以正确的世界观、人生观、价值观,成为学生全面发展的引路人,培养一代一代赓续红色的血脉,造就能够担当民族复兴大任的栋梁之才。

第二,这是一个“强基”的时代,需要增强自信的时代作为。建设教育强国,基点在基础教育。基础教育是立德树人的事业,塑造着人的全面发展,决定了中华民族素质。弘扬新时代教育家精神,就是广大教育工作者要勇于守正创新,既从中华民族优秀传统文化中汲取智慧、延续基因,又以时代精神不断激活生命力、感召力和影响力,传承不守旧、创新不忘本,锻造时代自信。在变化的时代中不断提升对基础教育深刻理解和实践探索,以教育自信创建自信的教育,为中国式教育现代化作出积极贡献。

第三,这是一个“强师”的时代,需要激发自强的时代动力。强教必先强师,教育的生命力在于教师的成长和发展,教师真正的成长和发展在于教师内心的深度觉醒。弘扬新时代教育家精神,就是要提升广大教育工作者的成长自觉,锻造时代自信,用自身精神的成长创造使命的精彩,追求事业的卓越,铸就生命的辉煌。要主动聚焦基础教育改革发展的伟大实践,紧密围绕时代对基础教育的全面需求,努力成为中国特色社会主义基础教育的忠实传承者、创新者和传播者,在时代发展中找到自身的位置,在国家大局中把握自身的机遇,在伟大实践中实现自身的价值。

(作者为上海市教育发展基金会理事长)

# 缅怀李政道先生:他帮助我们少走了很多弯路

■张杰

李政道先生是一位顶级战略科学家,他为推动我国科技和高等教育事业发展、帮助中国培养更多高层次人才,殚精竭虑、不避艰辛。从上世纪70年代开始,李政道先生就多次在我国科技与教育事业发展关键历史时刻,向党和国家领导人提出重要的方向性建议,这些建议大部分被采纳,使我国少走了很多弯路。

著名物理学家、诺贝尔物理学奖得主李政道于美国时间8月4日在旧金山逝世。李政道不仅是一位国际知名的物理学家,做出了一系列具有里程碑意义的工作,还对中国改革开放后科教事业的发展起到了重要的推动作用。从上世纪70年代开始,他多次在我国科技与教育事业发展关键历史时刻,向党和国家领导人提出重要的方向性建议,这些建议大部分被采纳,使我国少走了很多弯路。从1972到2010年期间,他返回祖国大陆49次。

中国科学院院士、上海交通大学原校长张杰被李政道称为自己的“忘年至交”,李政道图书馆、李政道研究所都设在了上海交通大学。在张杰眼中,李政道不仅是一位顶级战略科学家,他的视野、为人处世、思想方法,特别是他注重细节的工作作风,都对后辈的成长和发展产生巨大的影响。

——编者

## 亲力亲为:指导建立中美科技合作机制

中美高能物理合作可说是李先生最为重视的事业之一,也是中美两国间自改革开放后开始最早、持续时间最长的合作项目。他自己长期亲力亲为,推动两国科技的友好交流。1979年,邓小平同志第一次访美期间,经由李政道先生多方推动,中美两国正式签订《中华人民共和国国家科学技术委员会和美利坚合众国能源部在高能物理领域进行合作的执行协议》,后来上升为中美科技合作机制,到2017年一直持续合作了38年。

这件事对中国的改革开放和高科技发展发挥了非常重要的作用,因为这不仅仅是中美两国在某一学术领域内的简单合作,而是一个破冰之举,它带动了中美两国科学技术的全面合作与交流。在当前这个阶段,我们再回顾李先生亲自推动的中美科技合作,它对两国的发展都产生了深远影响。之后,李先生始终在为中科研融入世界穿针引线、呕心沥血。从2003年到2006年,我担任中美高能物理会谈的中方代表团团长,并在李先生的直接指导下工作,我们一起解决了中美科技合作中一些难题,也使我们有机会与先生朝夕相处。在这个过程中,李先生对祖国的一片赤诚,他的视野、为人处世、思想方法,特别是他注重细节的工作作风,对我后续的成长和发展

