

深化推进新时代学校思政课建设

牢牢把握教育的政治属性战略属性民生属性

徐蓉

如何明确学校思政课建设的根本责任、坚守学校思政课建设的价值立场,事关我们怎样更好地开创新时代学校思想政治教育的新局面,事关我们怎样更好地培育堪当民族复兴大任的时代新人。要牢牢把握教育的政治属性战略属性民生属性,以新时代党的创新理论为引领,立足新时代伟大实践,不断推动学校思政课改革创新。

近日召开的新时代学校思政课建设推进会,对深入学习贯彻习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示,牢牢把握教育的政治属性战略属性民生属性,以新时代党的创新理论为引领,立足新时代伟大实践,不断推动学校思政课改革创新做出新的部署。如何明确学校思政课建设的根本责任、坚守学校思政课建设的价值立场,事关我们怎样更好地开创新时代学校思想政治教育的新局面,事关我们怎样更好地培育堪当民族复兴大任的时代新人。

牢牢把握教育的政治属性,坚守新时代学校思政课建设的国家立场

在教育的多重属性中,政治属性是指教育具有维护国家政治生活稳定、实现国家根本利益的功能。这一功能,通常通过传播国家主流意识形态、促进青年一代完成政治社会化、培养和选拔专门的政治人才、提高全民政治素养、构建良好的社会舆论生态、维护政治秩序等方式来实现。面向新时代新征程,教育就是要在“为党育人、为国育才”的目标指引下,推动回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。“我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”,这就是教育的政治属性赋予其理应承担的历史使命。

牢牢把握教育的政治属性,有助于我们立足世界百年未有之大变局、党和国家事业发展的全局,从坚持和发展中国特色社会主义、建设教育强国、实现中华民族伟大复兴的高度来认识学校思政课,明确坚守新时代学校思政课建设的国家立场对教育政治属性的彰显。作为承载着擦亮社会主义底色重要使命的课程,思政课是学校立德树人的关键课程。学校思政课具有天然的政治属性,是学校开展意识形态建设的重要阵地,对青年学生进行政治引导、思想引领是思政课的基本功能和重要使命。为此,学校思政课建设就要坚守国家立场、政治立场,坚持学校办学的社会主义方向,坚持以马克思主义为指导,就要加强党对高校思政课建设的领导,全面贯彻党的教育方针。党和国家制定了一整套制度体系对学校思政课的高质量建设和内涵式发展提出了系统的规范和指标,对学校思政课的组织管理、教学管理、队伍管理提出规范化要求,并以此作为学校思政课承载国家使命和坚守国家立场的根本保障。新时代学校思政课的守正创新就是把不断完善制度体系转化为治理体系、执行体系的过程,而坚守学校思政课建设的国家立场就是维护思政课的根本

利益而维护国家意识形态安全,这也是社会主义教育强国建设不可逾越的价值底线。

牢牢把握教育的战略属性,明确新时代学校思政课建设的时代责任

教育是“国之大计、党之大计”。自党的十三大首次提出“百年大计,教育为本”以来,党中央实施科教兴国战略、人才强国战略,坚持把教育和科技放在促进经济、社会发展的重要位置。党的十八大以来,习近平总书记高度重视教育事业,把教育视为促进民族振兴、社会进步的重要基石,作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策,推动新时代我国教育事业取得历史性成就。他还指出:“建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的关键支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基

础工程。”这就明确了教育在国家发展总体战略中所占据的基础性、先导性、全局性、战略性地位,也使得“教育兴则国家兴、教育强则国家强”的观念更加深入人心。牢牢把握教育的战略属性,有助于我们立足优先发展教育、以教育之强夯实国家富强之基,从高质量培养现代化强国建设所需人才并使之更好地成为推动经济发展、社会进步、国家稳定的重要维护力量的角度出发来认识学校思政课,明确新时代学校思政课建设的时代责任。新时代的百年奋斗目标,赋予学校思政课建设全新的时代特征和历史使命。我们所处的新时代是一个承前启后、继往开来的时代,是在经济发展、社会进步取得显著成就的条件下追求高质量发展的时代,是全面深化改革并不断提升国家治理体系和治理能力现代化水平的时代,是注重社会公平正义和民生改善并努力促进全体人民共同富裕的时代,是深化对外开放、推进和平发展并积极参与全球治理体系变革的时代,是倡导合作共赢、推动构建人类命运共同体并努力为全球和平与发展做出贡献的时代,是积极迎接新的技术革命并在人机共生的条件下寻求人的健康而全面发展的时代,学校思政课的时代责任,就是要在理论与实践的结合中敏锐把

