

眼看手机成瘾愈演愈烈,多个国家出台针对儿童和青少年的手机禁令

如何为“数字原住民”补上网络素养必修课



相关链接

国外如何治理校园手机难题?

随着电子产品,特别是智能手机的普及,其在儿童和青少年成长过程中产生的影响也越发深远,青少年的手机成瘾如今已越来越成为一个全球性问题。

2023年7月,联合国教科文组织发布《全球教育监测报告》,呼吁在中小学禁止使用手机。报告称,有证据表明,学生成绩下降与过度使用手机有关,儿童长时间对着屏幕也不利于稳定情绪。联合国教科文组织根据对200个国家教育系统的分析,估计1/6的国家已明令禁止或建议不要在校使用手机。

英国:

今年2月,英国政府出台指导意见,支持中小学全面禁用手机,在中小学校的任何地点和任何时间,校方有权禁止学生接触手机,同时要求教师不得在学生面前使用手机。

今年2月,英国政府出台指导意见,支持中小学全面禁用手机,在中小学校的任何地点和任何时间,校方有权禁止学生接触手机,同时要求教师不得在学生面前使用手机。这一禁令引发国际教育界广泛关注。此前,中国、日本、法国、荷兰、意大利等国家,都已通过法律或政策等形式,明令禁止手机进校园或课堂。

日本:

频发的地震让日本对禁止在学校使用智能手机的问题三思而后行。尽管早在2009年日本就对中小学校颁布过手机禁令,但出于安全考虑,校园内的手机禁令已被取消。

日本作为多地震的国家,手机的实用性促使地方政府解除了为年轻学生服务的教育机构中对设备的禁令。一项研究发现,超过97%的日本高中生已经使用智能手机。这意味着在紧急情况下,绝大多数青少年可以通过他们的设备被定位和找到。虽然有些人可能允许在教室使用手机,但大多数日本学校仍要求学生在上课时关闭手机或保持静音,只有在日常通勤时可以使用。

美国:

2023年5月,美国佛罗里达州州长罗恩·德桑蒂斯签署了一项教育法案,要求该州公立学校实施“禁止学生在课堂使用手机”“限制学生在校内使用社交媒体”的规定,敦促学校提供“社交媒体使用指导”。2023年秋季开学后,该州一些学校实施了更严格的措施,比如禁止学生在在校期间使用手机等。在美国加利福尼亚州,早在2020年7月加州就通过法律限制公立学校和特许学校限制学生携带手机进入课堂。

法国:

在法国的大部分幼儿园、中小学校园内,随处可见“禁用手机!”这一醒目的图标。走廊里、教室内,甚至是操场建筑上,这些图标或以加大加粗字体的方式,或以漫画图标的方式,时刻提醒学生,校园内禁用手机等电子移动设备。

早在2018年,法国国民议会就正式通过并于同年生效一项法案,禁止幼儿园、小学和初中学生在校内使用手机或任何其他电子终端设备。法案规定,除残障学生特殊需要、校外活动或教学目的外,3岁至15岁的学生在教学活动中不得使用手机、平板电脑及智能手表等可联网的通信设备,课间也不允许使用;超过15岁的高中学生可自愿执行全部或部分禁令。法案特别指出,违反规定者,学校可没收其手机,当日放学后归还。学校还可根据“教学用途”自行判断是否需要使用手机等移动设备。

俄罗斯:

2023年12月,俄罗斯通过一项法律,规定在中小学校禁用包括智能手机在内的通信工具。该法律将于2024年9月1日起正式生效。此前俄罗斯国家杜马通过了限制中小学校使用手机的法令。2023年10月27日,一小组议员将《俄罗斯联邦教育法》修正案提交俄国家杜马。该修正案提出,“不得在基本普通教育计划授课期间使用通信工具,除非教育计划要求这样做,或出现危及学生或教育机构工作者生命或健康情况及其他紧急情况。”

法国:

2023年5月,美国佛罗里达州州长罗恩·德桑蒂斯签署了一项教育法案,要求该州公立学校实施“禁止学生在课堂使用手机”“限制学生在校内使用社交媒体”的规定,敦促学校提供“社交媒体使用指导”。2023年秋季开学后,该州一些学校实施了更严格的措施,比如禁止学生在在校期间使用手机等。在美国加利福尼亚州,早在2020年7月加州就通过法律限制公立学校和特许学校限制学生携带手机进入课堂。

