

# 让世界成为你的课堂

## 观点摘要

大学教育的核心要义是解决学生在成长过程中如何发展的问题。“让世界成为你的课堂”与“读万卷书、行万里路”的古训殊途同归

上海纽约大学鼓励学生向教师和同学提出没有标准答案的科学问题，以加深对问题的认识，并通过自己的逻辑论证乃至激烈的学术论辩给出独到的、出乎意料的见解



图为上海纽约大学校园。邹及人摄

## 丁树哲

中国的改革开放不仅给我们国家带来发展机遇，也让全世界焕发勃勃生机。中外合作高等教育独立法人办学机构也是我国教育对外开放的重要制度性成果之一。这对现阶段国家高等教育提质增效、引进优质国际教育资源，让中国高等教育“走出去”，提高我国高等教育国际化水平等，都发挥了不可替代的作用。

上海纽约大学作为中美第一所合作创办的高校，也是非常具有代表性的一项教育对外开放成果。从2012年创立至今，回望学校的建设发展历程，愈发体会到这个成果来之不易和发挥作用的重要性。

## 寻求共识是中外合作办学的必答题

从2008年上海纽约大学的中方合作院校华东师范大学和纽约大学谈及创办大学伊始，寻求共识就成为首要且绕不过去的必答题。

尽管在2011年获教育部批准筹建时，双方用数十页A4纸打印出了合作共识，但直到两年后的2013年，中美合作双方才得以用一句话凝练出影响广泛和意义深远的共识，这就是：“让世界成为你的课堂”。

对于在校学生的培养，纽约大学一方面以为学生提供优质的学术资源为己任，另一方面注重培养学生多元化学习机会的选择能力，希望学生在具备足够学习能力的基础上进一步增强学习机会

的选择能力。这在上世纪70年代就成为纽约大学办学的战略措施。

迄今为止，纽约大学已经在全球设置了15(+1)个教学机构(含3个颁发学位证书的门户校区)，其中欧洲6个，亚洲3个，非洲1个，大洋洲1个，南美洲1个，北美洲3(+1)个。这些门户校区和教学点的设置既考虑到高等教育要素知识体系的全球配置，也强调全球文化多样性的教育体验和交流习得。

进入21世纪，如何在迅猛变革的世界里找到自己的位置，纽约大学历经半个多世纪遍布全球的教育资源网络给出了恰如其分的回答。

上海纽约大学于2012年创建，源于2006年纽约大学在华东师范大学的全球教学点。纽约大学在上海设立教学点是经过与东京、首尔、新加坡、中国的北京、香港等诸多城市认真比较后确定下来的。

首先，中国是全球化最有利的推动者、参与者和贡献者。上海与纽约两座城市气韵天成，上海“海纳百川、追求卓越、开明睿智、大气谦和”的城市精神深深吸引了纽约大学的决策者们。特别是上海的浦东新区，几乎就代表着全球化未来的发展方向。今天在坐落于浦东新区前滩的上海纽约大学学习的同学们无不被“让世界成为你的课堂”这样一种富有远见卓识的共识而鼓舞着。

## 体验式发展教育培养全球视野和跨文化沟通能力

大学教育的核心要义是要解决学生在成长过程中如何发展的问题。“让世界

成为你的课堂”让人很容易联想到“读万卷书、行万里路”的古训，也会想到麦哲伦环球航海，哥伦布到达美洲和达尔文的《物种起源》，还会想到伽利略、牛顿、居里夫人等等。这些在地理大发现、进化论和科学进步中发挥决定性作用的巨匠，无一不是在在身体力行的体验中寻求发展教育，培养学生们的全球视野与跨文化沟通、交流与合作能力等等。

上海纽约大学的同学可以在意大利佛罗伦萨选读与文艺复兴相关的课程，可以在伦敦选修与达尔文、牛顿相关课程，还可以在特拉维夫修读科技创新的相关课程。所以，“让世界成为你的课堂”首先就是强调身临其境的体验式发展教育，培养学生们的全球视野与跨文化沟通、交流与合作能力等等。