握时代发展趋势和国家战略需求,要在促进学生关注社会生活中存在各类问题的同时加强对其观察、思考、判断能力的培养,要引导学生逐步形成全局性观念、前瞻性思维和系统性认识,使学生能够心怀“国之大者”、堪当时代重任。

牢牢把握教育的民生属性,聚焦新时代学校思政课建设的青年关切

“我们要建设的教育强国,是中国特色社会主义教育强国”“最终是办好人民满意的教育”,这是中国共产党矢志不渝的价值追求。中国共产党正是在把办好人民满意的教育融入各个历史时期奋斗目标的过程中,探索和推进我国教育事业不断取得发展进步的。从1934年毛泽东提出苏维埃文化教育的总方针,到1949年《共同纲领》对“民族的、科学的、大众的文化教育”基本方针的确立,到1978年《宪法》明确“教育必须为无产阶级政治服务,同生产劳动相结合,使受教育者在

德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”,再到2021年《中华人民共和国教育法》进一步把教育方针完善为“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,充分体现了党的教育方针对教育民生属性的体现。围绕教育的民生属性,人们对美好教育的向往与教育发展的不平衡不充分之间的矛盾,始终是我国教育事业发展中需要直面的基本问题。

牢牢把握教育的民生属性,有助于我们立足确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人,从推动文化发展与文明传承,促进精神生活与物质生活相统一,实现传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的角度出发来认识学校思政课,并站在聚焦青年关切、关注青年思想理论需求的立场上来明确学校思政课建设的社会责任。学校思政课的逻辑起点就是对青年学生健康成长及发展及其思想理论需求,而成长成才青年学生对社会热点与民生问题的关切,有效解决青年学生的思想理论困惑,引导青年学生正确认识和处理好各类复杂社会问题,不断增强青年学生的历史使命感与社会责任,则是思政课建设的题中应有之义。为此,学校思政课的教与学内容更加贴近学生的思想实际与生活实际,教学设计和方法创新要能不断激发学生的思想共鸣和心灵共振,引导学生在面向理论学习和参与社会实践都能善学乐学,促进学生更好地关心社会、服务他人,更好地为强国建设贡献自己的青春力量。

(作者为同济大学马克思主义学院院长、教授,上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特聘研究员)

守正创新推动思政课高质量发展

周江林

思政课包括教材、教学、教师和学生四个核心要素,是彼此融合、相互嵌入的系统。推动思政课高质量发展需要从健全高标准教材体系、创新高水平教学方法和建设高素质教师队伍三方面着手,以培养学生成为时代新人为最终目标。

以高标准课程教材体系锚定正确方向

教材是知识传播的载体和意识形态的产物,也是思政课落实立德树人根本任务的载体。教材内容正确与否关系思政课高质量发展的方向对错,最终也关系培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。在推进大中小学思政教育一体化建设过程中,思政课高质量发展的基本前提就是要有高标准的教材体系。因此,要坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系。要将中国式现代化伟大实践及时转化为党的创新理论。辩证唯物主义认为,理论来源于实践又高于实践。要使党的创新理论成为思政课教材内容的源头活水,并保持同步发展、与时俱进的状态,最大程度缩短党的创新理论转化为思政课一线课堂教学的时间,保持理论的新颖度、温度感,提升理论的吸引力、影响力,使之更便捷、更迅速、更容易进入青年学生的脑中、心中和行动中。

高标准教材体系是遵循学生身心发展规律的教材体系。思政课是最能体现有教无类、因材施教教育理念的课程。有关数据显示,截止2023年,我国共有各级各类学历教育在校生2.91亿人。如此体量庞大的学生规模,分布于全国经济和社会发展程度不同的区域,这是思政课教材体系复杂之所在的主要原因,也是中国思政教育最大的实践难题和特色,迫切需要结合不同学段的学生身心发展规律,根据国家统一的教材编写指导要求,组织多学科专家团队,编写内容有机衔接、呈现形式多样化的教材,使全国各级各类教育阶段的教材在思政教育方面能够实现螺旋上升、层层递进的格局。

