

新质生产力激发中国式现代化新动能

编者按 从2023年在黑龙江考察时提出“加快形成新质生产力”，到在中央经济工作会议上强调“发展新质生产力”，再到今年1月在主持中央政治局集体学习时作出系统阐述，在全国两会期间强调“因地制宜发展新质生产力”，习近平总书记关于形成、发展新质生产力的一系列重要论述、一系列重大部署，深刻回答了

“什么是新质生产力、为什么要发展新质生产力、怎样发展新质生产力”的重大理论和实践问题，为在新征程上推动高质量发展提供了科学指引。上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心组织专家就深刻认识和加快发展新质生产力展开研究阐释，本报今刊发3篇研究成果。

深刻把握发展新质生产力的三大动力

■ 王宝珠

新质生产力的提出立足于我国经济发展质量、效率、动力发生重大变化的实际和国际竞争的新格局，是解决我国经济发展动力问题、塑造经济强大韧性的迫切需要，是培育大国竞争新优势、提升国际经济竞争力的关键路径，是推动高质量发展、实现中国式现代化的必由之路。只有深刻把握新质生产力的原生、内在、外部动力，才能更好落实其实践要求，进而形成对高质量发展的强劲推动力、支撑力。

一步发展。其次，为满足人们对绿色健康生活方式的向往，形成“绿色金融-绿色能源-绿色技术-绿色产业”的绿色发展之路。新质生产力本身就是绿色生产力，必须持续优化支持绿色低碳发展的经济政策工具箱，发挥绿色金融的牵引作用，加快绿色科技创新和先进绿色技术的推广应用，打造高效生态绿色制造业、绿色服务业、绿色能源产业以及绿色低碳产业的绿色产业群，进而实现新质生产力绿色化发展。

力的动力机制：一是数据作为新型生产要素将在生产和流通领域发挥优势；二是劳动者、劳动资料和劳动对象的质量提升为新质生产力注入动力；三是适应新质生产力的新型组织管理模式为新质生产力带来系统合力。

其次，促进科技创新成果的产业化应用，完善现代化产业体系，构筑新质生产力发展的新优势。加快形成新质生产力，科技创新是核心，是“动力源”；产业创新是路径，是“传动链”。一要持续深化供给侧结构性改革，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，完善现代化产业体系；二要强化经济安全和韧性，围绕发展新质生产力布局产业链，提升产业链供应链韧性和安全水平，保证产业体系自主可控、安全可靠；三要大力发展数字经济，促进数字经济和实体经济深度融合，打造具有国际竞争力的数字产业集群。

国体制，增强国家战略科技力量。以国家重大项目和平台为抓手，形成关键核心技术攻关团队。有机结合政府、市场和社会力量，为关键核心技术领域基础设施建设、基础研发等提供政策、资金等多元支持。

从交换过程来看，应建立高标准市场体系，创新生产要素配置方式，促进各类先进优质生产要素流向新质生产力的发展过程。一是建立健全公平有序的市场竞争机制，强化市场基础制度规则统一；二是不断完善适应新质生产力发展要求的成果导向的市场评价体系，进一步完善科技成果评价机制、构建新型生产要素的市场贡献评价体系；三是推动构建保障生产要素顺畅流动的体制机制，引导各类要素协同向新质生产力发展过程集聚。

从分配过程来看，应健全和完善生产要素参与分配机制，激发新质生产力发展各类主体的创新活力。一是在构建数据产权制度体系的基础上，及时建构与之特性相适应的分配制度，保障数据所有者的权利。二是健全由市场评价贡献、按贡献决定报酬的生产要素分配机制，尤其对于发展新质生产力的创新劳动者，应形成强激励收入体系。同时培育创新文化，弘扬科学家精神，涵养优良学风，营造创新氛围。

从消费过程来看，应持续推进促进国内消费的措施，大力发展数字消费、绿色消费、健康消费，形成新质生产力系统发展的良性循环。一是坚持将扩大国内消费摆在优先位置，持续推进促进消费系列举措，引导数字化、绿色化、健康化消费，进而与战略性新兴产业和未来产业发展相协同；二是提振消费信心，引导人们准确把握经济形势，不断提升消费力，促进新质生产力系统与新质消费力系统的良性互动。

