



杨浦教育

2023年杨浦区学生阳光体育大联赛开幕式暨中小学田径运动会开幕式中，杨浦学生运动员们奋力拼搏，挥洒赛场。



以五育融合特色发展推动杨浦教育高质量发展

奋力书写人民城市新实践的教育答卷

“人民城市人民建，人民城市为人民”。作为人民城市重要理念首提地，杨浦区在全面践行人民城市理念上争当先锋、勇创标杆，聚焦人民城市新实践、创新发展再出发的目标任务，努力建设属于人民、服务人民、成就人民的美好城区。

在教育强国建设“发令枪”已经打响的今天，在区委、区政府的领导下，杨浦教育人锚定“办好人民满意的教育”的目标，紧扣教育强国建设要求，将人民城市重要理念作为出发点与落脚点，坚定落实立德树人根本任务，以“人民教育家”于漪老师为榜样，全面弘扬教育家精神，认真回答好区委提出的“充分挖掘五育融合时代价值，推动杨浦教育在新一轮教育综合改革中继续发挥引领示范作用”这一“必答题”，全力推动杨浦教育更高质量发展，持续擦亮杨浦教育金字招牌。

坚守立德树人根本任务，让孩子们爱上“大思政课”

2023年12月，东辽阳中学的学生们在老师的带领下来到杨浦滨江，实地观察、采访市民、查阅资料，一边了解杨浦滨江的“前世今生”，一边回答“喜欢杨浦滨江的理由”。回到课堂后，大家在老师层层递进提问的引导下展开深入讨论，充分领会杨浦滨江规划建设管理中体现出的人民性，进而形成对人民城市重要理念的感性认识和理性解读。

这是一堂依托杨浦滨江展开的“行走的思政课”，也是人民城市系列课程的一部分。杨浦区教育学院德育研究员杨岚介绍，“我们探索开发了小、初、高一体化的人民城市系列课程，将身边的中国特色社会主义伟大实践融入中小学思政教学和德育中，在情感上形成共鸣，在理论上讲清道理，凝聚正确共识。”

挖掘杨浦滨江丰富的“人民城市”元素，赋能中小学思政课堂，既有案例和探究，又有体验与互动，让思政课的内容更有亲和力，课堂形式也更加生动活泼，这样的思政课受到了学生们的欢迎。

聚焦立德树人根本任务，持续推进“大思政课”改革创新，杨浦区牢牢把握建设教育强国的核心课题，坚持党建引领，在全区中小中小学全覆盖开展“书记讲思政课”活动，区委副书记、区长周海鹰（时任区委副书记）为高中生主讲思政课，形成各级党组织负责人走进课堂听课讲学，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师的良好氛围。2022年，党工委又牵头总抓上海市教育综合改革示范项目“三全育人”高标准实践项目，推动了区域党建引领下“三全育人”的顶层设计和实践路径。

在党建引领的同时，杨浦紧扣课堂主阵地、学科主渠道，持续深耕大中小思政一体化建设，与复旦大学等高校紧密合作联动，学科教研打通初高学段壁垒，思政建设内涵发展取得实效，首创了高中教师与复旦大学教师一起给大中学生共上一节《共产党宣言》思政课的“双师课堂”。杨浦高级中学将“德智融合，滴灌生命之魂”于漪教育思想融入办学全过程，形成以思政学科为引领，多学科同向同行的“横向一体化”融合式德育课程发展格局。杨浦双语学校、打虎山路第一小学等数十所中小学校也多次进行思政课一体化教学区域展示，全区上下形成了学校努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好局面。



聚焦创新素养培育，让中小学校成为科技创新“播种机”

2024年1月，杨浦区教育学院举办的一场“创新素养培育的路径设计”展示活动上，展示了杨浦区推进上海市教育综合改革示范项目“指向学生创新素养培育的创智课程开发与教学改革实践研究”的阶段性成果，这一项目的推进实施，是杨浦区发挥多年创智课堂实践优势，对标对表建设教育强国核心功能进行自我加压的探索之举，旨在通过研究课程样态、教学实施路径和学科评价框架，将创新素养培育融入育人全过程。由此，杨浦积极探索“培育创新素养、培养创新特长、培育创新人才”的区域青少年拔尖创新人才早期发现培养机制，为有创新潜质的学生搭建成为“小科学家”的通道。

