

“熊孩子”并未变多，年轻父母需更多社会支持

——专访中国家庭教育学会副会长孙云晓

■本报记者 张鹏

节假日是最经常有“熊孩子”出没的时候，每当此时，舆论总会认为“熊孩子”背后都有“熊父母”，进而引发对年轻父母的指责。但是，现在“熊孩子”“熊父母”真的变多了吗？

中国家庭教育学会副会长孙云晓研究员并不这么认为。今年是他从事儿童研究整整50年，尽管已退休，他却从未停止研究。2020年，外孙的出生也让孙云晓得以全天候观察当下的幼儿和家庭教育。同时，身边年轻人不断“升级”为新手父母，更让他对年轻一代的育儿有了更深了解。

日前，孙云晓在接受本报记者专访时直言：不可否认，一些父母或者祖辈对于孩子过度溺爱，育儿理念有待提升，但我们并不能就此简单给一些孩子或父母贴上“熊孩子”“熊父母”的标签。

事实上，很多时候，公众对于“熊孩子”也存在一些误解。有一些行为，是儿童成长发育中的正常现象。他建议，对于孩子以及一些年轻父母，全社会应该多给予理解和支持。

“男孩危机”依然存在，且有愈演愈烈之势

在中国，80%的家庭中存在隔代抚养的现象。如今的孙云晓偶尔也承担“隔代抚养”的任务。他将陪伴小外孙成长的互动点滴记录下来，汇集成册，出版了新作《姥爷手记》。联想到昔日养育女儿的历程，他忍不住感慨：男孩和女孩展现的性格、天赋有巨大区别。相对于女孩的乖巧，男孩兴趣浓烈、运动量极大、好奇心很强。

早在2010年前后，孙云晓曾与朋友写下《男孩危机》一书，在国内教育界引发不小的反响。他的一则提醒，也让很多新手爸妈有醍醐灌顶之感：养育孩子，要遵循男孩和女孩各自的天性。

那么，如今是否还存在“男孩危机”？孙云晓直言，从当下教育体系对孩子的要求来看，“男孩危机”不仅没有减轻，还有愈演愈烈的趋势。

更令人担心的是，男孩在体质、心理及社会适应等各个方面都面临更多的“麻烦”。男孩们对许多事情的低容忍度，使得他们在课堂中更容易开小差。有调查显示，男孩觉得“上学是一种对时间的浪费”的可能性是女孩的两倍；而在匿名考试中的成绩普遍高于在非匿名考试中老师给的分，这从某种程度上也说明了一种对男孩的偏见。

孙云晓认为，从男孩成长的角度来看，其在中小学阶段有四种成长需求，即运动需求、动手实践需求、编程需求和参与体验的需求。然而，很多家庭和中小学校留给男孩体育运动的空间和时间都不足。此外，也有不少教育专家指出，眼下学校的考试很多时候考查的是学生的记忆力、理解力，相比女生，这些能力都非男生所擅长。同时，从家庭教育的角度来看，在男孩成长过程中，父亲是男孩最直接的榜样，但调查显示，全国近半



观点摘要

- 男孩成长的需求和女孩完全不同，他们的运动需求、动手实践需求、编程需求和参与体验的需求比较大，从某种角度来看，“破坏性”也会比较大
- 很多时候，孩子通过探索、试错获得成长，这并非是家长的教育没有做到位
- 家长和孩子相处要有界限、有底线，那些“拉闸妈妈”很值得家长借鉴

家庭存在父亲教育缺失的情况，这对男孩的成长是“致命打击”。

80后90后家长，也许比其父辈更理解孩子

孙云晓特别关注年轻父母对孩子的教育。网络上“熊孩子”背后必有“熊家长”的观点，引起了他的注意。在他看来，这句话虽然反映了孩子的行为举止与其家庭教育和环境密切相关，但要提醒的是，孩子的行为也可能受到个人性格和社会环境等多种因素的影响。而且，与一些网络舆论不同的是，孙云晓总是能发现当下年轻父母的好。

作为一名儿童教育专家，孙云晓常说一句话：爱孩子的前提是理解和尊重儿童。但他没有想到，自己也有误解儿童的时候。

他的小外孙特别喜欢喝奶，经常拿着奶瓶到处跑。孙云晓则要求小外孙坐在小椅子上喝，养成好习惯。有一次，小外孙坐着喝了一会儿，就把奶瓶往地上倒。孙云晓把奶瓶还给了他，结果孩子喝了一口又开始往地上倒，“这不是故意捣乱吗？我生气地拿走奶瓶并大声批评他，他则更加响亮地大哭”。