对此,一部分教育工作者乐见其成。佛罗里达州一些教师在接受采访时表示,近年来人们对手机的依赖增强,学生的视线很难从手机上移开;现象更严重的是,“手机禁令”生效后,教师们发现,学生和老师的互动有所增加,学生们更加健谈,课堂投入度也更高了。

(文字整理:本报记者王星、实习生沈佳琪)

最近,某中学有教师在高考冲刺大会上当众砸毁多台学生手机并扔入水桶,再度引发公众对校园手机管理的热议。

青少年的手机管理多年来都是一个难题。从电子依赖、网络欺凌,到与现实隔绝……很多新闻报道都指向青少年手机使用产生的新问题。放眼全球,越来越多的国家也相继出台中小学生手机禁令。

相比简单粗暴的“阻断”和“禁止”,教会青少年利用好手机这一“超级媒介”,建立正确的行为导向,才是帮助青少年与数字化世界共存的根本之道。

李海波

小小手机,给全世界的大人们出了道难题:教师和家长在处理孩子与手机的问题时,经常感到无奈和无力,师生之间和亲子之间时常因为手机而产生矛盾,甚至爆发冲突。如何管理儿童和青少年的手机,已经成为一个颇为严峻的全球性议题。

今年2月18日,英国政府出台指导意见,支持中小学全面禁用手机,在中小学校的任何地点和任何时间,校方有权禁止学生接触手机,同时要求教师不得在学生面前使用手机。这一禁令引发国际教育界广泛关注。此前,中国、日本、法国、荷兰、意大利等国家,都已通过法律或政策等形式,明令禁止手机进校园或课堂。

3月11日,湖南某中学的高考90天冲刺大会活动现场,校方为警示学生不能玩手机,不得将手机带入校园,当众将多部学生手机,然后丢入一旁的水桶之中。此前的1月,河北某学校也有老师因学生将手机带入校,在操场上当着众多学生的面砸碎手机。事实上,老师没收学生手机并当众毁坏的新闻,每隔一段时间就会出现,每次都能吸引眼球,并引发大量热议。

步入移动互联网时代,手机已经是学习和生活的必需品,校园内也许禁得了手机,但是校外难道还能对儿童和青少年使用手机严防死守?究竟该如何让孩子更好地面对手机?

孩子被禁用手机,很可能导致朋辈“边缘化”

手机“入侵”现代人生活的方方面面,堪称人类历史上前所未有的现象。智能手机更是成了我们这个时代的“超级媒介”,成为日常生活中不可或缺的元素,有人形容当下的我们是“生活在媒介中”或“媒介化生存”。而手机禁令出台后,许多中小学遇到的麻烦是:不少学生上学、放学乘坐公共交通或者骑行共享单车、购买餐食、联络家长等都离不开手机,更不用说,对不少学生而言,手机还是学习工具。

其实,除了通讯,智能手机和移动互联网还创造了新的社会关系。对于00后、10后来说,他们也在网络上学习、娱乐、交往和表达自我。“虚拟世界”也是意义完整的世界。即便不少家长闻之色变的网络游戏也已经不仅仅是孩子的娱乐,还附带社交功能,不少“网游一代”在游戏中寻找归属感,建构身份认同。如果仅仅是简单粗暴地禁止孩子打游戏,甚至禁止孩子用手机,很可能导致他们在朋辈社群中被排斥或边缘化,从而引发一些难以预料的心理问题。

智能手机使用的低龄化趋势也越来越明显。根据英国通信管理局最新统计,97%的英国儿童在12岁前拥有第一部智能手机。去年12月发布的《第五次全国未成年人互联网使用情况调查报告》显示,我国未成年网民规模已突破1.93亿,互联网普及率在未成年人中超过97%——小学生95%、初中生和高中生99%,几乎“无人不网”,其中九成以上的未成年人使用智能手机上网。

不过,最新的调查报告也呈现出一个积极信息:我国未成年人手机上网所从事的各类活动中,比例最高的是网上学习(90%),排名第二的上网活动即为玩游戏(68%),其他高频率活动还包括聊天、看短视频、使用社交网站等。

科学研究显示,手机成瘾、网络沉迷会导致孩子注意力分散,影响学习和成长,过度使用手机甚至会改变未成年人的大脑结构,影响其思维能力。如何科学合理地使用手机,最大限度减少其负面效应,需要极高的教育智慧和管理水平,“堵”与“疏”相结合,“管”与“教”相协同。