以高水平教学方法提高针对性和吸引力

工欲善其事,必先利其器。推动思政课高质量发展,最大的“器”在于



“沉浸式”思政课让学生零距离感受历史文化。

高水平的教学方法。通过放大“器”的内在活力,不断提高思政课的针对性和吸引力。高水平的教学方法肯定不是“填鸭式”的僵硬的灌输的方法,也不是那种没有底气的干巴巴的说教式的方法。它是一种崇尚有效性和体现灵活性的教学方法。崇尚有效性就是要让所有学生真心喜欢思政课,不仅要实现课堂教学从“低头”到“抬头”的形式转换,更要完成从提高“抬头率”到提高“点头率”的发自内心的认可,这需要在教学方法上多运用启发式、交互式、引导式甚至辩论式、研讨式的方法,使学生从被动接受的局外人,变成主动探索的“当事人”。体现灵活性就是要结合不同年龄学生、不同知识背景、不同时代要求、不同区域特色、不同教学内容等,因地制宜因人选择适合的教学方法,在遵循全国思政教学“一盘棋”的前提下,探索更加有效、能出实效的教学方法,灵活运用“教学有法、教无定法”的教学规律。

能够虚拟重现。为此,要加大各级各类学校信息化基础设施建设,积极推进思政课数字化转型升级,构建校内思政课教学中台,为学生能够身临其境地接受思政教育提供信息化场景,并为及时评价学生对授课内容的接受度、理解度和执行力提供有效的数据支撑。

以高素质教师队伍提供坚实人才保障

教师是所有教学活动中的核心主体。思政课因其特殊的政治属性,对教师的选拔、聘用、评价等都有着严格的要求。正因如此,习近平总书记高度重视思政课教师队伍建设。在2019年3月主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时,习近平总书记强调“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。近日,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,再次强调“要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的教师队伍”。高素质的教师队伍是政治立场坚定的教师队伍。思政课是用党的创新理论武装起来的关键课程,具有政治刚性、思想纯粹的特点,不能容纳有半点杂质。作为讲解、传播、阐释和研究思政课的专业人员,思政课教师必须要有与之相匹配的纯粹且

坚定的思想,始终保持思想的纯洁性和坚定性。

高素质的教师队伍还是道德高尚的教师队伍。思政课教师应坚决做到表里如一、言行一致,在大是大非面前不能掺杂个人的己一私利,既要成为严公德的示范,又要成为守私德的楷模,还要成为明大德的表率。建设这样一支教师队伍,除了要严把入口关以外,还要强化持续性的培养和周期性的培训,并给与支持性的政策倾斜,使教师们在精神和物质等方面都能有更多的获得感或成就感。

高素质的教师队伍也是综合能力过硬的教师队伍。思政课的内容繁多,体系复杂,涉及多学科的知识,要把道理讲深、讲透、讲活,并使学生真学、真信,需要思政课教师具有较强的综合能力。一是要有跨学科知识的整合能力,在立足自身所学专业的基础上,还需要更多天文地理、人文艺术等多学科、跨学科的知识,并根据思政课授课内容对这些多学科、跨学科的知识进行统筹和有机融合;二是要有出色的表达沟通能力。思政课教师要善于抓住学生的心理特点和思想动态,用精准的、日常交流式的话语,将深奥的道理变得浅显且易理解和接受,在学生遇到疑问时,也要及时进行沟通交流,平等地耐心讨论,交换意见,将学生牢牢吸引在思政课的影响辐射范围内。(作者为上海市教育科学研究院高等教育研究所副所长、副研究员)