孙云晓的女儿闻声走过来，快速看了一下，发现是奶瓶中的管子脱落了，孩子把奶瓶往地上倒是在找原因。果然，管子接好后，小外孙坐在小椅子上，一口气就把奶喝完了。孙云晓一边向小外孙道歉，一边想起自己多年前的预言——80后可能会比父辈更理解孩子，眼前的经历又一次佐证了这个预言。

还有一次，小外孙犯了错误，孙云晓也严肃批评了孩子。但大哭不止的小外孙非但没有认识到自己的错误，反而变本加厉地大哭。女婿见状，把孩子抱到隔壁房间关上了门。

过了一会儿，父子俩平静地从房间里走出来。后来孙云晓才得知，孩子爸爸是先陪伴、抚慰孩子，直到他情绪平静下来，再一五一十地和孩子分析他的行为。“你看，年轻父母在处理亲子矛盾时，似乎也有‘讲理’的办法。”孙云晓在和女儿、女婿的交流中也了解到年轻父母对孩子的教养上的分寸感。

“我们常常对年轻父母指责过多，只要是孩子不听话、犯了错，就认为似乎是父母没有尽到管教的责任。”孙云晓直言，很多时候，孩子会通过探索、试错获得成长，并非是家长的教育没有做到位。

孙云晓对身边的年轻人也有自己的观察：很多人健康饮食、热爱运动，生活自律；对待孩子的教育，他们更懂得尊重孩子的

意愿，亲子之间平等对话……这些都让孙云晓认为，这一代年轻父母有很强大的教育能力。

莫让所谓的教育侵占孩子原本丰富的生活

这些年，孙云晓在各种演讲、论坛上时常呼吁，“警惕所谓的教育毁了孩子的生活”。在给年轻父母以鼓励的同时，他也希望更多家长能够对家庭教育有正确的认知。

大量数据表明，目前许多家庭忽视了家庭关系和幸福生活的幸福，家庭教育出现学校化和知识化的误区。2017年，中国儿童中心的调查显示，从亲子沟通的内容来看，48.4%的中小学生每天都会跟父母谈论学习，34.5%的中小学生每天都由父母辅导学习。更多数据表明，父母和孩子沟通最多的是学习与学习成绩相关的事情。孩子原本自然而丰富的家庭生活逐渐被学业所侵占。

孙云晓直言，家庭教育的定位应该是生活教育，比如，教会孩子洗衣服、做饭、收拾屋子；进一步教孩子学会管理自己的时间，学会与朋友友好相处等。孩子在从事家务劳动、照顾小动物等行为过程中，自然而然地就

相关链接

孙云晓《姥爷手记》节选

被拒绝的感觉

小外孙最喜欢妈妈，因为妈妈不但温柔耐心，还总是满足他的愿望，也是给他买玩具最多的人。有几天，每次出去玩，都给他买玩具。我们悄悄建议女儿，不宜过度满足孩子，尽量节制一些为好。于是，某一天外出，女儿决定不买玩具。结果，妈妈的拒绝让小外孙难以接受，在商场里大哭大闹，好一番折腾。但是，女儿意识到改变孩子的习惯很重要，坚持没有买。

妈妈的拒绝起了作用。第二天，我们带小外孙去公园，看到好几个商店都在卖玩具，他忽然说道：“怎么这么多商店都卖玩具啊，真讨厌，我不愿意看见你们！”又一天外出，他见到商店卖玩具，立刻被吸引过去。老板开心地走过来表示欢迎，小外孙却说：“我就是看看，我不买玩具！”

教育之所以伟大，是因为好的教育是一种理性的爱，是真正有益于孩子成长的爱。适当的拒绝会让孩子感受到别人的存在，并且逐渐明白做事情要遵守规则。当然，拒绝孩子需要讲究方式方法，父母要敢于说“不”并且坚持到底。我从心里感谢那些拒绝过小外孙的小朋友，因为这些生活经历让他有了难得的真实体验。

夸张的想象与游戏

小外孙快三岁的时候，行动能力更强了，有些想象与游戏也就更加夸张。

比如，已经是夜里该睡觉的时候了，他却突然把玩具箱来了个底朝天，把所有的玩具车都翻了出来，甚至把较大的轨道架也推倒了。我问道：“为什么玩具都要翻过来呀？”他认真地回答：“地震了，所以都翻了。”

过了一会，我说：“地震很危险，你受伤了没有？你躺床上让医生给你检查一下吧。”我指指沙发，表示这就是医院的床，而姥爷就是医生。小外孙可能没有玩过看病的游戏，感到很好奇，马上爬上沙发，