“让世界成为你的课堂”是让学生们在逻辑的世界里获得发展式教育。知识的增长需要传承和累积，而智慧的增强则需要系统性的思维训练。

上海纽约大学鼓励学生向教师和同学提出没有标准答案的科学问题，以此来加深对问题的认识，并通过自己的逻辑论证给出独到的、出乎意料的见解。同学们甚至可以通过激烈的学术论辩发现不同国家的同学具有不同构建学术逻辑的优势。一半中国学生(包括港澳台)、一半国际学生的构成比例使上海纽约大学学术创新和科技创造的土壤更加肥沃。

## 国际教育交流合作突显前瞻魅力

“让世界成为你的课堂”在人类最具

突破的人工智能领域也展现着国际教育交流合作的前瞻魅力，即现实世界与虚拟世界交互跨越的发展教育模式。

纽约大学拥有世界优秀的人工智能学者杨立昆(Yann LeCun)，他不仅是纽约大学教授，还担任Facebook首席人工智能科学家，2018年获得图灵奖。

今年春节期间OpenAI发布生成式视频模型Sora引发广泛关注，Sora在创建过程中也有纽约大学教师的重要贡献。早在2014年，上海纽约大学的12位相信科技能够改变未来的学生就自发组织创办了全球24小时编程比赛“创客上海”，吸引了全世界几十个国家数百名在校学生的广泛参与。

上海纽约大学还是我国首批数据科学本科专业培养单位之一和首个神经科学(计算神经科学方向)本科专业培养单位。

特别值得一提的是，依托纽约大学帝势艺术学院优势硕士学位数字媒体技术专业项目，上海纽约大学创设了交互媒体艺术本科专业(IMA)，通过将科技和艺术有机融合，深入理解甚至重新定义人类使用的工具、所处的环境以及他人的互动。

随着上海纽约大学发展建设进入第二个十年，“让世界成为你的课堂”已经超越了建校前十年的合作共识，历久弥坚，愈发展现出上海纽约大学在促进学生面对多元和急速变化世界成长的独到作用，也尝试着为我国中外合作办学提供优质发展式教育作有益的探索。

(作者为上海纽约大学副校长)

## 创造力领悟力的学习只可意会无法言传?

# 脑科学研究有望提高“内隐学习”效率

## 卢洋 郭秀艳

“学海无涯苦作舟”“今天不吃学习的苦，明天就要吃生活的苦”……不论是古诗词还是民间流传的所谓“警句”，常常体现了一个共同点，那就是：学习是一项艰苦的过程，需要意志力克服干扰以保持专注。

心理学研究中，这种艰苦的学习方式被称为“外显学习”。但这只是人们获取知识的一种途径。人类还具备另一种学习能力，即“内隐学习”的能力，这是一种更强大的能力，即人在接触环境时无意识地、不知不觉地掌握世界的规律。更有趣的是，在这个过程中，学习者并没有察觉到自己已经掌握了这些知识。而且，内隐学习与创造力、领悟力和问题解决能力密切相关。

然而，通过内隐学习获得的知识通常处于无意识(缄默)状态下，简言之，只可意会却无法言传。那么如何有效表达这些知识，提高学生的学习效率?最近，笔者所在团队对内隐学习的研究发现，有望通过脑科学手段激活顶叶和前额叶之间的信号交流，不再需要长时间持续练习，也可能实现学习效率明显提高。

## 内隐学习是语言等高级功能的发展源泉

正如哲学家、经济史学家卡尔·波兰尼所言：“我们知道的多于我们所能言说的。”人们能够用语言表达的知识是一种外显知识，可以被意识到。然而，大量难以被言语表述甚至没有被觉察到的知识、那些处于无意识中的知识则“默默”地引导着人们的行为。虽然外显知识看上去较为明确清晰且对于学生更重要，但心理学的研究发现，内隐知识不仅是适应环境必不可少的支持，还是语言功能和复杂动作技能等高级功能的发展源泉。

