

大学是否会被人工智能颠覆、教育的定义会变吗?闭门研讨会上专家展开争论

爆发的AI技术正给教育者带来多重焦虑

■本报记者 姜澎

日前,一场闭门研讨会吸引了全国数十所高校的管理者和学者。会议现场,一个问题的提出,加剧着与会者的焦虑情绪。

眼下,人工智能(AI)的发展已开启加速度,如果人类未来能够通过AI获得自己想学的任何知识,获得不逊于在传统教育中的体验,那么大学该怎么办?大学会被AI颠覆吗?

在这场由北京大学未来教育管理研究中心主办的研讨会上,学者们争论了整整一天。在他们看来,当前社会,教育的改变,教育工作者的改变已经迫在眉睫。

来不及学也来不及教,AI冲击教育尤甚

爱因斯坦曾说,所谓教育,就是当一个人把在学校所学的全部忘光之后剩下的东西。所以教育的本质,不是传递“显性的知识”,而是增加爱因斯坦所说的那些“剩下的东西”。

在研讨会最开始,北京大学未来教育管理研究中心创始主任、北京大学原校长林建华就直陈他的困惑:一个人终其一生,能掌握的知识只有AI的百分之甚至万分之一,随着人工智能向通用人工智能、超级人工智能发展,人工智能通过“自学”,在掌握更多知识后,那些“剩下的东西”是不是会比人类更多?彼时,我们对教育的定义还有价值吗?

和林建华不同,复旦大学人工智能创新与产业研究院院长漆远坦言,他正被“双重焦虑”困扰着。一方面,人工智能的发展速度之快,让他这位研究人工智能的专家连最新发表的论文都来不及“追”,他半开玩笑地说,由于要学的新内容太多了,“现在都要靠AI替我总结论文概要。”事实上,每一个从事AI研究的学者,过去两年都“压力山大”。

另一方面,作为大学教授,漆远也承受着“身份焦虑”:在传统师生关系中,老师往往是知识的供给给;而随着技术的发展,AI今后完全可以承担知识供给的功能,填补信息的鸿沟。“未

来,我们究竟需要什么样的大学、什么样的老师?”

北京大学理学部副主任、化学与分子生物学教授高毅勤也有类似感触。“过去,大学教师要努力达成的目标,是教给学生20年后还有用的知识或者能力;但现在科技快速发展,我们不由思考,自己教给学生的知识,是不是在他们还没走出校门时,就已经过期作废了。”

作为大模型发展的积极推动者,漆远深知,技术发展从来都是非线性的,当积累到某个关键时间点,就会出现爆发式增长。而AI目前显然已越过了这个时间点,正处在爆发阶段。尤其是在ChatGPT问世后,不论外界要求人工智能能有效加速,还是实现价值对齐,一个不争的事实是,AI现在的升级迭代已经根本停不下来了,这将会对人类社会和人类生存形态带来巨大改变。“作为教育者,该如何面对未来的教育?”漆远发问。

人与世界的交互方式,正因AI而变

犹记得10多年前,在线教育起

时,学界同样担心:在线教育会不会取代线下教育。但事实证明,再好的技术也无法取代课堂上人与人、面对面的沟通交流。

但这次,情况并不一样。AI发展带来的是人类与世界交互方式的改变,而这是教育中尤其重要的环节。那么,大学是否还会对受教育者构成吸引力?其实,这不仅是对中国大学的担忧,不少国外高校也有着同样的担忧。

漆远在思考的同时,不由想起自己看过的一部电影《HER》。影片讲述的是一个人因为每天和手机对话,感到手机上比世界上任何人都更懂他,从而爱上手机的故事。漆远说:“如果这个人是我们的老师,学生或我们中的任何人呢?在可见的未来,我们一定会遇到一个比任何人都更懂自己的AI,这个时候,教育应该如何变化?”