补齐媒介素养教育严重滞后的短板

相比于社会的媒介化发展程度,我国的媒介素养教育严重滞后。今年1月1日开始施行的《未成年人网络保护条例》(以下简称《条例》)要求“将网络素养教育纳入学校素质教育内容”,且“网络素养促进”就是紧随“总则”之后的重要一章。

但是,我国学校的媒介素养教育还处于起步阶段,只有少数中小学和教育

机构开展过零散的探索,尚未全面融入常规的公共教育课程体系。对照《条例》提出的顶层设计,无论是课程建设、知识储备、师资培养还是社会认知方面,都存在许多不足,学校和教育局亟待补课。

不少专家建议,中小学校应将媒介素养教育纳入课程范围,比如,可以专门开设独立的课程,或者采用与其他课程结合的渗透性教育方式,指导学生正确认识和用手机等媒介,提高对虚假信息和网络欺诈的辨别能力。

有专家还建议将中小学校的信息技术课改造为媒介素养课,因为简单讲授计算机使用、PPT制作等内容,已经无法满足时代需求,实际上这些“数字原住民”可能比成年人更擅长操作技术,但对媒介及信息的辨识鉴别,则需要教师的启发和引导。课程之外,还可将媒介素养教育融入主题班会、辩论赛和社团活动。

不过,媒介素养教育不应成为中小学校的额外负担,而是当作开展新型教育的契机。合理、有节制地使用手机,一方面有助于培养学生的自控力和自我管理能力,这对孩子的学业表现以及长远发展,更有决定性意义。疫情期间线上学习的情况表明,自制力强的学生能够保持或提高成绩。另一方面也有助于培养学生的规则意识。

事实上,已有学校开始了这方面的探索。比如,黄浦区敬业中学打造“多样态课程体系”,将媒介素养教育贯穿到必修、选修课以及各式各样的学生自主活动课程;普陀区桃浦中学召开手机使用管理的学生听证会,通过学校辩论队、模拟联合国等社团组织,就校园手机使用问题展开讨论。结合家委会、教师、行政会等各方意见后,学校出台《在校手机使用管理办法》,相应条款获得学生的认可和遵守。

缺失的家庭媒介素养同样需要补足

虽然《条例》中明确要求“将网络素养教育纳入学校素质教育内容”,但是对于儿童和青少年来说,家庭媒介素养的缺失同样不能忽视,家庭正是他们正确面对手机的“第一课堂”。

很多家长对于这一幕也许都很熟悉:父母在客厅各自玩手机,片刻之后,他们走进孩子房间,发现孩子也在玩手机打游戏,于是父母气急败坏,高声责骂甚至怒摔孩子手机,“亲子大战”一触即发。

这不仅是糟糕的亲子沟通和教育方式,也是家庭媒介素养缺失的表现。唯有家长示范出良好的手机使用习惯,才能对孩子起到教育和引导作用。《条例》同样提出“未成年人的监护人应当加强家庭教育家风建设,提高自身网络素养,规范自身使用网络的行为”,可谓切中肯綮。

就此,家长需要与学校密切沟通合作,协同育人,将学校的手机管理办法延伸至家庭场景。一项调查显示,92%的沉迷手机行为发生在校园之外。假设在寒暑假期间,家长为图省事将手机当作孩子的“免费保姆”,那么在校期间孩子培养的自我管理能力就会前功尽弃,并且对开学后的学校教育造成严重障碍。

除了要和孩子协商好家庭场景内的手机使用原则外,家长和孩子共同成长的心态和姿态尤为重要。应该承认的是,00后、10后的“数字原住民”,对电子设备和网络世界或许更加游刃有余,孩子的媒介知识和素养可能超过家长。作为“数字移民”的家长,要以开放的胸怀和孩子一起学习,跟上科学技术和时代潮流的发展步伐。双方可以共同讨论媒介产品、网络游戏的设计,分析网络热点现象的成因,辨别网络信息的真伪等。

家庭生活中还应该为孩子提供多元化的娱乐休闲方式,为孩子培养更多兴趣爱好。电子产品往往通过引入心理学研究成果,激发人的即时满足感,催生心理成瘾。家长应当与孩子共同主动对抗这种设计机制,用丰富而有趣的活动替代对手机的依赖心理。

智能手机的流行不过短短十余年。信息科技日新月异,未来很难预料什么时间、何种产品会取代手机,成为孩子人生中的新一代“超级媒介”。因此,现在让孩子学会合理和管理手机,关键是习惯、规则和能力的培养。要言之,即媒介素养的提升。孩子将来要走上社会,可能面对不可预知的新技术、新产品,而媒介素养则会使其终生受益。

