



## 北外田园高中

建校20周年之际，学子们办起文创市集。

# 北京外国语大学附属上海闵行田园高级中学坚持以美育为底色以创意为特色，打造家门口的优质高中 因材施教，为学生“定制”发展特色之路

百年大计，教育为本。推动基础教育由大变强、由强而优，基础教育办得越扎实，教育强国步伐就越稳固，后劲就越足。

为了在基础教育这一人才培养的关键时期达成这个目标，上海开辟出特色高中的“赛道”。2011年起，上海专门设立了“上海市特色普通高中建设项目”，积极推动全市普通高中自主合理选择适合校情的特色主题，在课程建设、教学变革、教育管理、教师培养、资源开发以及校本评价等方面进行了全方位的实践探索，形成“适性育人”的质量观和“以特促优、优特融合”的发展道路。

闵行区的北京外国语大学附属上海闵行田园高级中学便是其中一个典型案例。创办刚满20年，坚持以美育为底色、以创意为特色的北外田园已从一所由两个农村学校合并而成的普通高中中，逐步成长为环境美、校风好、特色明、质量高的家门口优质高中。近年来，除了学校的特色教育内涵不断丰富，毕业生的本科上线率也从建校之初的20%上升到近七年来保持在95%—99.5%之间，办学质量深受各界认可。

### 换道超车，确立“文创”特色求突破

时光回拨20年。建校之初，针对办学基础较为薄弱的现状，作为美术特级老师的陆振权校长通过设立“美术特色班”，作为提升学校办学质量的突破口，助力学生实现大学梦。但曾在七宝中学长期参与教育管理工作的陆振权又深知，美术艺考这条路并不适合所有学生。那么，如何才能让每一位学生都获得更好的成长，激发不同的潜能，亮出各自的精彩，获得人生的成功和自信呢？

2004年，陆振权和同事们经过深入研讨思考，提出了“美育引领、和谐发展”的特色办学理念，决定用美育滋养学生的心灵情感、引领学生“五育并举”和谐发展。

在陆振权看来，美育与智育从来不是平行线。“以美辅德、以美益智、以美健体、以美养性、以美创新”逐渐成为成就学生、发展学校的方略。2015年，根据社会发展需求，北外田园又提出“美育引领、创意发展”的办学理念，确立了“文创”这一办学特色。在全面发展的基础上，着力学生文创特色素养培育，让学生成为“文化基础扎实、创意素养突出、审美情趣高雅”的现代高中生。2016年，学校凭借文创特色入选上海市特色普通高中建设项目校行列。

“我们要培养学生具备的文创素养，是以文化为基础，创意为核心，审美为追求，主要聚焦情境体验、审美想象、文化理解、创意表达、审美情趣等方面。它不仅包含美术、艺术等学科，还包含了科学技术、工程设计、个人创意、民俗民情、知识产权等等，力求把学生培养成为有国际视野、家国情怀、德智体美劳全面发展的，又有突出文创素养的未来美好生活的创造者和建设者。”陆振权表示。



学生在服装创意工作坊上课。

(均学校提供)

者。陆振权表示。

2018年9月，在闵行区区委、区政府的高度重视和大力支持下，学校搬至现代化、高标准的新校区，助力学校特色办学。

### 激发潜能，鼓励学生成就最好的自我

在北外田园的文创大楼里，戏剧、微电影、动漫、摄影、计算机编程、服装、国学、音乐、创意设计、播音主持等十个风格迥异的创意工作坊，让很多学生找到了自己的“所爱”。这些工作坊都有专业的硬件配备，并由特色教师和优秀学生担任坊主，为学生构筑起实现理想的广阔空间，铺就通往专业发展的道路。

“每位学生天生有才，每位学生各有精彩”，这是校长陆振权常挂在嘴边的一句话。在他看来，每一位学生就像田园里不同的植物，需要不同的土壤、养分，不同的栽培方式，才会百花争艳、五谷丰登。而学校多年来所做的种种尝试，都是希望能给学生最适合其个性的教育，让他们找到自己的热爱，彰显个性，发展潜能，成就最好的自我。

为了让学生们拥有更多特长，学校教学发展中心、语文老师屠文娟早在2003年就开始自学和编导相关的内容。“我们学校有各种社团和工作坊近30个，而与高考直接对应的只有6个。可学生们还是很热衷参与社团活动，为什么？因为这些活动里既有专业的课程，又有让他们展现自我的舞台。”屠文娟感慨地说，在参与活动的过程中，学生们找到了人生的成就感，很开心、很放松，尤其当自我价值得到肯定时，他们发现了另一个自己。她也进一步发现，通过丰富的课程活动，学生日后在面对高考、专业选择和职业规划时，也更具有独立思考的能力，坚持自己的发展方向。