其实,这些关于未来的设想并不遥远。北京大学医学部副主任王维民教授说,他有一回在等飞机时,想着为临床医学的学生编写案例库。由于是临时起意,他决定向手机上的人工智能软件提问:“编写一个梗阻性黄疸

腹瘤癌的病例,并附上化验指标和医学影像学检查的结果。”很快,一个完整的病例就出现在他的手机上。随后,他很快得到了结果,并且,软件还画出了知识图谱。

王维民不由感叹,有了AI助手,这些工作的完成度不仅很高,而且速度还很快。“在这样的情况下,医学生只要学会提问,就能够通过人工智能掌握同样的知识了。”

要积极拥抱AI,也要防范技术带来的潜在风险

AI的兴起将对教育等各行业领域产生冲击。梳理此次研讨会上学者们的“焦虑点”,不外乎两个问题:将来社会需要什么样的人?今天的师生如何借助AI更有效地学习?

眼下,不少高校已开始尝试在教学和科研中纳入人工智能相关内容,希望能够增加学生对人工智能的理解和掌握。目前,复旦大学、上海交通大学、南京大学、浙江大学等高校都已将AI相关

的课程纳入通识教育之中。

“当知识生产方式从精英走向大众,大学正逐步失去对知识的垄断,唯有打开边界,成为创新资源的中心,才能顺应后现代大学的发展趋势。”在林建华看来,AI虽然可以掌握大量人难以企及的公共知识,却无法像人一样与物质世界发生联系,认识和改造世界并独立进化。因此,林建华建议要将AI视为工具,积极拥抱AI。大学则应以此建设均衡高效的学习环境,并关注新兴技术带来的伦理问题,防范潜在风险。

王维民以医学教育谈道,AI不论是在“总结”病例,还是在掌握既有的医学知识方面,都有着超乎人类想象的能力,但就医学教育而言,当下更应该思考,如何给学生知识之外的东西。在王维民的专家门诊上,他往往一上午可以看30个病人,其中不少病人其实并不需要大动干戈的治疗,只想和医生聊聊。医患之间的融洽沟通,本身也是一种“治疗”,增强患者对治疗的信心,让患者安心。这就是医学教育要教给学生的。虽然医学知识是必需的,但医生和病人的交流,至少目前AI无法教给学生。

漆远说,就目前而言,产业界的算力、数据、投入和人才确实走在了高校前面。在此情况下,高校如何做好教学、科研,确实是非常大的挑战。“如果说400多年前伽利略发明了天文望远镜,让人类更精准地看到了宇宙、星象,那么今天对科研工作者来说,人工智能就是新时代的望远镜或者显微镜,能够让让人类看得更远,看到更微观的世界,而真正的挑战在于,我们如何更好地使用它。”

■本报记者 张鹏

“初三学生和家,都被《西游记》中的一个黄袍怪打败了!”日前,在上海某区举行初三二年级二模考试后,一道语文考题引起不小的关注和热议。

根据目前流传到网上的试卷显示,有一道语文考题要求考生填空,在《西游记》第三十一回《猪八戒义激猴王 孙行者智降妖怪》中,孙悟空要去降住的妖怪叫什么名字。

很显然,这又是一道和整本书阅读有关的试题。除了此次考妖怪名字,之前,小学生的暑假作业也出现过“奇葩”题目,要求回答《西游记》中“孙悟空三打白骨精是在哪座山上打的”;此外,还有网友留言称,为了应试,有的学生甚至忙得背诵《红楼梦》中丫鬟的名字……

倡导整本书阅读的初衷究竟是什么?考试命题本来就具有类似“指挥棒”的导向作用,如此命题究竟要传递什么信号?部分语文教师在接受采访时直言,不欣赏这样的命题思路,担心

“孙悟空要去降住的妖怪叫什么?”某区初三语文二模考题引发关注

“琐碎”命题消磨孩子阅读名著的兴趣

类似“琐碎”的题目会消磨学生阅读经典名著的兴趣。

抠细节考查,催生不少“复习攻略”

实际上,除了考《西游记》中妖怪的名字,上述某区的初三语文二模考中,还有一道和整本书阅读考查有关的题目。在没有任何文本段落借鉴的前提下,要求考生梳理出《简·爱》一书中,简·爱四次“离开”的经历以及促使她离开的关键事件。