仰面躺下。我摸摸他的头，又摸摸胳膊，做出打针的样子。他忽然发出咕咕咕的声音，嘿嘿地笑着，表示自己的肚子有病。

陪伴小外孙的日子犹如生活在童话世界，一半是真实，一半是虚幻，即经常进入一个假象的世界。其实，假象的世界对于孩子来说具有真实的意义，因为他们在想象、在模仿、在体验、在探索。因此，成年人切不可漫不经心，不能不以为然，也不能敷衍了事，而是需要与孩子一起去假装，就像真的一样，要认真真去做，尽量圆孩子的梦。奇妙的现象常常令人感慨：人生何其珍贵，童年可为师。

名园无趣谁之错

在春暖花开的季节，28个月的小外孙来北京了，我们决定带他在京城里好好玩一下，目标是颐和园和圆明园。颐和园是中国的“万国园”，也是世界名园。在小外孙七八个月的时候，我们推着婴儿车，带他游览过颐和园，可惜他在车里晃来晃去，到达标志性建筑佛香阁的时候，早已睡着了。

婴幼儿真不喜欢公园吗？第二天，我们带小外孙去免费开放的普通公园——紫竹院，他却兴奋异常。第一个吸引他的是与小外孙一起喂一大群野鸽子。随后，来到园里的游乐场，小外孙又一次兴奋起来。我带他坐船穿过水帘洞，从水中爬上高坡，俯冲下来激起巨浪，他开心地大叫，还不忘咕咕地用水枪射击……

从陪伴小外孙游览颐和园和紫竹院天壤之别的经历，我不由反思，颐和园自然具有极高的历史文化价值，但并不适合带婴幼儿游览，因为他们的认知水平难以理解，更难产生兴趣。紫竹院虽然普通，却能够满足婴幼儿玩耍的需要，在他们心里可能远远胜过颐和园。因此，当我们为婴幼儿安排出行项目时，要从儿童的身心发展水平和兴趣出发，优先选择适合儿童的项目，这才是真正的爱孩子，也真正有益于儿童自然而健康地成长。

会培养出责任心、掌握生活技能、历练动手动脑的能力等等，这些都是知识教育难以弥补的。

好的生活就是好的教育，好的生活就是适合儿童成长的生活。多年来，孙云晓也接触过不少堪称教科书般、具有示范和启示作用的育儿案例。其中，一位北京海淀妈妈的教育理念令他印象深刻。这位妈妈和孩子有一约定：每天作业再多，晚上10点到，家里就会准时“拉闸”关灯，保证孩子的睡眠和休息。

在海淀妈妈圈子里，她成了有名的“拉闸妈妈”。在这种教育理念下，她的孩子即便身处学业竞争相对激烈的海淀，依旧身心健康、成绩良好。

孙云晓强调一点：教育要回归常识，回归到教育的规律。培养符合未来社会需要的人才，为人父母者不仅要理解孩子，更须有冷静的头脑，具有教育智慧。“相信现在的年轻父母能够承担起教育的重任，成为更多理性的‘拉闸妈妈’。”孙云晓说。

告别“知识加码”，给孩子一个安闲假期

■ 孩子成长需要的不只是解决问题的能力，更重要的是面对人生挑战时的心理准备和应对策略，只有忙碌的学习，无助于习得这些重要能力

■ 张弛有度的假期生活，才能帮助孩子积蓄正能量，收获自信与成长，直面未来的挑战

■ 安闲不是懒散或躺平，而是帮助孩子回归松紧有度的内在节奏，激发潜在的创造力与主动学习能力

■ 郭讲用

“不怕班里有学霸，就怕学霸放寒假。”在社交平台，不少父母怀着这样的心态给孩子定下的寒假学习计划，导致一些孩子放假比上学还忙。寒假，这一本该让学生放松身心、回归悠闲的好时机，成了不少家长眼中抓紧补课、“弯道超车”的黄金期。事实上，孩子们需要的不只是解

决题目的能力，更重要的是面对人生挑战时的心理准备和应对策略，包括如何应对压力，如何处理人际关系，如何应对失败和挫折。而这些重要的能力，却无从从忙碌的学习中获得。假期给孩子一点“安闲”的心灵空间，让他们做一些自己真正想做的事，或许对他们的未来更有益处。

事关心理健康的“安闲”，也是创造力的源泉

“忙”字的构造是“心”字旁加一个“亡”字，如果会意一下，就是“心亡为忙”。祖先在创造这个字时似乎也在提醒我们，要有意地忙碌，要清醒自如地忙碌，否则就变成了毫无价值的瞎折腾。将这一概念延伸至教育领域，如果学生的学习忙到喘不过气，这无疑是一种病态。当学生不能有效消化知识，无法及时厘清思维，知识学习就可能变得越发繁琐，导致越学越多，越学越忙。