(作者为上海外国语大学马克思主义学院副教授)

不断满足人民对美好生活的需要，激发新质生产力的原生动力

从历史演进的逻辑看，生产发展遵循由物质满足到精神满足再到对生态产品的需要的演化路径。人的需要会随着社会发展而不断演进，它并非生产力的构成要素，其作为初始变量激发生产力系统发生演化，是生产力演进的内在动力。

先进生产力至少包括物质层面、精神层面和生态层面三个维度。进入新时代，只有发展新质生产力以更好推动人的全面发展、社会全面进步，才能不断满足人民对绿色生活、精神生活的更高追求。首先，为满足人民对富裕精神生活的追求，形成“数智技术-文化产品-文化产业-文化自信”的文化强国之路，促使新质生产力的融合发展。一方面，要以文化自信的增强为契机，借助数智技术发展，推动以传统文化为核心的文化产品创新、文化产业融合、文化空间建构，建设具有中国特色的文化强国之路，丰富新质生产力的发展内涵。另一方面，要继续夯实物质基础，在物质层面的生产力达到一定水平的基础上，精神文化层面的生产力也会进

着力实现原创性颠覆性科技创新，形成新质生产力的内在动力

劳动者、劳动资料和劳动对象等生产力三要素之间的相互作用是生产力演进的内在动力。作为生产力构成要素的系统集成——劳动过程，其始终存在着两对矛盾——人类需要的无限性与满足需要能力(生产力)的矛盾，以及人类需要的无限性与劳动时间的有限性之间的矛盾。解决两对矛盾的一个关键路径就是科学技术进步。原创性颠覆性技术创新突破所引致的劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升，形成新质生产力的内生动力。

新质生产力绝非传统生产力的局部优化与简单迭代，是由生产要素创新性配置以及产业深度转型升级而催生的，遵循“技术创新-要素重配-产业升级”的生产力质态演进动力机制。

首先，着力实现原创性颠覆性科技创新，促进生产要素创新性配置，形成新质生产力发展的新动能。原创性颠覆性科技创新通过新型生产要素的产生、传统生产要素的升级以及不同要素之间的优化组合形成新质生产

全面深化改革形成新型生产关系，形成新质生产力的外部动力

生产力与生产关系的相互作用是生产力演进的外部动力。当生产关系与生产力相适应时，对生产力起到推动作用，反之，则起阻碍作用。

全面深化改革是形成与新质生产力相适应的新型生产关系的重要抓手。对于新型生产关系的考察应着眼于生产、分配、交换和消费四个过程中的体制机制建构。

从生产过程来看，应着力打通束缚新质生产力发展的科技创新堵点。一是坚持“两个毫不动摇”，完善国有企业创新“研发投入-成果转化-人才培养”机制，充分发挥国有企业的创新支撑力。二是健全新型举

从三个维度

赋能劳动教育 培养急需人才

■ 贾萍

习近平总书记强调：“要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。”新质生产力的核心是科技创新，科技创新的本质是人才驱动，高素质劳动者是新质生产力发展的“第一资源”。高校是培养高素质专门人才的重要阵地。但是，由于高校的教学条件、内容、环境、人员等方面存在集约性构成和周期性特点，在快速响应科技前沿变化方面具有一定的滞后性。劳动教育则具有融合性、灵活性、前瞻性、敏捷性特征，能够及时有效回应生产要素新变革。因此，高校劳动教育必须对标新要求，加快劳动教育转型，坚持以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，加快探索新型劳动者人才培养模式，着力为发展新质生产力加快发展培养新时代高素质社会主义劳动者。

筑牢新思想指导根基

要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于劳动教育的重要论述，坚持以中国化时代化的马克思主义劳动价值观引领劳动教育加快转型。人工智能引发的技术理性过度膨胀和劳动异化也对劳动教育价值产生了深刻影响，需要在新的场域中实现人与自然的和谐有机统一。在全面数字化转型背景下，有形的劳动教育形式要更加侧重于无形的劳动精神和正确的劳动价值观的引导，劳动教育的目标要更加重视培养学生树立正确劳动观念、弘扬劳动精神、养成良好劳动品质，既要引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，更要引导学生创造性地开展劳动，成为新质生产力的动力源泉。

