

# 为未来学习和发展做准备 为未来挑战和变革做准备

## 适应教育：适师生成长之规律 应时代育人之格局

### ——上海民办彭浦实验小学先进办学理念引领高品质办学屡创佳绩



“适应教育”，是上海民办彭浦实验小学办学的精髓要义，也是积极参与上海市民办中小学特色学校创建的成功标志，更是在沪上基础教育界散发的独特魅力。

“适应教育”，坚持以人为本的办学主旨，坚持立德树人的根本任务，坚持优质特色的实践探索；回答培养什么人的时代之问，应答怎样培养人的现实之问，妙答如何实现培养人的践行之问，富含内涵，集粹原理，展现高度。

学校创建于1959年9月，原名上海市闸北区彭浦新村第一小学，2006年9月学校体制转为民办，更名后的上海民办彭浦实验小学，始终思考用什么样的教育办什么样的学校这个根本问题，始终思考用什么样的办法培养怎么样的学生这个根本任务，并进行了卓有成效地持续探索。

2012年，学校抓住上海市民办中小学特色学校创建工作的契机，秉持传承与发展并重、特色与内涵并进的办学原则，郑重选择“适应教育”作为特色学校创建的主题，通过三轮具有根基性生发、培植化进阶、精准度内发的持续创建，丰富内涵意蕴，搭建体系框架，厘清发展肌理，破译结构密码，厚实课程载体，强化活动建树，不断攀登高峰。

“适应教育”，对学校而言，是最有影响力的重大事件，也是最有价值性的典型创造，更是最有里程碑意义的高位建树，成为在微观领域实施素质教育的一种办学智慧、在可施范畴破解教育规律的一种高阶思维、在时代格局适切科学育人的一种创新作为。

学校在“适应教育”办学特色的创建中以系统架构推动整体发展，近年来在品牌孵化中屡获殊荣：全国民办办学特色示范校、全国优秀少先队集体、全国智能机器人普及教育示范基地学校、上海市科技教育特色示范校、上海市绿色学校、上海市劳动教育示范校、上海市小语会会员单位、上海市首批双语学校、上海市家庭教育研究实验基地、上海市少先队工作示范校、上海市书香校园、上海市首批社会组织五星级党组织、区传统文化试点校、区艺术教育项目校、区教育科研先进集体。学校的“小学生科学素养提升的学校实践推进”项目获得2022年基础教育上海市教学成果奖一等奖。

上海市民办中小校长沙龙召集人朱世锋强调，“适应教育”清晰的是教育的本质，青睐的是办学的功能，清醒的是育人的指向，产生了教育的效度、办学的高度和育人的温度，具有针对性、前瞻性和启发性。

#### 精彩画面

### 学生「全家福」照片墙蕴含的深意

坐落静安北部，毗邻宝山、虹口，地处彭浦新村的上海民办彭浦实验小学，被誉为“理想的学园、智慧的乐园、成长的家”的校园，到处可见师生幸福生活的笑脸，展现全面发展主动挑战的身影。

而用现代信息技术支撑的学习空间，更是错落有致，精巧无比。每幢教学楼的一楼，新增的混合学习社区，可以自由组合设计，瞬间就会变出不同的展示与交往平台或数字化教室，更能让在这里学习的学生获得满满的创意。

尤其是学生的主人翁意识，在校园油然而生，扑面而来。踏入校园走进大厅，只要你绽放笑脸，便能触发人工智能，眼前立刻呈现鲜花盛开的画面，伴随音乐，电子屏徐徐打开，透出数字化教室场域。而在另一侧，“全家福”照片墙熠熠生辉，全校近1000名学生一个都不少，每个学生都可以在这里找到自己的位置。

“把每一个学生放在教育的中心”，校长王春华感慨地说：“学校是为学生而办的，一切为了学生，一切为了学生的幸福成长，一切为了学生幸福成长的未来，这是我们学校的使命，也是每一个教师的承诺。这面‘全家福’照片墙寓意深刻：不仅让每一个学生身有‘形’，也让每一个教师教有‘神’，更让适应教育施有‘范’，形神兼备，散发精气神。”

学生“全家福”照片墙的竖立，每个学生的电子成长档案和笑脸绽放鲜花盛开的智能电子屏创意，充分展现了学校“适应教育”的典型形象和适切适宜的办学格局。

### 以人为本的守正力 “适应教育”与办学理念科学的“贯通”

以人为本，是教育的通则。如何变教育通则为办学准则，这是一个重大的课题。学校从现实中找到适应的身子，从教育原理中找到适应的里子，从而通过适应的教育哲学注入，对办学理念进行了科学的审视，回应了办什么样的学校的重大课题。

