

党纪学习教育

新时代党的纪律建设经验启示

■ 周敬青

中国共产党是靠革命理想和铁的纪律组织起来的马克思主义政党，纪律严明是党的光荣传统和独特优势。党的十八大以来，党的纪律体系更加完善，监督执纪体系更加有力，为推进党和国家事业发展，提供了强有力的制度保障。在全党开展党纪学习教育之际，充分总结并汲取新时代党的纪律建设经验启示，对于加强党的纪律建设，推动全面从严治党向纵深发展具有重要借鉴意义。



“中国共产党早期纪律建设史料展”现场
本报记者 叶辰亮 摄

科学理论的真正价值在于指导实践创新发展。恩格斯指出：“一个民族要想站在科学的最高峰，一刻也不能没有理论思维。”列宁提出，顺利实现党的纪律，必须依托“正确的革命理论”。新时代党的纪律建设的理论、实践和制度创新成果都是在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下取得的。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在改革创新的精神推进新时代党的建设新的伟大工程的过程中，高度重视党的纪律建设，明确加强纪

坚持和加强党的全面领导是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所在、幸福所在。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持从巩固党的执政地位的大局看问题，把抓好党建作为最大的政绩，对坚持党的领导旗帜鲜明、立场坚定。党内法规是中国共产党充分发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用的政治保障。作为党的纪律规范的重要载体，党内法规不仅是制度治党、依规治党对加强党的自身建

我们党来自人民、植根于人民、服务于人民。党同人民群众联系问题是关系党生死存亡的问题。始终把广大人民群众的利益放在首位，注重加强作风建设，坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，同群众同甘共苦，保持党同人民群众的血肉联系，紧紧依靠人民。这是我们党无往而不胜、无坚不摧，取得革命、建设和改革一次又一次伟大胜利的重要保证。习近平总书记深刻指出“一个政党，一个政权，其前途命运取决于人心

全面从严治党是贯穿新时代党的建设的鲜明主题。习近平总书记深刻指出：“全面从严治党是新时代党的自我革命的伟大实践，开辟了百年大党自我革命的新境界。”党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以前所未有的勇气和定力，持续推进全面从严治党，跳出治乱兴衰历史周期率的成功道路。同时，坚持高标准和守底线相统

在党的一百多年的奋斗历程中，党的纪律建设始终从党的事业所处的历史方位和发展阶段出发，科学确定自己的目标任务，为实现党在各个历史时期的奋斗目标和政治任务提供有力制度保障。习近平总书记指出：“推进伟大工程，要结合伟大斗争、伟大事业、伟大梦想的实践来进行。”这就决定了党的纪律建设要以更好地进行伟大斗争、

法治是人类文明进步的重要标志，也是我们党的不懈追求。党的十八大以来，加强党的纪律建设，着力提高纪律建设的政治性、时代性、针对性，始终着眼于党在坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化中总揽全局、协调各方的根本要求，把党的领导体现到国家治理的各领域各方面各环节，有效转化为国家制度优势和国家治理效能，形成了一套比较成熟、强力规范党的自我革命的纪律体系。这不仅构成推进

将根本指导思想转化为纪律规定

律建设是全面从严治党的治本之策，将严明党的政治纪律作为纪律建设的首要任务，十九大把纪律建设纳入新时代党的“五位一体”建设总体布局，并将习近平新时代中国特色社会主义思想载入新党章中，注重用党章这一最根本的党内法规，统领和维护党的纪律建设，强化纪律规范的主要载体党内法规制度体系建设，增强党的纪律规范体系的全面性、系统性、有效性。2017年党的十九大、2022年党的二十大两次修改党章。十八大以来三次修订《中国共产党纪律处分条例》《中国共产党党内监督条例》《中国共产党问责条例》等一批具有显性纪律特征的党内法规，促使各级党组织敢抓敢管，确保纪律真正成为带电的高压线。

始终把严明党的政治纪律摆在首位

设计进行规范的具体表现，同时也是强有力的政治引领，对党的领导行为和执政活动进行规范的根本要求。2019年修订的《中国共产党党内法规制定条例》对什么是“党内法规”，下定义时，将“党的领导活动”增加纳入党内法规的调整范围，这反映出对党内法规功能定位的重大发展，彰显

真正践行以人民为中心的发展思想

向背”“江山就是人民，人民就是江山，人心向背关系党的生死存亡”。党的十八大以来，我们党坚持以人民为中心的发展思想，始终把人民放在心中最高位置，把群众利益放在第一位，坚持一切为了人民、一切依靠人民，把人民对美好生活的向往作为奋斗目标。党的十八大以来，党中央及时出台

更加注重纪律建设的治本作用

一、以坚定理想信念宗旨为根基是新时代党的建设的总要求的一项重要内容。一方面，以理想信念的高标准教育、引导广大党员干部筑牢信仰之基，补足精神之钙，把稳思想之舵；另一方面，以纪律为戒尺，扎牢扎紧纪律笼子，加大执纪监督力度，极大地增强了党的“四