都产生了巨大的影响,我也被先生视为他的“忘年至交”。

## 激励后学:托付旧居及300多箱藏品

李政道先生与上海交通大学多年友好交往,缔结了跨世纪的情缘。2006年,我就任上海交通大学校长,进一步加深了李先生对于交大的认识和感情。2009年,李先生受邀访问上海交通大学,做客学校励志讲坛,以“以天之语,解物之道”为主题做科学报告,并与师生展开深入交流、对交大物理系的未来发展提出明确的建议。2010年,李先生再次专程来到交大,他几次约我到离交大徐汇校区不远的他家去“秉烛夜谈”,后决定把自己珍藏的各类文献手稿、诺贝尔奖章、科艺作品等300多箱藏品托付给交大,以激励后学。2011年,我又专程去哥伦比亚大学,说服李先生同意我们使用他的名字命名“李政道图书馆”。在交大永久展示包括李先生诺贝尔奖章在内的90115件珍贵的藏品。目前,“李政道图书馆”已接待观众近百万人次。李先生还特别重视科学与艺术相结合,2012年他专门捐款设立了永久基金项目“上海交通大学李政道科学与艺术相结合”,以“科艺融合”的理念,助力交大的交叉学科建设和新型人才培养,并吸引了海内外大量科艺爱好者参与。

上海宛平路47号,曾是李先生及其

夫人的故居。在我们“秉烛夜谈”后,他决定把这栋小楼也托付给交大,在这栋小楼里,如今依旧会不定期举行“CUSPEA之家”论坛,国内外的科学家们汇聚在一起,分享各自的研究成果,共同探讨科技发展最前沿问题。CUSPEA(中美联合招考物理研究生项目)由李政道亲自设立并推动,这一项目连续10年为我国和世界培养了近千名高层次人才,也成为中美大学合作交流的重要突破。

## 探索奥秘:建立中国的“玻尔研究所”

早期在和李政道先生交流时,他多次称赞丹麦的玻尔研究所,也在很多场合中提到,中国应该有一个对标玻尔研究所的研究机构。丹麦是一个小国,但它在100多年前就建立了聚焦自然世界根本性规律的玻尔研究所,并创立了描述微观世界运动规律的量子力学,引领了世界科技革命,产生了二三十位诺贝尔奖获得者,也使玻尔研究所成为科学史上的一个传奇。2014年底,李政道图书馆在上海交通大学落成时,李先生在和我的交流中多次提到,中国也应该有一个像玻尔研究所这样的研究机构,以汇聚一批世界级物理大师、培养一批世界一流青年科学家,聚焦根本性科学规律,解开目前仍不可理解的那些宇宙奥秘,为人类文明进步作出根本性贡献。据此,李先生给党和国家领导人

提出了建议。

李先生的建议受到高度重视并予以落实。2016年11月,在国家有关部委和上海市的共同支持下,李政道研究所上海交大正式成立,旨在建设成为世界顶级科学研究机构,推动中国基础研究聚根本性科学问题。李政道研究所的研究方向,也是李先生亲自确定的,主要研究宇宙中的极大与微小现象之间的联系,希望能聚焦最基本的科学问题,在对支配宇宙的最基本规律的探索方面作出重要贡献。

## 胸怀世界:用基础研究为人类作更大贡献

自2016年到2021年的第一个五年建设期,李政道研究所首任所长、2004年诺贝尔物理奖获得者弗朗克·维尔切克(Frank Wilczek)的领导下,形成了天文与天体物理、粒子与核物理、凝聚态物理三大研究方向,组建了各研究方向的科研队伍。2021年底,我再次受李先生的托付,担任李政道研究所第二任所长,继续推动研究所的建设。我与同事们已完成《李政道研究所2035发展愿景规划》,希望聚焦极端宇宙条件下物质起源与演化这个根本性科学问题,用三个五年的时间,发挥大科学研究范式的优势,汇聚世界一流人才,形成基础研究的“上海学派”,到2035年建成具有重要学术影响力的世界一流基础科学研究所。

如今,李政道研究所汇集了100余名国内外的科学家,其中有40%来自世界五大洲16个国家,正不断产出重要的创新成果。我们建设了实验室天体物理实验平台、拓朴材料研究实验平台、大规模科学计算平台三个研究平台,并在利用我国极端的自然条件,同时启动三个前进观测基地的布局,包括位于四川锦屏山2400米深地的PandaX暗物质和中微子探测装置二期建设、青海冷湖4200米海拔的JUST光谱望远镜一期建设、海南3500米深海的TRIDENT中微子望远镜(“海铃计划”)一期建设,众多顶尖科学家汇聚在这里,在李政道研究所搭建的平台开展有组织的科学研究。

自李政道研究所2014年成立到现在,李先生每年都会给我和我的同事们写信,描绘他心目中李所的理想图景。这个研究所承载着李政道先生多年的梦想,那就是“中国科学家应该为人类作更大的贡献”。

如今,带着李先生的谆谆嘱托,我们也将继续怀揣这个梦想,更加坚定地走下去。

(作者为中国科学院院士、上海交通大学李政道研究所所长)

图片来源:视觉中国