婴幼儿正是凭借强大的内隐学习能力，快速建立起对世界的认识。认知心理学研究显示，婴幼儿可以解析周围语音信号中的语法结构，并且建立符合规范



图片来源:视觉中国

的语言系统，这种建立正是内隐学习的结果。此外，人要适应复杂环境，也高度依赖内隐知识，这一能力有助于人们在模棱两可的情况下做出良好的行为选择。比如，一项名为“动态系统控制决策”的研究，构建了一种复杂情景：参与者扮演控制糖产量的生产决策者角色，通过调整多类原材料的配比，尽可能地提升糖产量。而这项任务中糖产量是由非常复杂且经常变化的计算方法所决定的。在这种情况下，参与者只需少量尝试就能成功提升糖产量，虽然参与者无法说清具体的原因，但这一实验说明：内隐学习系统在很好地支持这种学习过程。

## 脑科学研究正逐渐“破译”内隐学习的关键

虽然内隐学习具有巨大的潜力，但相较于外显学习，它存在着一个明显壁垒——难以通过言语精确地描述。我们对于知识经验的积累和传承，几乎完全依赖于语言符号系统。如果内隐知识无法用言语表达，则仅能使个体受益，而不能惠及更多的其他个体。针对这一问题，科学家通过认知神经科学研究发现，人类的内隐知识也可能通过言语描述，

这需要知识从无意识状态突破进入到意识水平。

很多时候，未达到意识水平之前，内隐知识已经能够有效地指导行为。一旦当前行为任务不再需要进行下去，这种内隐知识可能会持续保持在无意识状态下。这是因为，大脑中“意识门控”的功能，具有节省大脑信息加工资源，合理选取处理对象以防止有害信息闯入意识的重要适应性作用。如果一个人的内隐知识发挥作用后仍被要求执行任务，那么这些知识将会继续使用和强化，从而使大脑认识到其“重要性”，并允许它通过“门控系统”进入意识。

当前科学家对人类意识门控机制进行的脑科学研究，正逐渐“破译”内隐知识进入意识的关键。

笔者所在科研团队的一项研究就发现，通过加强练习促进大脑神经信号传递增强，可以让内隐知识得以通过意识门控。

研究团队在实验室中运用这种原理，要求受试者对一系列刺激做出对应的行为反应，但不告知他们这些刺激之间存在某种特定关联。经过一段时间训练后，受试者对这些刺激的反应更加迅速和准确，然而他们并未觉察到刺激之间的规律性。此时，内隐知识正在发挥人类的内隐知识也可能通过言语描述，

在这个基础上，研究者让受试者接受进一步的强化训练，并观察到先前习得的内隐知识转化为外显知识，学习者能够准确报告出具体的知识内容。同时，在脑测量技术的帮助下研究者捕捉到内隐知识转化为外显知识时，大脑顶叶神经信号传递到前额叶起到了关键作用。

基于这项发现，研究者继而使用了一种非侵入性的无创脑刺激手段——经颅磁刺激，以增强大脑顶叶向前额叶传递的神经信号，并促进内隐知识转化为外显知识。

## 激发创造力，实现从0到1的知识突破

这些研究结果说明，内隐学习是一种不可忽视的知识获得方式，它能够帮助人们从环境中提炼出抽象的底层规律，实现从0到1的知识突破，促进创造性问题的解决。此外，内隐知识应受到重视，因为通过反复使用后它被激活，能够通达意识层面，成为得以“言传”的知识。这不仅对个人有益，还对群体智慧积累具有价值。

在生活和教育过程中，孩子的创造力培养一直备受关注，也一直是研究重点。从以上研究来看，内隐知识进入意识转化为外显知识时，学习者表现出忽然发现了环境中隐藏的某种规律，这与人们熟知的“顿悟”现象十分相似。