紧紧围绕服务党和国家中心工作

推进伟大事业、实现伟大梦想为出发点，党的十八大以来，党的纪律建设紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，紧密围绕党的“两个一百年”奋斗目标来加强和推进。新征程

坚持依法治国和依规治党有机统一

党的治理体系和治理能力现代化的重要内容，也为推进国家治理体系和治理能力现代化提供了重要保证，形成了推进中国式现代化的强大动力和合力。新征程上，全面加强党的纪律建设，必须始终着眼于党在坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化中总揽全局、协调

各方根本要求，坚持依法治国和依规治党有机统一，把形成完善的党内法规制度体系作为建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家的必然要求。充分发挥依法治国和依规治党的互补性作用，正确把握党纪和国家法律的关系，注重党规党纪同国家法律的衔接和协调，聚焦形成党规党纪

新征程上，全面加强党的纪律建设，必须始终把严明党的政治纪律摆在首位，毫不动摇坚持和加强党对一切工作的领导，优化完善坚定维护党中央权威和集中统一领导的各项党内法规制度，优化健全党的全面领导的各项法规制度，推进党的领导制度化、法治化更加稳定更加成熟，确保全党在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，使党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

张变为群众的自觉行动”。新征程上，全面加强党的纪律建设，必须牢牢“人心是最大的政治”这个根本执政规律，始终站稳人民立场，坚定走好新时代的群众路线，真正践行以人民为中心的发展思想。要坚持人民群众反对什么、痛恨什么，就坚决以严明严格的党纪防范和纠正什么，着力防范脱离群众的危险，不断密切党同人民群众的血肉联系，确保党始终同人民想在一起、干在一起，实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益。

更加重视纪律建设的治本作用，更全面、更系统、更细致地用制度治党、管权、治吏。紧跟新征程上的新使命新实践对管党治党提出的新要求新任务；紧密围绕“全面从严治党永远在路上”，着力健全全面从严治党的纪律规范体系；紧密围绕“党的自我革命永远在路上”，着力完善党的自我革命制度规范体系。用规范有效、稳定可靠的“制度之治”，确保党不变质、不变色、不变味，永葆党的先进性和纯洁性。

设就推进到哪里，经济和社会高质量发展需要什么样的政治、思想、组织保证，党的纪律建设就重点保障什么。通过发挥党的纪律规范的强制惩戒、激励引导、约束监督等功能，更好发挥党的纪律建设对于党和国家事业发展的制度导向和引领保障作用，从而以高效有力的伟大自我革命引领好以中国式现代化推进中华民族伟大复兴这场伟大社会革命。

和国家法律相辅相成、相互促进、相互保障的格局，真正把建立在民主集中制基础上的党和国家的各项制度优势有效转化为党和国家的治理效能，使中国特色社会主义制度展现出无可比拟的优越性，焕发出无比强大的生机活力。（作者为华东师范大学特聘教授，上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特聘研究员。本文系国家社会科学基金项目“党的自我革命制度规范体系的科学内涵、结构类型与完善路径研究”的阶段性成果）

在中国式现代化建设中，地方高校承担着面向区域产业培养应用型人才、开展技术研发等使命，在新质生产力发展逻辑中找准人才培养定位，推进人才培养模式改革，将有效促进区域经济社会发展、加强科技产业深度融合及高校自身的高质量发展。

习近平总书记指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”“要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环”。这就要求高等院校更好地发挥基础、先导和支撑作用，培养更多适应新质生产力发展的应用型人才。

“我国教育是能够培养出大师来的，我们要有这个自信！”大学是高等教育的主阵地、科技创新的主引擎和人才输送的主力军。根据教育部2023年数据显示，地方普通本科高校有1239所，约占全国普通本科高校的91%。在中国式现代化建设中，地方高校承担着面向区域产业培养应用型人才、开展技术研发等使命，在新质生产力发展逻辑中找准人才培养定位，推进人才培养模式改革，将有效促进区域经济社会发展、加强科技产业深度融合及高校自身的高质量发展。

明确新型应用型人才 人才培养定位

新质生产力以关键和颠覆性技术的创新为驱动力。近年来，人工智能、大数据、云计算等数智技术加速进化，在重塑社会组织结构和现代产业的同时，衍生出一系列新产业、新业态、新模式和新的生产关系，劳动资料亦愈加智能化。从创新链、产业链的人才需求角度看，既需要加强拔尖创新人才培养，造就大批科技领军人才，也需要大量能掌握关键和颠覆性技术的应用型人才。应用型人才主要面向战略性新兴产业、未来产业和由颠覆性技术改造的现代产业领域，强调掌握“复杂技术”和“集成技术”的人才培养导向，主要特征体现在：对数智技术及其进化规律有清晰的认知，掌握关键和颠覆性技术的新知识和新方法，能应用数智化高精尖设备进行生产，善于捕捉和解决技术问题并开展技术研发，具备可持续发展能力以应对关键和颠覆性技术对岗位新需求的催生，以及在技术实践活动中面临技术伦理困境时能采取正确的行动等。