民星路小学的刘西汉同学就是在这个过程中走出来的“科创小明星”，他设计的方便定量调料瓶，在第十三届复赛创智杯上海市科技创意设计评选中获特等奖。刘西汉从小热爱科学探索，他的这份兴趣在民星路小学得到了最大程度的发展。作为区科技特色学校，民星路小学高度关注孩子们的科学素养培育，在天文社团特色发展的基础上，从科技辅导员的培养入手，不断拓展科技类社团类型，开设模型、OM&DI、信息科技、生态环境、科普图文、科艺创意、电子通讯等特色课程，开展覆盖全年级的丰富科技主题活动，在每个孩子心中播撒热爱科学的小种子。2022年以来，学校多名学生先后获得22个市级科创奖项。

杨浦的紧密型教育集团建设也为学校发展科创特色提供了平台。在第38届上海市青少年科技创新大赛中，控江中学高一学生周翼涵荣获青少年科技创新成果板块一等奖。在许多同学还是“萌新”时，他已经在学校实验室中开展课题研究了。这得益于他在初中时就参加了由控江中学教育集团推出的“前滩计划”。2019年，控江中学教育集团推出指向培养科技创新素养初高中衔接教育的“前滩计划”，将学校的科创课程、科创中心、科创社团和创新实验室等与集团内初中共享，还成立了集团学生科创活动基地，助力成员校培育科创特色，为热爱科学的学生插上翅膀。

如何让有科创特长的孩子飞得更高更远？杨浦区少科站接过了后续的一棒。科学活动幼小初高全覆盖、科学实践培育全过

程、科创成果展示全方位，助力杨浦青少年勇攀科学高峰。开发“童创空间”科教慕课平台，为青少年提供10大门类近400门科技类课程，积累一定积分后可以优先报名线下公益课程，实现由“兴趣”到“乐趣”，为走向“志趣”打基础。依托幼儿“小机灵”“孵化进校园”、高中生“双进入”探究等专项活动，搭建层层递进的青少年科创人才发现选拔培养机制。其中，高中生进入院士团队、进入高校（“双进入”）科研探究活动始于2011年，入选高中生用近一年的课余时间到高校实验室开展科研课题研究，目前已有包括褚君浩、陶瑞宝、庄松林院士团队在内的20个院士团队和高校培育基地加入，每年产生学生科创课题1000余项，累计培养学生近500名。2022年开始，“双进入”活动向义务教育阶段拓展，像刘西汉这样的小学生也成为了“双进入”预备队的一员，热爱科学、探究创新的种子就这样在许多杨浦青少年的心间生根发芽。

坚持以体育人，让学生既有强健体魄更有坚毅意志

朱嘉豪是同济大学第一附属中学的一名高二学生，同时也是足球守门员。前不久，他和队友们在全国第一届全国学生（青年）运动会（校园组）男子足球中学组比赛中获得第六名的好成绩。“足球给我带来的不仅是身体健康，还有内心强大。”朱嘉豪说。他特别喜欢球在脚尖绕来绕去的感觉，就像自己成长的道路，可能徘徊曲折，但球总是在自己脚下。

充分认识到体育的育人价值，杨浦区致力于体教融合发展、体育特色发展，让学生们在喜欢上体育课、掌握运动技能、养成体育锻炼习惯的同时，实现身心健康、体魄强健、全面发展。在这一总体思路的指导下，区域各中小学校都动足了脑筋。上海体育学院附属中学始终紧扣“以‘博’涵养人品，以‘搏’成就人生”的办学理念，构建了体育精神、体育人文、体育行为、运动技能、运动科学组成的“博博”五环特色课程群。昆明学校作为游泳特色学校，立足学生体质健康理念，从目标理念、课时安排、基本内容、教学实施、管理评价等方面合理设计，让越来越多的学生参与游泳运动。依托高校的优质资源，在上海体育大学和中国乒乓球学院的资源支持下，世界小学和同为基地校的同济第二初级中学以乒乓课程开发和乒乓人才培养为重点，普及乒乓球历史和文化，锻炼学生的力量和

速度，培养学生坚韧不拔的精神。

丰富美育载体，让学校美育更具新鲜感和影响力

2023年12月，上海交通大学附属中学的话剧《成长·英雄儿女》荣获第二届上海校园戏剧节高中组优秀剧目奖。学生们用话剧表演的形式讲述了戏剧社团学生在排练《英雄儿女》时塑造角色、锻炼品格的心灵奇旅。这出剧目的打磨与排演过程令同学们对角色的深刻和历史的厚重感同身受，也打造出一个爱国主义教育与健康人格塑造的生动课堂。