对标新需要完善模式

及时有效推进劳动教育模式的变革，要主动对标新质生产力需要，深刻把握立和破的辩证关系。新兴科学技术载体的转换，带来劳动形态、劳动分工的变化，使得劳动主体性、时间性、空间性等方面都发生了重大变化。新质生产力关键是要培养创新型人才，既包括一般意义上共性的创新、创造、创业素养的涵育，也指向国家急需攻克重要领域“卡脖子”技术的国际一流科技领军人才、基础研究人才的培养。培养模式上，要重点在劳动教育的融合性上进一步发力，把劳动教育融入社会实践、产教结合，让大学生站在新质生产力前沿，听见时代声音，感受时代之变，提高新认知；融入科教融合、创新创业教育，让大学生的创造性思维、创造性劳动闪耀时代之光，提高创新能力；融入新时代教育评价体系，加快构建适应社会需要、学科发展、技术前沿进行分级分类的劳动教育评价体系，推动高校劳动教育的系统性、集成性、体系化发展，建设抢抓新质生产力发展的中国特色社会主义劳动教育体系。

抓住新变化做好保障

从教育场景和师资储备上看，要重视智能化场景应用，增加智能化应用条件的投入，以智能化时代的劳动进步促进人的全面发展；要注重高校劳动教育数字化转型的师资储备，以有组织的教育培训，强化教师劳动教育数字化素养提升。高校应积极探索数字劳动的虚拟仿真模式，建立数字劳动应用场景，重视以人工智能、云计算等为代表的新技术基础设施建设和以数据中心、智能计算中心为代表的算力基础设施建设，促进劳动教育“线上”和“线下”有机融合，强化学生对前沿人工智能技术的掌握和应用。要注重教师数字劳动素养教育，开展有组织的专题教学培训，有组织的数字劳动科教融合项目，构造一个与劳动教育数字化转型相适应的新型教师专业发展体系，实现教师数字劳动素养的内涵式发展。(作者单位：华东政法大学政府管理学院)



科教兴国 篆刻：朱剑

以科技信息资源赋能新质生产力发展

■ 侯剑华

发展新质生产力的核心在于科技创新。作为科技创新的基石，科技信息资源以其数字化、智能化和网络化的创新属性已经成为科技创新的重要基础资源。今年政府工作报告将发展新质生产力列为首要任务，就是强调要加大对科技创新的支持力度，重视数智化科技信息资源在支撑科技创新和新质生产力发展中的重要作用，深刻把握促进新质生产力发展的实践路径。

三个途径支撑新质生产力发展

科技信息资源是推动科学发现和科研范式变革的战略性基础资源，能够加速科学知识的发现，促进创新思维和方法的形成。科研人员在快速访问和分享最新研究成果的基础上，结合生成式人工智能技术，加速知识的积累和传播。这种人类用户和AI系统共同参与知识的生产、验证和创新过程，形成了一种人-智交互的新型知识生产模式。此外，知识生产主要依赖于从大量数据中提取信息和知识，揭示事物间的隐含联系。大数据分析技术和人工智能技术不仅揭示了数据间的潜在联系和规律，并且激发了新的科研思路和创新方法。通过对海量科技信息资源的深度挖掘和分析，研究人员能够识别出新的研究和技术发展趋势，进一步厘清科研创新的发展方向。

数字化、智能化与网络化技术不仅是推进科技创新的关键动力，也是新质生产力发展的核心工具。首先，利用数智化工具和平台实现数据处理的自动化和智能化，能够大幅提高科研工作效率。其次，利用数智化工具和平台能够优化研发流程，有效降低研发成本和风险，避免无效投资和资源浪费。再次，利用数智化工具能够加快科技成果转化，提高市场竞争力和响应速度，从而助力科技创新和产业升级，进一步加快新质生产力的发展。