构建跨学科技术人才培养体系

科技的突破、认知的拓展、知识的累积、范式的转变等都会对学科知识体系发生作用，但因为学科的“无形疆界”，亦即托尼·比彻隐喻的“学术部落”，常使单一学科的知识生产沿着固有的学科规划展开，而无法及时回应因技术变革引起的市场需求，特别是在面临复杂技术问题，单一学科知识更无力。地方高校跨学科教育的目的指向学生解决复杂技术问题的综合能力塑造。国外大学可借鉴的方式包括：一是创设跨学科机构，如美国圣何塞州立大学为推进与市场需求对接，在不同院系之间创立多个校企合办跨学科教育中心并构建相应的跨学科课程体系；二是设置跨学科专业，如德国应用科技大学面向职业需求打造的专业均具有跨学科的特征；三是构建跨学科课程矩阵，美国大学在课程设置上注重科学与人文的融合，大学前两年跨学科选修文学、数学、社会科学、自然科学等七大学科课程；四是实施跨学科项目，如美国密歇根理工大学跨学科企业计划，企业全程参与该校所有由美国工程技术评审委员会(ABET)认可的工程技术项目教学三个审查周期。

创新“专微融合”技术人才培养机制

新技术的迭代加速使岗位需求的不确定性增加，传统专业知识体系下培养的技术人才无法快速响应市场需求的变化。根据上海市国民经济和社会发展统计公报测算，2020至2022年上海市高端装备制造、新能源汽车产业产值由2.97千亿元增长到5.42千亿元(增长82%)，到2025年上海在高端装备、轨道交通、航空航天、机器人、新能源汽车等领域将形成万亿级产业集群，相关领域亟需短期内形成人才集聚效应。面对人才供需困境，上海工程技术大学探索形成了“专微融合”人才培养机制，与行业龙头企业合作开设了区块链、人工智能、集成电路等29门“微专业”。“专微融合”是指地方高等院校为应对新一轮科技革命对产业转型升级的加速和岗位新

适应新质生产力发展需要 加快培养应用型人才

■ 赵军

需求的持续催生，基于跨学科理念，在传统专业教育人才培养过程中嵌入“微专业”模块而形成的产教融合教学组织形态和教育教学模式，旨在及时回应就业岗位和市场需求的快速变化，推进专业与产业发展的“耦合”与深度融合，提升人才培养质量，解决人才供给侧与需求侧矛盾。“专微融合”主要特征：一是校企以学生职业可持续发展为导向共同完成“一体化”培养方案和课程体系设计，其中专业教育由学校主导实施，“微专业”则由行业企业基于校企合作框架主导建设实施；二是“专微融合”主要聚焦新一代信息技术、人工智能、生物医药、新能源、新材料等战略性新兴产业领域；三是专业与“微专业”是有机统一，专业重在“宽口径”“厚基础”，“微专业”强调“聚前沿”“重实践”“精技术”。

推进数智化“教与学”模式革新

虚拟现实、增强现实、AI大模型等技术推动教育教学范式的变革，特别是在其赋能差异化教学、自主学习、教学资源融合等方面具备极大潜力，为推进个性化人才培养提供了契机。近年来，许多高校对数智化教学及学习模式进行了有效探索，比如澳大利亚的“网络探究”(Web Quest)教学模式；韩国的“学习动机指标系统”；美国、日本等国发展的“在线沉浸式”教学模式；上海工程技术大学在国内较早开发了AI助教系统，加强学生基于问题的自主学习和合作探索。数智化教学模式在应用型人才培养中有着重要作用：一是通过数据和算力精准整合推送学习资源和识别学生学习状态，构建个体“认知地图”，实现从批量“流水线”式育人转向“个性化”育人；二是通过真实技术问题和数字孪生平台创设，营造真实生产环境，促进深度学习；三是通过虚拟现实解构技术并呈现技术产生的过程，突破传统基于技术的表现样态从技术外部进入认知的教学路径，加快技术创新人才培养进程。

打造技术创新育人生态

从外部发生机制来看，现代技术的革新突破和新型人才培养需依赖多主体协同“场域”的构建。荷兰埃因霍温理工大学通过与政府、企业、社会组织合作形成“四螺旋”模式，其特征是聚焦量子信息、人工智能等前沿领域技术问题，加强科技创新、产业需求、成果转化和人才培养的融合，具有较强的启示意义。地方高校应主动对接区域经济社会发展和企业技术创新需求，推进构建产教融合、产教融合育人格局。要聚焦区域新质生产力技术创新和人才需求，推进高校与地方政府、行业企业建立联动机制，形政校企研企人才培养共同体；创设校企共建前沿技术创新研究平台，校企共同凝练真实生产环境中的技术问题，学生进平台、进项目，科教一体协同育人；打造跨界师资队伍，加强跨学科、跨校区的教师团队，针对技术问题开展项目研究，形成师生全过程、沉浸式、共参与的团队育人机制。（作者为上海工程技术大学高等教育研究所副所长）