“适应教育”形成完整架构体系。“适应教育”作为一种办学思想，正视当下，聚焦未来。学校在民办特色学校创建的过程中，主动应对教育改革发展新挑

战，在准确把握教育发展新格局的基础上，凝练形成“适应教育”的核心理念，主要为：“为未来学习和发展做准备，为未来新变革做准备”的办学理念；“品行修养、学习优化、身心调适”的育人指向；“打造一所科技见长、艺术人文并进，主动应对挑战的优质民办小学”的办学愿景；“敦学 敏行 智达 德彰”的校训等，奠定了“适应教育”的基石。

“适应教育”引领师生适切发展。学

校关注、尊重每一个人的特点和个性，以师生同频成长绘就学校的美好蓝图，提出“新知识”“新理解”“新改变”“新目标”“新行为”“5N的未来图景，激发师生共同获得适应性专长的发展。学生通过五年的学习浸润，在共情力、学习力、思维力、专注力、应变力、创造力、反思力等方面都获得培养，学习经历丰富、个性潜能得到彰显。近年来在全国科技类大赛、上海市科技创新大赛、人工智能、艺术类学

### 以文化人的感召力 “适应教育”与立德树人践行的“统一”

立德树人，是培养什么人的核心问题，也是校园文化建设的主旨。“适应教育”，以立德树人为根本任务，以校园文化为坚实基础，展现育人价值和办学温度，实际上回答了培养什么人的时代之问。

“适应教育”引领德育工作浸润心田。学校近年的德育工作历经“适应教育理念下的德育整体架构——聚焦核心要点的五育融合的德育实践——探索符合时代需求的适应教育德育创新突破”三个阶段，学校坚守育人初心，润泽生命底色，尊重每一个生命个体，引领学生主

动的自适应成长，以“全要素融合、全人群关注、全周期成长、全方位支持”，聚焦学生成长，实践“六育人”新思路；落实课程思政新目标、滋养文化育人新环境、拓展活动育人新途径、建设实践育人新平台、夯实管理育人新体系、探索协同育人新融合，不断提高“适应教育”与立德树人的契合度。如，学校在各年级开设国学、书法、女红、陶艺、武术等必修课程和茶艺、陶艺、围棋等选修课程，不断优化完善推进传统文化教育课程体系的架构。再如，实施全员导师制，凝聚师生新温度。学校细化“关爱、尊重、欣赏、期

待、引领”爱生五部曲，落实“五导”——思想导向、学业导智、活动导思、生活导行、心理导情，关注学生品质、人格、情感



### 以课育人的发展力 “适应教育”与课程及环境优化的“突破”

课程是实施“适应教育”的主渠道，也是学生主动适应学习的大熔炉。在学校，适应学生成长的课程与课程适应学生成长，成为相辅相成的有机整体，致力于应怎样培养人的现实之间。

品质课程提供多元营养。学校以“获得多元生长的学习经历，激发个性发展的无限潜能，探寻适合个体的课程发展”为课程战略目标，打造了立体架构、系统融通、品牌创新、精细管理的课程群。学校3.0课程设置在不断凝练课程结构、优化课程设置中，形成了全域研究、主题融合、深度实施的特点，在不断完善民办学校灵活的课程运转机制中，优化了富有市场竞争力的民办课程运行管理模式。在国家课程校本化实施中，学校坚持“五育”融合

全面发展，追求轻负担、高质量、精品化，精心设计国家课程1+的科目普及学习，又精心打磨近七十余门精品科目学习，形成了全面性与选择性相平衡的自适应学习支持体系。在科目的架构中，聚焦科目结构与体系的优化，学校德育课程的思辨实践系列、艺术人文学科的雅美系列、科学学科的AI启蒙系列等，呈现给学生一个完整且各具功能的学习图景；德育课程厚德笃行，科学素养课程点亮智慧，艺术素养课程陶冶情操，人文素养课程滋养童心，体育健身课程强身健体。值得一提的是，艺术学科开设管乐、合唱、舞蹈、皮雕、书法、国画、陶艺等校本课程。人文学科中的《国学》《书法》《自然拼读》《世界文化》《英语戏剧》等课程，已形成系列，让学