看到这两道题目,就连上海五浦汇实验学校校长、上海市语文特级教师黄玉峰也思考了半天。他直言:“类似的题

目想要答对,确实难度不小。”

还有一位语文教师评论说,这些考题,要么是细抠名著中的非关键细节,要么在完全脱离文本的前提下,让学生梳理整个故事的关键事件——在考场上,对学生而言,这些题目几乎是一个“不可能完成的任务”。

采访中,多位语文教师达成一致:这种命题方式不是最佳选择,似乎偏离了整本书阅读、尤其是经典名著阅读进入学生生活的本意。

在上海市真北中学副校长、普陀区语文学科带头人吴钟铭看来,整本书阅读设置的初衷,是希望学生能够掌握阅读长篇文学作品的方法,在具体阅读时,是以泛读为主。而如果考试一而再

地考得太“细”,有可能会将学生带偏,带到一个死记硬背、甚至是浅层次阅读的误区中。

实际上,关于整本书阅读的各类细节考查,在部分外省市的语文试卷中出现较早,也更为普遍。比如,考查书中某个人物的名字、某个故事的关键情节等等。对此,华东师范大学中文系副教授徐默凡表示,命题的初衷可能是为了督促学生更认真地完成整本书阅读的任务,但不得不说,这样的考题出现后,学生及家也有“兵来将挡水来土掩”的策略。比如,类似“半小时速通《西游记》”“背诵《红楼梦》中的丫头名字”等复习攻略开始流传,这反而会让学

聚焦新课标 赋能新课堂

上海市浦东外事服务学校开展新课标背景下中高贯通跨学科融合教学活动



主题为How to Design a Movie Poster(如何设计电影海报)。本课以新课标提出的跨学科融合教学为依据,将英语教学与学生学习课程Photoshop有机结合,通过单元整体教学设计,整合学生专业与职场元素,创设了为校园大屏幕视频展示学生学习生活而设计海报的真实任务,通过复习操练为学生提供语言支架与技能支架,现场模拟工作室进行海报设计和讲解,班级实时投票选出最佳海报,并以小组为单位,对海报设计进行了展示与评价。课堂结尾,由老师将本课比喻为电影拍摄,引导学生以海报讲解的方式复习板书,回顾学校生活内容,并启发学生做自己人生电影的导演。

教学研讨会伊始,学校贯通专业建设负责人贾老师介绍了近年来学校贯通教师团队教学创新以及相关教研活动开展情况,接着由田老师就本堂课的教学设计与实施进行说课,与会

专家与老师们展开教学研讨。专家指出,这堂课充分体现了英语学习活动观,结构性强,生成度高,精心设计语言输入,将语言支架嵌入其中,主题突出,环环相扣,课堂气氛活跃,教学效果显著,整体非常精



彩。在板书设计、课程思政、小组分工、教学评价等方面均有亮点,是一堂非常成功的课。同时也提出建议,进一步加强信息化手段的运用,并邀请专业人士加入教学评价以实现多主体评价。

探索跨学科“新融合”,教研活动“新模式”

近年来,上海市浦东外事服务学校积极贯彻上海市教委关于中高贯通教育

由规模发展转向高质量发展的各项要求,切实提升公共基础学科整体教学水平,借助举办贯通专业研讨活动的契机,旨在探讨如何在新课程理念的引领下,更加高效地实施中高贯通各学科教学,锻炼学生思维品质,提升学生的学科素养和创新能力。在教学创新实践过程中,学校积极拥抱跨学科“新融合”、教研活动“新模式”,采取了一系列举措,深入探究了如何在新课标背景下践行跨学科融合教学,让学生在课堂学习中与生活实际、行业实践直接碰撞吸取养分,取得了较好的成效。在此次研讨会上,多位专家高度评价认可学校在落实新课标和跨学科融合教学两方面上取得的佳绩,肯定学校率先将上海市中高贯通数学和英语新课标积极落地,赞扬学校在这两方面走在