的盲目性以及学生心灵的迷茫。而“安闲”属于心灵教育的范畴，与学生的心理健康相关。

中国人向来认为唯“闲”能“安”。“举重若轻”“不管风吹浪打，胜似闲庭信步”颂扬的是“安闲”的力量，“不是闲人不得闲，能闲非非等闲人”“闲门向山路，春柳读书堂”“宠辱不惊，闲看庭前花开花落”则展现了“安闲”的智慧。心理学家认为，相比于紧张忙碌，工作学习中的独到见解与创造灵感并非来自于刻意的深思熟虑，大多数源自“偷得浮生半日闲”的自由心境。



本图图片：视觉中国

事实上，设立假期的目的便是让孩子有机会放松、调整。让孩子的假期生活张弛有度，才能帮助他们积蓄正能量，在享受温馨与陪伴中收获自信与成长。

如果说教育的本质是一个灵魂唤

醒另外一个灵魂，那么觉醒的灵魂必定是自由、安闲且通透的，这也是素质教育强调的共情心、好奇心、自律性、创造力、专注力、觉察力的源泉。而在从家长到学生都充满焦虑的情况下，是不可能做到这一点的。

别用“贪多不消化”加重孩子内心的不安与焦虑

无论是西方历史悠久的博雅教育，还是我国传统文化中所谈到的立志、立德、立言教育，其用意皆关乎“身心健康”的人格培养，防止学生成为没有灵魂的专家或者只懂

专业技术的“工具人”。这些教育理念链接的是诸如爱、自由、意义、生命等人类永恒的主题。对于这些问题的终极追问，古人给出的一个重要答案是志存高远。

教育中如果一味强调“拿得起”“学得得”而缺乏了“想得开，放得下”的教育，知识背后的深意便无法内化为人自觉的精神力量，结果只会越学越乱。在多年的教育生涯中，笔者深感“贪多不消化”的学习模式带给学生的负面影响。刷题点、疯狂考证、功利性选课、频繁参加社团活动和各种竞赛……其背后折射出的是学生内心的不安与焦虑。如果错把欲望当志向，那是不可能找到高远的志向的。

俗话说，世界上没有两片完全相同的树叶。每一个孩子都是独一无二

的生命体。假期里，与其不断地给孩子进行“知识加码”，不如顺应孩子的天性培养其身心与定力，扩展其视野与格局。譬如专注于一项体育运动，精读一本经典书籍，深悟一部经典纪录片，或者游历山川大海，在壮美自然中放松身心、拓展精神版图。

传统节日是中华民族的情感日历。春节期间，也可让孩子与父母、家人一起整理房间，一起制作美食……以感受亲情温暖，唤醒情感能量。亦可让孩子手写《寒假感恩日记》，每天写两篇值得感恩却经常被忽略的事，坚持下去即可在心田种下感恩的种子。

以美育心，给学生一个心灵释放的空间

心理学家大卫·霍金斯经过30年研究，在实验积累的上百万组数据基础上，提出了人类意识能量等级理论。意识能量层级越向上，越会有成就感与幸福感；意识能量层级越向下，越容易罹患精神疾病。而正向意识的产生都需要安闲的精神能量作为基础。

中国人也有类似精神能量场的说法，即“精气神”。从精神能量角度来看，当今东亚社会过早的竞赛式教育，加之智能手机使用的低龄化早早地耗尽了学生的精气神，这或多或少会成为一些中小学生和大学生罹患空心病、抑郁的诱因。

但是所谓安闲，并非倡导懒散或鼓励躺平，而是在知识教育之余，给孩子创造一个心灵释放的空间，令其通过合理学习、兴趣培养、了解自我与心理调适，回归到不紧不慢的内在节奏，激发潜在的创造力与主动学习能力。

当然，在匆促急遽的现代教育中，“安闲”也并非易事。除了应试教育的学习之“忙”，还有刷手机之“忙”。智能手机在某种程度上已“掌控”了现代人，尤其是定力不足的青少年的身心。

一个人注意力过度集中于一个兴奋点上，就会忽略周围其他事物。事实上，如果连家长自身都是手机依赖症患者，又谈何控制孩子玩手机呢？很多孩子的上瘾行为都受家长影响。育儿先育己，父母的一举一动都是孩子模仿的对象。家长们要严于律己，严格控制自己玩手机的时间，尤其是在和孩子相处的时候，要尽量减少电子产品的使用，做到专心陪伴。比如，让孩子回归传统文化，领略传统之美，以美育心。假期里的亲子陪伴时刻，家长们不妨放下手机，和孩子一起把时间投入到更有趣又有意义的事情上。

(作者为华东政法大学教授)