生既提升人文素养，更培养包容、大气的国际视野。学校《陶艺》《皮雕》《书画》《管乐》四大艺术工作室，依托高校专家团队，不断提升学习的品质，学校情境式的艺术双年展也已经成为学校的品牌。体育健身课程在五个年龄段分设不同的体育拓展课程，网球、乒乓、篮球、游泳、小足球、跆拳道、空手道、武术、啦啦操、田径、舞龙、冰壶等，培养学生强健的体魄、健康的身心、坚毅的品质，以适应未来的新变革。

IAG学习体验持续推进。IAG学习体验，即自适应生长学习体验（Initiative 主动、Adaptability 适应、Growth 生长、Curriculum 课程），是学校“适应教育”中培育关键能力的重要环节，涵盖全学科创智阅读、项目化合作研究、自我规划与

习中都屡获佳绩，近三年获全国奖项33个、市（区）奖项106个。学校聚焦教师队伍的发展，构建适应性专长教师专业发展的研修发展系统，形成了五大研修机制、四阶段发展路径，激发教师对职业理想境界和教育教学专业精湛的执着追求，形成了一支敬业爱生、专业精湛、勇于开拓的教师队伍。近年来有十多位教师先后荣获全国优秀民办教师、全国家庭教育先进个人、市（区）园丁奖、区学科带头人等荣誉称号，近三年获得市（区）52个科研课题立项。

“适应教育”牵动六大领域改革。学校全面实施全方位的六大领域的改革行动路径，孕育特色品牌的成长。近年来，

学校在育人目标、课程品质、培养模式、学习空间、创新发展等方面的研究，获得了很高的社会声誉。

“适应教育”的提出并践行，实际上是以人为本的办学理念的兑现最大化。



的全面塑造。同时，学校着力打造“五大”系列综合能力拓展活动：成长体验系列、传统文化系列、学科主题系列、公益实践系列、劳动实践系列，为立德树人烙上适应的印记。

“适应教育”催生校园文化滋养繁荣。学校持续打造“爱以润德，行思致远”的校园文化，一是“爱以润德，温暖点亮人生”：学校是一个温暖的家，倡导“用热爱点亮人生”；教师们以“关爱、尊重、欣赏、期待、引领”诠释师者之道，心中有爱，眼中有光，手中有术，以成就学生为己任，给每个学生最温暖的呵护，永葆一颗育人初心；学生爱己达人，爱自己、爱他人、爱学校、爱

城市、爱国家、爱世界、爱自然的教育主线贯穿学校课程活动中，引导每个学生用自己的温暖发光发热，用爱为人生奠基。二是“行思致远·活力创造未来”：“敦学 敏行 智达 德彰”的校训，引领学生徜徉校园成长。在教师的引领下，学生学思结合，知行统一，努力以智慧活力、会学善思、勇于探索、乐于内省的品行用未来学习和成长做好充分的准备；行为习惯养成中实现自律，创智阅读中激扬思维火花，跨界主题活动中催生创意活力，校园成长节中感悟生命价值，传统节日中汲取文化精髓，博学行走中延展学习边界，公益实践中激发责任担当，其中近百项专题特色活动，为学生适切成长提供了最好的营养。

以文化人的感召力，让教育阳光，让学校温暖，让适应张力。

管理、思辨系列、博学行走、综合能力拓展等六大板块，旨在培养学生具有前瞻视野和解决真实问题的能力，孕育挑战未来的综合素养。

学习空间内涵外延拓展。聚焦在十一年的“适应教育”特色创建中，学校在“学校价值追求、课程迭代发展、学习方式变革、空间场域变化”四方面，开展了一场四者间结构与运动方式的改变与新的结合。学校将学习置于各种包含知识、实

践可能性和意义呈现的情境中，超越狭义的课堂场所，在有意义的学习空间中，实现人与自我、人与环境、人与社会的适应与挑战。学校在学习空间上进行整体布局，创设了结构化的科学中心和人文中心、IAG课程学习中心和体育中心，完整呈现学校的育人场域，延展课程的广度，催生学习方式的优化，为学生打造孕育理想、塑造品格、启迪智慧、个性成长的乐园。学校通过设置混合型学习空间，自由地呈现不同的学习和生活样态；通过主题打造集约化创客空间群，获得系统结构的创客空间支持；通过创新打造结构式科学中心，实现科学探究逻辑、课程结构、学生思维成长的和谐统一。