教育者可以积极运用学生的内隐学习以使他们获得新知识，并将这些知识提升到意识层面，帮助学生发现新规律。在家庭教育方面，父母应注重自身态度和行为模式所带来的潜移默化的影响。

在学校教育方面，应调整整体氛围的营造，鼓励学生主动探索未知领域，同时对学生们的所感所悟给予良好回应，以激发他们进一步探索和观察。这些做法具有积极意义，可以帮助学生未来发现新规律并提出新见解。

(作者分别为复旦大学老龄研究院助理研究员和教授)

# 三十而“励”，向阳而生

SETV 1994-2024

## 那片“绿叶”伴我爱的时光

吴蓉瑾(上海市黄浦区卢湾一中心小学校长)

每天清晨，我都会在学校门口拍一张照片。我喜欢称它为“爱的学校”。在这里工作了近三十年，这里记录了我每一天充满爱与温暖的记忆。而记忆中，有一片翠绿欲滴的绿叶伴随着我成长，伴随着爱的时光。

二十多年前，我收到了一份获奖通知。当时上海教育电视台推出了一部电视剧《天生我才》，我作为青年教师代表参加了剧评征文，没想到得了奖。通知要求我领奖后能够介绍文章内容，并把文章里提到的学生小敏一起带去。于是，我和小敏一起来到了上海教育电视台，镁光灯下，面对台下坐着的观众，我讲述了和小敏之间的故事。

小时候的他实在够调皮，每天不添点麻烦，就好像这一天不够完整，有时连他的爸爸妈妈都头疼，甚至有点气恼地不想理他，而我，从小就立志成为一名爱所有学生的老师，我不愿放弃，想给他一个爱的空间。我坚信，每个孩子都有闪亮的地方，可能是在上课时的某一刻，他追随我的目光；可能是他发挥特长，用了一个下午的时间设计了一枚印章；可能是他抓紧课间，完成了一门学科的作业……哪怕只是一个极小的举动，哪怕只是一点进步，我都会大大地表扬他。我也会批评他，但从来不高声斥责，我更不会向他爸爸妈妈告状。他胃疼，我打饭给他；他不愿意做作业，我就守着他，陪他写完；我让他妈妈收起那把他怕怕的长木尺；他书包破了，我买个新的给他，鼓励他跟我说心里话，甚至鼓励他勇敢地参加班干部竞选……从最初的排斥、远离，到后来渐渐亲近与依赖，他知道我真心地喜欢他。当我说到他在最近的一次作文里写到“是那个眼神像春风，话语像春风，笑容像春风的老师改变了”，突然觉得眼眶发热，我看见台下的小敏此刻也正望着我。讲述结束，他害羞地走上台，送给我一捧鲜花。那是我第一次收到学生给我的鲜花，还带着露珠。那次颁奖结束，第一次有家长向我求助，说家里也有个这样的孩子，能不能带来跟我聊聊。那次我获得了初为人师的第一个“一等奖”，我想打动评委的可能正是我们师生间这份质朴而彼此信任的情感……

太多的第一次，让那天的记忆一直在，伴随那份记忆的还有一抹绿色，那片绿叶就此落在了心上。

聊天的时候，我的心久久不能平静，教师不仅仅是一份职业，更是一份的事业，你付出的每一份爱，若干年后都会在这些孩子身上寻到印记。小敏是我那么多学生中的一个，我的爱还会延续，随着我工作年份的递增继续延续，我会努力成为一名孩子们难以忘怀的老师。

快三十年了，从一名一线班主任，到现在的学校管理者，这片绿叶成了我生命中一抹难以忘记的亮色，无论寒来暑往，她始终郁郁葱葱，记录着这爱的校园里的温情故事：一位年过半百的老教师，因为手把手教孩子们怎样不占空地叠冬衣，一夜之间突破三万观量，成为一名“网红老师”；渐冻症患者洛乘坐着“特有的座驾”驶入校园，在一年级所有班级轮流上课，认识了近三百个可爱的小伙伴；当我新春佳节，带着新进的青年教师去探望老校长，让他感慨不已……这一幕幕都留存我的记忆深处，成为了最珍贵的记忆……