值得一提的是，学校的计算机编程工作坊，最近几年也连续走出了多位“科创少年”。在2023年的第38届上海市青少年科技创新大赛上，北外田园学生李居泽和同伴凭借课题《UURS无感畅行记录系统》一同收获了计算机工程类一等奖。作为计算机编程工作坊的“坊主”，课余时间，李居

泽和同伴在工作坊研究课题，一待就是好几个小时。

同样在这个工作坊，前任“坊主”郭浩然同学也在2021年凭借其自主研发的“超市高速自动结账系统”，斩获了第36届上海青少年科技创新大赛计算机工程类一等奖，还摘得了大赛的最高荣誉——上海市科学技术协会主席奖。

陆振权记得，刚入校时，学校就发现郭浩然在计算机方面有比较明显的专长，他便特意在创意工坊中给郭浩然留了一间房间作为计算机编程工作坊，并任命他为“坊主”，由他带领10多位同样对计算机感兴趣的同学一起研究学习计算机算法。为了让郭浩然有更多时间钻研计算机，学校“特批”郭浩然在高二时只需要去上数学、物理、地理、生物、体育等五门课程，其余科目的上课时间，都可以不去教室，而是在工作坊里通过自学来完成学习进度。

像这样的“特批”，并非只面向郭浩然一人。在北外田园，学校专门为具有特长的学生制定了个性化培养方案。凡在外语、数学、理化生科、信息技术、文学、文创等学科领域有较强潜质的学生，经个人书面申请或任课老师推荐，再经学校专家组研讨认定后，可纳入个性化学生培养名单。对于这些学生，学校会根据每个人的实际情况，量身定制培养计划，落实带教导师团。此外，学校还会给予这部分学生自主选择学习的时间、方式和空间的自由。学生可以对相关学科提出“免修”，自主学习。

通过个性化培养方式，北外田园陆续走出了不少优秀毕业生。比如，有的学生成为国外知名高校数学系教授；有的学生每天在校弹琴两小时，最终如愿进入上海音乐学院；还有8位喜欢文学的学生，在高中阶段分别出版书籍，成为小作家，并都考入心仪的大学深造。

### 静待花开，助学生拥有终身发展的后劲

在北外田园校园，有一片让学生流连的向日葵。这片向日葵，来源于18年前一位学生和校长的故事。陆振权记得，当时，一位名叫凌珊珊的高三学生拿着自己即将出版的书籍找到他，请他写序。在序言中，陆振权将她比作一朵向日葵，没想到，凌珊珊在书籍的后记里写道，“我特别喜欢向日葵，因为它积极灿

烂，热烈奔放！”这句话打动了陆振权，他在当时仅占地24亩的校园中，开辟出了一块向日葵田，每年4月和学生们一起播种向日葵。以“金葵花”命名的校园最高奖项也由此应运而生，激励一批批学生追寻梦想，成就自我。

2023年的金葵花颁奖典礼上，在高考中以576分被上海财经大学金融学院录取的毕业生秦伦博和另外九位学弟学妹一起，站上了领奖台。秦伦博感慨，高中三年，他始终记得陆振权校长经常激励学生们的一句话——“看最好的别人，做最好的自己”。

和秦伦博一同登上领奖台的，还有学弟马之元。马之元最擅长玩魔方。在他的课桌里，永远藏着好几个魔方。课间休息时，他还会带着其他同学一起玩。去年，他在世界魔方协会的2万多名中国注册选手中，综合排名位列全国第一，并在第五届全国智力运动会的魔方比赛中摘得了一金三银。

回想刚来北外田园时，马之元多少有点不甘心，因为他觉得这只是一所名不见经传的区实验性示范性高中，而自己的中考成绩超出该校录取分数线近30分。但没多久，马之元的态度变了。“总有人觉得，读到高中还在玩魔方是‘不务正业’，但在这里，从老师到校长都非常支持我，不仅让我在学校的文化交流节、校园开放日等各类公开活动上展示，还为我开辟了魔方创意工作坊，让我带着其他同学一起玩魔方。”马之元说，在北外田园读了一年多，自己的理科成绩进步很快，不仅在学校的“数学之星”比赛中得到了特等奖，去年还参加了第37届中国化学奥林匹克竞赛初赛，和一群高三学长比拼，并拿到了上海市的三等奖。