具有结构的知识学习和具有适应要素的教学创新，使“适应教育”成为课堂优质，实现课程育人的基因组合。

文/苏军 张凌云

#### 感言

### 让“适能”变为“势能”

■王春华

从某种意义上说，教育是“人学”，办学是“科学”，因此，我们提出并践行“适应教育”。

“适应教育”，是我们对办学以人为本的教育属性的理性认知，也是对潜能开发为重的教育规律的切实践行，更是对人文关怀为怀的育人本色的用心遵循。

小学教育，是人获得启蒙的重要阶

段，处于奠基地位，具有巨大影响。在这个阶段，小学生不仅要获得知识的启蒙，还要奠定品质的基础，更有身心和谐发展的需求。他们要在初看起来的“被动适应”中找准成长的大台阶，细看起来的“主动适应”中找到有效发展的关键链，精看起来的“前瞻适应”中描绘未来成功的预备谱，而“适应教育”正逢其时，正中下怀，正轨弘道。

“适应教育”，以学生适应现在和未来为轴心，以时代和社会需求为导向，围绕学生有序、有节、有效的健康幸福成长追求，注重将“能”转化为“势”，将潜在的变成现实实现的，将现实实现的变成奠基未来的，以求产生眼下适应和未来适应的双重效果。

“适应教育”，为学生从“适能”变为“势能”，从他物变成己物，作了长达30年的探索，取得了可操作、可复制、可辐射的成果。事实证明，“适应教育”的实施，成全了学生，成就了教师，成功了学校。

教育无止境，探索没终结。我们将担负教育使命，立足立德树人，在办人民满意的教育和家门口好学校的征程中，不断深化和拓展“适应教育”的内涵和外延，赋予更多的功能和价值，让师生和家长成为学校优质教育的“大赢家”。

（作者为上海民办彭浦实验小学校长）



### 科创领跑的影响力 “适应教育”与早期人才培优的“奠基”

“适应教育”，就是要培育出办学的特色、课程的特色、活动的特色，创设优质一流的育人条件和环境。在学校，科学素养教育及其课程和科学中心，则是学校特色的翘楚，科创领跑的效应显现，也是妙答如何实现培养人的践行之间的有力答案。

科学教育形成“特色品牌”。学校深耕“适应教育”研究30余年，选择科学教育作为早期培育科创人才的切入口，是源于历时十多年持续探索的学校“科学素养培育实验项目”，并已成为学校特色品牌。学校以科学教育全国、市级课题为引领，以培育学生科学素养为题，通过开发资源、架构课程、建立机制、形成序列、迭代发展等五个阶段持

续探索，在特色课程设置、学习方式优化、人工智能启蒙等重点领域取得突破。学校架构了系统的科学课程与活动，基本实现了“一个体系框架、三类课程活动、四个板块分类”的培育模式，逐步探索形成了设计与制作、工程与技术、生物与科技、数学与建模四大板块分类的学习体系，从基础知识逐步提升为前沿问题，从传统学习逐步发展到自主探究，从理论学习逐步拓展到创新实践，从而形成了科学教育集结构性与立体化、全领域于一体的格局和融操作性、启发性、特色性于俱佳的优势。

科学中心成为“科创引擎”。科学中心，是学校“适应教育”视域下对实施科学教育提供的“金字塔”式的环境和

条件，经再挖掘、完善、丰富、深化，形成开源学习平台，呈现有逻辑深度的空间结构，为早期科创人才的萌芽提供了适宜的土壤。一楼的发现之旅，提出科学问题；二楼的思维广场，预设解决问题；三楼的建模车间（设计制作车间、机器人车间、电子创客车间、创新实验车间），开展行动实践；四楼的校内博物馆，实现深度学习。在这里，技术融入教育推动学习空间智能化，学习组织新形式引发教室形态重构，学习方式多元化促进不同空间融合，使科学中心成为学生科学素养培育与课程并驾齐驱的“引擎”。

特色课程丰满“科学素养”。学校的科学教育特色课程犹如“满汉全席”：一是《人工智能启蒙系列课程》，全员普及。学校设置五年7系列人工智能启蒙的必修课程，面向全体学生，以计算机编程、机器人控制和智能控制类创客制为主要学习实践对象，二年级《趣味故事编程》，二年级《模拟建构入门》，三年级《机器人结构搭建》《机器人编程控制》，四年级《数字艺术入门》，五年级《移动端就用开发入门》《3D打印与建模基础》，这些课程关联人工智能中最基础的知识与技术，以激发学生对于人工智能技术与应用的好奇心，初步掌握浅显的人工智能的相