了全市中职校的前列。新课标理念强调学生的主体性、实践性、开放性和创新性,要求教师在教学过程中注重学生的情感体验和认知过程,培养学生的创新思维和实践能力。走进外事学校就会发现,新课标的跨学科融合课程已然逐渐成为课堂主角。教育家杜威曾说:“只要把学校和生活联系起来,那么,一切的学科就必然地相互联系起来。”学校的跨学科融合课程基于课程理念,整合多方资源,根据学生的实际情况,细化落实到课程中。

教育之美,美在育人;课标之耕,赋能成长。据学校党政负责人陆旭东老师介绍,学校贯通教学团队加强合作与创新实践,在项目化学习以及线上线下混合式学习上始终努力践行课程新理念,建构新样态教学,并深入反思自己的教学实践,进一步发挥教学研究的积极作用,为培养具有创新精神 and 实践能力的人才贡献力量,而不断地推陈出新正是中职教育深入发展的不竭动力。

教以潜心,研以致远。本次贯通专业研讨活动是对跨学科融合教学的一次尝试与推进。新时代下,职业教育的人才培养正走向新征途。跨学科融合教学不仅有利于开阔学生视野,增进对知识的理解,提升学生的综合能力,也有利于拓宽教师自身的知识面,促进教师自身的专业发展。在今后的教学实践中,上海市浦东外事服务学校将继续探索跨学科融合教学,为中职贯通教育教学注入新的活力。

提升视觉健康服务能力,打造一院一品

金桥社区卫生服务中心获评市级“优秀示范五星级单位”

为构建全结合+家庭医生赋能的视觉健康管理模式,进一步提升社区卫生服务中心服务能力,金桥社区卫生服务中心在浦东新区卫健委和上海市疾病预防控制中心的指导下,打造高质量视觉健康管理中心(以下简称“VIMC”)建设。一年来,在服务质量、硬件设施、服务模式、特色工作、服务质量等方面取得较好成效,被上海市视觉健康中心、上海市眼病防治中心评选为“2023年度上海市视觉健康管理优秀示范五星级单位”。

金桥社区卫生服务中心VIMC环境整治温馨,配备有智能液晶视力表、全自动自助式电脑验光仪、全自动眼底照相机、裂隙灯等智能眼科检测设备,实现了眼病筛查和治疗在“家门口”就能完成,充分发挥社区卫生服务中心医疗服务网络作用。

中心组建了一支专业工作团队,实现从筛查-诊断-转诊-复诊-干预-随访的闭环管理,社区居民根据筛查报告提示内容进行就诊和复查,还能享受到社区干预、社区转诊、社区随访等系统的、全程的、连续的视觉健康分级分类管理,做到一站式智能化、标准化、规范化的服务。

始终秉持“引进来,送上门”的原则,VIMC医务人员不仅用爱守护儿童视力健康,用心关注老年人视力普查,还深入社区、企业、工地、楼宇、学校、警署和机关,将VIMC特色服务送上门,为社区居民提供眼底视网膜检查,坚持以服

务吸引居民,以行动点亮品牌。

中心与华山医院开展合作,邀请华山医院眼科专家于每周三下午在VIMC坐诊,帮助社区居民在前期筛查基础上进行更为针对性的诊断和治疗。金桥社区卫生服务中心主任夏望世表示,中心也将联合曙光医院、邀请眼科专家下沉,开设“儿童视觉健康工作室”,实现“基层检查、上级诊疗,有效互通、协同服务”,保障全人群眼健康,为社区视觉管理模式创新和精细化管理提供方向。(李鑫)

好是第十个年头,多位全国劳模模范先后来到给师生做报告,结对党章学习小组学生和青年教师。劳模们用他们的言行践行着劳模精神,弘扬劳模精神,为教育下一代作出了重大贡献,为学校的发展事业作出了重要贡献。接下来,学校将继续深入推进“劳模工匠进校园”活动,让更多劳模精神在校园里每位学子心中生根发芽。