从三方面下功夫 提高思政课针对性和吸引力

张彦青 邱仁富

思政课是“立德树人”的关键课程,不断提高思政课的针对性和吸引力,可以从以下三方面着手。

着力在教学理念创新上下功夫

要链接“时”与“势”,实现时势感知与前瞻思维的联结。“百年变局”加速演进,强国建设、民族复兴需要引导青年学生掌握马克思主义立场观点方法。这就要求思政课教学内容紧扣时代脉搏,与社会现实深度融合,通过分析全球趋势、国家政策、社会热点等,让学生在学习过程中形成对当下社会结构、文化环境的深刻洞察,学会在不确定性中寻找确定性,以先进的理论武装头脑,提升在复杂环境中洞察时势、规划未来的能力。要链接“大课与小我”,实现个人成长与集体责任的协同。思政课建设在宏大叙事之余,特别关注个体感受。立德树人就是要教学生认识自己、社会、国家、世界,学会以更开阔的视野去思考责任与使命,使个人价值追求与国家发展、民族复兴的宏伟目标相协调,形成“小我”与“大我”互为支撑、互促共进的良性循环。要链接“多学科对话”,实现知识拓展与思维更新。思政课在讲清楚道理、讲清楚问题的过程中,要打破传统学科界限,通过跨学科整合与创新的方式,整合哲学、经济学、法学、社会学、心理学等多学科资源,以更开阔的视野和丰富的视角解读社会发展规律和人类文明进步,使学生能够在多学科的交融中深化对社会现象的理解,展示和解读思政内容与价值。

着力在教学方式创新上下功夫

思政课讲道理,不是要把道理强塞给学生,而是要用精透的理论去征服学生。马克思主义的真理魅力体现在其科学性、深刻性与逻辑性上,这使其能够经受住逻辑推演和实践的检验,并且深刻揭示社会问题的本质。教学模式与方法更新就是要把学生深入到自己的内心世界,与所学的理论进行深入对话和交流。要在课程设计和教师引导中讲出理论的深度,实现理论的彻底。课程内容的设计需直面大学生群体密切关注的根本性矛盾和问题,敏锐捕捉并即时响应一系列社会热点与敏感话题。这些问题往往触及及社会发展的深层脉络,既包括理论上的困惑,也涵盖实践中的疑虑。这意味着课程不仅要深植于马克思主义理论的肥沃土壤,探讨国家治理、经济发展、文化繁荣等宏观议题,还要贴近学生的

生活实际,聚焦就业创业、社会公平、环境保护等与青年息息相关的话题展开讨论。这样的教学设计,旨在架起理论与现实之间的桥梁,使学生在

学习感受到理论的实践价值,进而认识到思政教育的重要性并非仅仅因为它被强调,而是因为它与个人成长、国家未来息息相关。信息传播学强调信息的编码、解码过程以及媒介在信息传播中的作用。思政课若采用单一的讲授方式,缺乏多媒体和互动技术的应用,信息传播效率和效果都会大打折扣。因此,要采用案例教学、情境模拟、在线互动、翻转课堂、微课、慕课等多种现代教学手段,利用多媒体、虚拟现实等技术,创设沉浸式学习环境,增强课堂的互动性和参与度;应利用现代信息技术,如大数据、人工智能等,个性化定制学习路径,构建智慧教学平台,利用大数据分析学生学习行为,为学生提供定制化的学习资源和反馈,同时也能帮助教师精准把握教学效果,及时调整教学策略;开展互动式、研讨式、项目式等学习,通过分组研究不同发展阶段的政策、经济、社会变迁,走出课堂看中国式现代化的生动实践,形成研究报告并分享,等等。思政课对学生而言,不再是抽象的概念堆砌,而是成为了一种生动、互动、主体性教育实践,以学生为中心,激发其学习的内生动力,培养爱国情怀、批判性思维、团队合作精神、创新实践等关键能力。

着力在教学评价和激励机制上下功夫

评价标准是课程建设的方向标、指挥棒。要进一步强化思政课教学的评价导向,聚焦思政课教学、建立完善符合思政课教学特点和立德树人的评价体系。要健全思政教师评价机制,在学校专业技术职务(职称)评聘工作中单独设立马克思主义理论类别,切实落实单列指标、单设标准、单独评审。要积极实施发展性评价,重视教师在教学过程中的进步与改变,把教学效果、教学改革成果、学生满意度等作为教师评价的重要指标、考核晋升的重要依据。要进一步完善学校的奖励制度,加大对在教学创新、科研成果、学生指导等方面表现突出的教师给予更大的激励、多措并举,激发教师的教学热情 and 职业荣誉感,不断增强思政课教师立德树人的能力。(作者分别为上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心上海大学研究基地研究员;北京中医药大学马克思主义学院教授)