作为上海市首批学校艺术“一条龙”人才培养布局中的龙头学校，交大附中通过戏剧等艺术门类对高中生审美情怀进行重点培育，形成了具有学校特色的艺术发展理念和培养路径。未来，学校将联合全区“龙身”“龙尾”中小学，推动杨浦中小学戏剧教育普及与发展，力求通过戏剧表演让孩子们学会组建团队、感受丰富人生体验、得到语言肢体系统训练，在审美情怀的人格强度、人格硬度和人格深度上得到提升。

与交大附中学生们跨越时空与历史人物“对话”的美育经历不同，控江中学、上海理工大学附属中学、上海理工大学附属实验初级中学、内江二村小学的学生们则走进了杨浦的“老破小”，用文创设计和美术创作改造社区公共空间，参与社区治理，将艺术、人文和各类跨学科知识通过实践落在社区真实场景中。由此，学生们得以从社区的受益者变成参与者和设计者，在艺术实践和艺术创作中增强对城市发展的认知，提升了公民责任意识。

区域美育不仅有创新，更有传承弘扬传统艺术之美。杨浦区少年宫、上海音乐学院实验学校深入挖掘

音乐所承载的人文内涵、审美旨趣，用民族乐团打造以美育人“大课堂”，培养学生们的历史认同和文化自信。作为上海市非遗进校园优秀传习基地，中原路小学从儿童扎染课程拓展到民族歌舞、彩灯坊，形成了优秀传统文化课程群，实现了艺术教育从单一走向多元、从平面走向立体的发展，与二师附小、思贤中学、惠民中学等传统文化传承校一起，构建起以中华优秀传统文化之美育人化人、固本培元的区域美育实践共同体。

以“创”破题以“合”扩容，提升劳动教育的育人实效

上理工附小教育集团的家人们发现，因为劳动技能大赛，孩子们在家里会主动提出做家务了。二年级的高润鑫为了在年级组比赛里获得好成绩，“现在平时家里人的衣服都由我来叠，这样我就能有更多练习的机会。”不止如此，孩子们还通过叠衣服，想到了在学习生活上也要像叠衣服一样努力做到整整齐齐、有条不紊。在感受劳动带来成就感的同时，孩子们还把学到的劳动技能用于服务社区。在杨浦创建全国文明城区期间，学生们以轮值方式走上街头、深入居委开展“弯腰腰，出出汗，我为创全做贡献”志愿劳动，张心禅同学还成为一名光荣的社区“小小网格员”。这是2023年上理工附小教育集团推出劳动技能大赛时的小花絮，也是杨浦注重发挥家校社协同育人作用的一个缩影。

作为全国劳动教育实验区，杨浦以“创”破题，提出了打造以“创新、创智、创造”为特色的“新·智·造”杨浦劳动教育新样态，将单一体力劳动转化为具有思维品质的创造性劳动，在劳动中启迪思想、催生智慧。以“合”扩容，坚持开门办劳动教育，依托城区“三区联动”优势实现多元协同，积极构建学校为主导、家庭为基础、全社会共同参与的校家社协同育人格局；学校为主导实现真劳动，把劳动写在田野上、刻在方寸间，融入职业中；家庭为主体开展真体验，依托家庭教育“同心圆”项目，发挥社区家庭教育指导委员会作用；社会为主场落实真实践，与27家校外成员单位签署“劳动教育协同育人备忘录”，联合新科技、长阳创谷、回力鞋业等企业发布“杨浦劳动教育实践图谱”，落实“一校一基地”常态实践，努力在学生出力流汗干、动手动脑干的同时，不断提升劳动教育的育人实效。

未来，杨浦将一如既往地推动教育高质量发展放在建设教育强国、人才强国、科技强国战略任务之中，放在上海“五个中心”建设大局中，放在杨浦区推动人民城市新实践、创新发展再出发的中心任务里，因时而进、因事而化、因势而新，不断深化五育融合、特色发展，推进基础教育扩优提质，奋力书写教育强国建设的杨浦答卷。

上海市东辽阳中学“人民城市”系列课程《漫步滨江阅读找桥》。（均受访单位供图）