(作者为华东师范大学传播学院副教授)

孩子的手机,要拿得起放得下

徐佳

在中学从事多年学生工作,经常会有家长因为手机来向我“叹苦经”。有的家长说,孩子总是机不离手,不管看着心烦,一管常常一言不合就吵起来;有的家长说,没收了孩子的手机,过两天又发现一个,再没收又发现,让人哭笑不得;还有家长曾声泪俱下告诉我,他和孩子为了手机的使用互相发生了严重的肢体冲突,希望老师能代为保管孩子的手机……

事实上,学校正常教学工作对手机依赖不大,绝大多数手机问题往往来源于校外和家庭。我也曾和学生有过多次激烈讨论。作业不会做就用手机搜答案;游戏玩起来就停不下来;刷视频、聊天、听音乐占用大量时间……对于学生们而言,他们心里都很清楚手机是一把“双刃剑”,但如何让他们拿得起、放得下,正确、科学、合理地使用手机,需要教师和家长更多智慧。

家庭协商手机使用规则,不仅管孩子还管家长

相关研究机构的调查显示,10%的家长根本就不让孩子玩手机,甚至孩子一上网,家长就紧张;60%的孩子正常上网查资料也曾被家长误以为在打游戏;沉迷网络的孩子与不沉迷网络的孩子相比,他们家长上网频繁的比例会高16%,亲子不交流、各玩各的的比例高10%。调查同时显示,那些简单粗暴禁止孩子上网的家庭中,孩子反而更容易沉溺于网络。

制定手机使用规则,建议不能只由家长说了算,而是全家人一起讨论。孩子自己参与制定的规则,往往更愿意去遵守,而这一过程也能让他们学会通过协商取得一致意见的方法。

尽力当好“玩伴”,让孩子感受手机之外的精彩

家长需要及时告知孩子网络世界信息良莠不齐,引导孩子保护好个人隐私,也要引导孩子自觉抵制不良信息的侵害,增强上网时的防范意识和自我约束力。最重要的是,家长日常应该努力当好孩子的“玩伴”,多安排一些丰富多彩的亲子活动,并帮助孩子多创造与同伴、大自然交流的机会,让孩子心甘情愿地放下手机,体会手机以外的乐趣。

有一个场景人们经常在餐厅里见到——为了让孩子安静下来,家长会塞给孩子一个手机或者平板电脑让他自己玩。正是因此,孩子逐渐养成了摆弄电子产品寻找乐趣的习惯。管好孩子的手机,一要早,二要亲力亲为。父母既是孩子的第一任老师,也是孩子最信赖的“玩伴”。很多孩子之所以沉迷于手机,正是因为他们缺少玩伴和活动,包括缺少父

母的陪伴。学习之外手机成了最快逃避现实的“伊甸园”。

也有家长认为,控制孩子玩手机和游戏后,多出来的时间可以让孩子花在学习上。事实证明并非如此。学习效率与学习时间并非一直正相关。超过一定时间,反而是负相关,此时,家长应该陪伴孩子进行更丰富的娱乐活动。

我见过很多品学兼优的学生,他们并非完全不玩手机和游戏,但无一例外都非常自律。其实家长不妨换个角度来看,即便孩子喜欢玩手机,只要他能够自己控制好时间,那家长不妨适度放手,让孩子在自我掌控中越来越好;反之,如果孩子状态越来越差,那家长应该及时了解,孩子究竟是因为学习受挫无法应对,还是在虚拟世界寻求满足感和成就感,还是因为情感缺失,通过手机给予自我安慰……

当家长了解清楚孩子的需求后,才可以有的放矢地解决问题,与老师及时沟通了解情况,用爱和鼓励充盈孩子的内心,让亲子快乐取代手机快乐。只有更高质量的陪伴,才能让孩子手中的手机“拿得起放得下”。

(作者为上海市上南中学南校德育高级教师)

本版图片:视觉中国

观点摘要

那些简单粗暴禁止孩子上网的家庭中,孩子反而更容易沉溺于网络

制定手机使用规则,不能只由家长说了算,而是全家人一起讨论。孩子自己参与制定的规则,往往更愿意去遵守

即便孩子喜欢玩手机,只要他能控制好时间,那家长不妨适度放手,让孩子在自我掌控中越来越好