在陆振权眼中，高质量教育，重在因材施教、适性育人。“每个学生就像不同的花朵，需要不同的土壤、养分、环境和不同的方式培养。荷花是荷花，玫瑰是玫瑰。学校要做的，就是尽可能地为学生创造条件，让他们带着自信和终身发展的后劲走出校园，面向未来，让荷花成为最好的荷花，让玫瑰成为最好的玫瑰，静待花开。”

2019年，学校挂牌成为北京外国语大学附属学校，依托北外深厚的多语种资源和北外文创研究院的丰富文化资源，北外田园的文创特色建设再上新台阶。以一主一辅两门外语教学为亮点的“北外实验班”，以及面向全体学生开放的日、德、法、西、俄五门外语选修课程，让每个学生都能在学校学习两门外语，感受多元文化的魅力。2021年9月，学校又设立了钱学森实验班，旨在培养学生数学建模分析能力，结合艺术创意思维，提升学生科学和艺术素养，形成创新素养。

“希望学生在经过北外田园的三年学习时光后，都带着田园学子所独有的‘三抹亮色’——美育底色、创意特色、外语亮色，获得人生的精彩和自信，拥有终身发展的后劲，为未来幸福生活和美好人生打好基础。”陆振权说。

## 用独特的“育人密码”，成就每位学生精彩卓越

陆振权（北京外国语大学附属上海闵行田园高级中学校长）

在这个快速发展的时代，每个人都渴望能够取得卓越的成就，但现实是，绝大多数人都很普通。如何面对自己的普通，突破自己的局限，成就自己的卓越？

我认为，卓越不是天生的，而是通过持续努力和不懈追求可以实现的。在生源、师资、校舍等方面都很普通的局面下，我们是如何让学生经过三年高中学习实现“低进高出”，突破自身“先天不足”的普通，实现“增值”甚至达到“卓越”呢？

我们北外田园有四个独特的“育人密码”。

第一个“育人密码”，是多元发展理念。我们提出了“教育为了人更幸福”的教育理念，为育人，为国育才。为了成就更多学生，我们提出“看最好的别人，做最好的自己”的教育观。看，就是欣赏，就是发自内心的赞赏别人的优秀，然后做好自己最擅长的事。我们还提出了“每位学生天生有才，每位学生各有精彩”的学生观。有的学生如鸭子，擅长游泳；有的学生如老鹰，擅长飞翔；有的学生如兔子，擅长短跑。如果只用单一标准游泳衡量，那么老鹰和兔子都不合格，但他们却是飞翔高手和短跑能手。如果能根据不同学生个性潜能特点施与不同教育，给予不同评价，那么每个学生都有过人之处，都能亮出各自的精彩。

第二个“育人密码”，是丰富多样课程。我们架构了文创新素养培育的“金字塔”型课程模型，即由面向全体学生的文创通识基础课程，到面向文创新兴趣爱好的拓展进阶课程，再到满足立志文创专业发展个体需求的高阶课程。根据学生的不同潜能、兴趣、志向、能力和心理发展特点，设置不同的发展层级推进、提升、培育。因材施教的个性特色课程，成就每位学生成为最好的自己。

第三个“育人密码”，是尊重规律、遵循节奏。卓越不是一蹴而就的，而是有其成长节奏的。我们的做法是帮学生确立高中三年分阶段目标——高一阶段，有梦想、爱生活、守规范；高二阶段，有方向、稳心态、善学习；高三阶段，有志向、勇拼搏、圆梦想。短短27个字，从有梦想开始，发现自己的特长优势，到圆梦想继续深造，有选择，有节奏，有阶段目标，这一做法在全校师生中形成共识，人人都可以有梦想、有方向、有志向，成就自我的优秀和卓越。

第四个“育人密码”，是优秀的师资队伍。名师在课堂，自2005年以来，我们除了在师德师风上严格要求教师外，通过持续改进课堂教学，不断提升教师的课堂教学水平。从“五度课堂”落实三维目标，到“五美课堂”落实美育创意素养，再到“五维课堂”实施“双新”、落实学科核心素养，教师教学水平不断提高，课堂教学质量持续提升。目前，教师队伍中高级教师、正高级教师、特级教师和硕士博士研究生学历的教师已经达到70%。在老师们辛勤耕耘的背后，还有一支专家顾问团始终在默默支持着我们。

我认为，今后真正成为非凡卓越的人还是极少数，多数人也是在一个普通岗位上过着普通人的生活，但如果能够让今天的师生形成追求卓越信念，不断突破普通，其实他总是在追求卓越的路上，可以无限地接近卓越。也许某一天，不知不觉就已经成就了自己的卓越。