数智化科技信息资源是促进科技创新与产业深度融合的重要载体。通过数智化科技信息平台的有效运用，科技成果与市场需求之间的对接变得更加高效，科技成果的产业化进程将显著加快，科技与产业创新的深度融合得到进一步推动。数据共享和开放访问机制能够进一步促进跨学科和跨领域的合作，加快基础研究自身创新与工程技术的融合，提高技术研发的针对性和有效性，为产业创新和深度转型提供强有力的基础支持。当面对复杂的现实问

题时，数智化科技信息资源的综合利用能够帮助科研人员构建更为复杂和精细的模型，对现实和未来可能发生的状况开展深入模拟分析，这为解决全球性、复杂性挑战提供了重要手段。

可见，科技信息资源是深度融合科技创新与产业转型升级的物质基础。数据要素、数智技术、支撑载体等角色定位在科技创新和新质生产力发展中展现了重要价值。然而，当前我国数智化科技信息资源建设、开发和利用仍存在较多制约因素。主要表现在：数智化基础设施建设相对落后，科学数据的开放共享机制尚不健全，资源开发利用的深度和精度明显不足，成果转化和产业化能力有待提升，高水平专业人才培养亟待加强。面向新质生产力快速发展的实践需求，应着力提升科技信息资源在信息服务、资源基础和管理决策等方面的支撑能力。

五大策略加快科技信息资源建设

加强科技信息基础设施建设。其中义是需要加大智能网络、一体化大数据中心、高性能计算集群等基础设施建设，提高科技信息资源的可获取性和传输效率，为新质生产力发展提供强有力的信息通信支撑。此外，还须加快建立开放的科技信息服

务体系，形成标准化、协同化、智能化的科学数据开放共享服务平台。

推进科技信息资源的开放共享。首要任务是打破信息孤岛，推进科学数据跨部门、跨层级、跨地区汇聚、整合和利用，构建统一的科技信息资源库。同时还应加强培训和引导，加快公共科研机构、高校的科学研究和研究成果的开放共享。在此基础上，通过构建有效的科技评价体系，建立对科技信息和数据成果的认知的有效激励机制，鼓励科研人员开放共享科研数据和成果。

深化科技信息资源的开发利用。深入开发和利用科技信息资源，增强科学数据的复用、通用和共享是提升科技信息资源价值、支撑科技创新的重要手段。这需要支持关键技术研发和前沿技术创新，利用人工智能、机器学习等技术提高科技信息资源开发的智能化和标准化。同时，要鼓励技术和算法等的成果转化，增强科技信息资源的场景化和情景化开发与应用。

提升科技信息资源的产业化能力。科技创新驱动新质生产力的核心在于产业深度转型升级。应充分释放数据要素价值，加速科学数据资源的优势转化，加快形成科学大数据产业，赋能传统产业结构优化升级并跃迁至价值链的高端水平。在此基础上，还需要强化人工智能技术算法和算力，推动算

网一体化进程，提高数据分析能力和科学数据资源的功能价值，有力支撑新兴产业和未来产业发展。

培养科技信息资源管理专业人才。针对当前科技信息资源管理专业人才不足的问题，亟待面向我国科技创新战略需求，优化现有人才培养体系，提升专业人才培养能力。一是面向实践需求和问题导向，从数据科学、人工智能、信息科学与技术、管理科学等交叉学科视角大力培养科技信息资源管理专业人才。二是推动科学教育和工程实践紧密结合。依托产教融合平台，加强数据科学、信息技术、人工智能等关键领域的基础理论学习和研究与工程实践训练相结合，提升学生的创新能力和实践能力。三是通过设立专业培训和继续教育课程，鼓励科技信息服务领域的在职人员通过多样化的培训和学习机会提升专业服务和创新能力。

数智化科技信息资源是科技创新和新质生产力发展的重要生产要素、资源基础和技术之源。充分发挥科技信息资源价值，提升数智技术和载体的创新能力，加快数智化科技信息资源建设、开发和利用，既是有效促进科技创新和发展新质生产力的关键路径，也是赋能传统产业深度转型升级、推动经济社会高质量和可持续发展的重要抓手。(作者为中山大学信息管理学院教授)



图片来源：视觉中国