感谢那片绿叶，让我累积了这三十年的爱的经历；让我和老师们、孩子们无论身处何处，都被爱牵住；让我在三十年后，又想起了当年初为人师的誓言：教有真情，育无止境，爱每一段学校的时光，爱每一个充满爱的故事。

## 我和“绿叶”共成长

陈明青(华东师范大学第一附属中学思政教师)

上海教育电视台，也称为绿叶电视台，这片“绿叶”陪伴我们30年了。诗人写道，花朵的事业是美丽的，果实事业是尊贵的，但我愿做一片绿叶，绿叶的事业是默默地，一垂着绿荫。这是我心中绿叶电视台的写照，因为我的成长路上，一路有她。

2019年3月18日，我参加了习近平总书记主持召开的全党全国思想政治理论课教师座谈会，并在座谈会上向总书记作了汇报。总书记在座谈会上强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政教师要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。

2019年5月，我接到了上海教育电视台《周末开大课》第一季节目的邀请。在电视台上思政课对我而言是一种全新的尝试。

是导演组老师们设计节目的初心给了我信心和勇气。他们说，期待更多老师运用自己丰厚的理论积累和对现实生活的观察、思考，通过精彩的电视演讲以及青年学子面对面交流，打破传统思政课的边界，营造社会大课堂，引领年轻一代与信仰对话，和时代同行，一颗颗赤子初心为青年成长注入新的时代内涵。

正是怀揣着那份“促青年成长”的赤子初心，我第一次踏上了上海教育电视台的舞台。

2020年1月，根据防疫需要，教育部部署了“停课不停教、停课不停学”的要求，本市中小学开展在线教育。如何为尚在疫情中的学生、老师、家长们加油打气?中共上海市委教育工作委员会和上海市教育委员会的负责同志，上海教育电视台的导演、主持人、录制老师们，还有我，“全副武装”地

集结在了上海教育电视台的演播中心。2月28日上午，《在战疫中成长》空中课堂开播了。

一次次最美的逆行，一张张布满勒痕的面孔，一道道紧急部署动员令，一箱箱驰援的防疫物资，一个个坚守的平凡岗位，一次次祝福信心的传递……我和主持人一起讲述了这场“硬核”战疫中让人暖心、令人动容的人和事，引导学生汲取战疫中的精神与力量。观看此次德育公开课的学生告诉我，“在‘不确定’的迷雾中，这节课让他们隐约看到了一丝光亮!”

习近平总书记说，“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”如何“善用”社会资源，将思政小课堂和社会大课堂链接起来?2023年7月31日，我带着学生们，和上海教育电视台“奋楫少年志”节目组来到了中共一大纪念馆。在上海市望志路106、108号这幢历经百年风雨的石库门建筑里，结合董必武“作始也简，将毕也钜”题词文物，师生一起回顾中国共产党的发展历程，体悟伟大建党精神。

值得一提的是，“奋楫少年志”系列视频课作为一档青少年爱国主义教育主题节目，依托中共一大纪念馆，分别从小、初、中、高中、大学段着手，通过音乐课、体育课、思政课等不同课形式，使各学段的青少年在同一时空，从不同维度，全方位读懂“伟大的开端”，共同探寻中国共产党历史里的青春密码。

作为一家以教育为主题的电视媒体，上海教育电视台始终致力于提高教育质量，促进教育事业的不断发展，这种执着与坚守，陪伴着我，支撑着我，也是值得我学习和传承的。

30周年，在这个值得庆祝的日子里，让我们一起为上海教育电视台送上最诚挚的祝福。愿她越来越好，为教育事业作出更大的贡献。