的内涵与实质。随后他分享了几个真实的工作案例和体会,航天的风险和挑战无处不在,他深知工作的成败关系到国家利益和国防建设,而他始终用脚踏实地和严谨务实的态度去对待每一次任务。通过航天老兵翁伟樾的讲座,我们深刻感受到在中国航天事业的长期奋斗中,广大科技工作者迎难而上、接续奋斗,创造了一个个非凡业绩,激励着科技工作者不断攀登新的高峰。

劳模精神、劳动精神、工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现。学校于2015年起,依托上海市劳模协会工会管理学院劳模学员分会,持续开展了劳模工匠进校园活动。今年正

一起向未来 御小等你来

浦东新区御桥小学举行2024年校园开放日活动

为了让家长全面深入了解学校,感受校园环境与文化氛围,让幼小衔接的孩子们零距离体验小学生活,4月13日,浦东新区御桥小学两校区迎来近1200名家长与小朋友,开展了以“一起向未来,御小等你来”为主题的校园开放日活动。

精心筹备展风采:为确保小朋友和家长们能有一个愉快的参观体验,学校在管理提升长的组织下,有序开展各项准备工作。4月10日通过微信公众号线上邀请函,预约分批进校;4月12日精心布置了校园环境,从师资队伍、课程建设做了2块大的版面,方便家长和孩子们更好地了解学校教师和活动;学校布置好方位引导牌,在操场上搭建了8个帐篷,在教室里布置了

8个展示区,准备了足够的社团材料,让小朋友可以当场体验。活动当天,学校组建了教师志愿者和学生志愿者两支队伍,引导学生和家长有序入校。

多元社团初体验:学校精心组织了“小小工程师、衍纸艺术、线控航模、飞冲天车、折纸创意、创花畅想、足下生辉”等17个特色社团活动,让到场的家长 and 小朋友都能感受到学校教育的多元化和趣味性。各个社团精彩纷呈,尽显魅力,深受小朋友们的喜爱。孩子们在专业老师的耐心指导下参与到足球训练中,小朋友们尽情享受随着体育运动带来的快乐与激情。孩子们开心地穿梭于各个活动场地,家长则为孩子们加油鼓劲,用相机记录下每个精彩瞬间,这

外冈镇开展“4·15”全民国家安全教育日主题宣传活动

4月15日迎来第9个“全民国家安全教育日”,今年的活动主题“总体国家安全观·创新引领10周年”。为深入贯彻总体国家安全观,提升群众对国家安全认识,4月15日上午,嘉定区外冈镇围绕“总体国家安全观·创新引领10周年”为主题,在瞿门路广场开展“4·15”全民国家安全教育日主题宣传活动,镇党委副书记毛翔出席活动。

活动现场,集“反间谍”“反恐怖”“反邪教”“反诈骗”“反窃密”等宣教摊位一字排开,现场

设法律法规咨询服务台,通过悬挂宣传横幅、摆放宣传展架、有奖问答、现场解答群众问题等方式,重点向群众宣传普及《中华人民共和国国家安全法》《中华人民共和国反间谍法》《中华人民共和国保守国家秘密法》等相关法律法规,以及20个国家安全领域的基本内容,讲解公民在维护国家安全中的权利和义务,引导群众发现危害国家行为要积极拨打举报电话12339报告。

本次活动,为过往群众讲解国

也是家长对孩子们以后丰富多彩的校园生活的美好憧憬。

政策咨询互交流:学校认真做好政策解读,就家长关心的招生政策,给予了耐心、细致、专业的解答。家长们认真聆听、积极沟通,对学校和孩子们的学习生活有了更清晰的了解。

“一起向未来,御小等你来”御桥小学校园开放日活动圆满落幕,学校不仅展示了办学成果和师生风采,也让家长和孩子们零距离感受到学校的办学理念 and 校园文化建设,让孩子们对小学生活有了“初体验”,并对小学生活有了一个美好的憧憬。



家安全、文化安全、信息安全、网络安全、反邪禁暴、扫黑除恶、防范电信网络诈骗等知识,进一步加深了群

