

# 用教育家精神办学 以引路人规格育师

## 让不同教师胸怀大志身怀绝技各施所长

### ——上海市浦东新区高桥镇小学培育躬身杏坛高质有素师资队伍纪实

#### 精彩画面



#### 学校教师教育三年行动计划启动

办学优质,教师优秀。2023年11月22日,也许是一个平凡的日子,但对上海市浦东新区高桥镇小学来说,却是一个具有特殊意义的日子,尤其是在教师发展史上值得

一书:“名师领航有方向 且行且悟力求索”——高桥镇小学“与名师结对”主题活动暨教师教育三年行动计划启动仪式举行。

区级骨干示范课拉开了启动仪式的序幕,唐佳佳老师执教的三年级语文上册《25.灰雀》,为大家呈现了一堂颇有深度和看点的示范课,展现了区级骨干教师的的风采。

名师引领,榜样指路,智慧传递,接棒有方,会上宣布了学校二十位优秀教师与二十位来自市、新区名师结对名单,涉及少先队、班主任、德育、课程与评价、学校管理、教育科研和语文、数学、英语、音乐、体育、自然、信息技术等学科以及项目化学习。导师代表和学员代表纷纷表示要携手共济,导之以范,学之以行,共同提高。

“践行教育家精神”教育论坛由吕唐华校长主持,四位特邀名师分别从以文化人——做了解学生的老师、成己达人——做与学生共同进步的导师、内化于心——做有爱有光的老师、外化于行——做超越自我的老师四个维度阐述了教育家精神和自身教育实践心路历程,引发了与会者的强烈共鸣。而全体学员的情景诗朗诵《名师在召唤》,则充分抒发了立志做于漪式人民教师的情怀。

吕唐华校长在充满智慧和热情的致辞中,充分阐述了本次活动的现实和长远意义。他认为,教师的优先发展和资优发展,是办高品质学校的关键所在;打造一支适应新时代需求的高素质、专业化、创新型教师队伍,是学校实现新一轮发展的重心所系。本次活动吹响了学校教师队伍深度发展、特色发展、品牌发展的冲锋号,是对浦东新区推出的教师教育三年行动计划的有力回应,也是对学校内涵发展、优质发展、卓越发展的活力注入。

吕唐华

## 突出教师发展 对办学和育人的贡献率

吕唐华

教师,永远是办学的主力军和育人的主阵容。教师发展每一步,学校就能提升一大步,这是被历史和现实反复证明了的。

教师的发展,又是一个永恒的工程,需要不断提供燃料,加足马力,奔向新的高地。学校主张突出教师发展对办学和育人的贡献率。

正因为此,高桥镇小学历来把师资队伍的整体提升当作“第一要务”,这是完成立德树人的根本任务的前提条件,

也是办人民满意的教育的的关键要素。多年来,学校将师德师风的创新实践,作为基本功课,并进行了长期不懈的努力,形成了诸如校本研修网络、教师专业发展学校等一批成果。

在今天,面对浦东教师队伍规模、结构和质量满足“区域教育综合改革创新示范区”要求,建成一支理想信念坚定、师德师风高尚、专业水平高超、终身发展能力强、具有核心竞争力的高素质专业化教师队伍,这是浦东教育发展的主题,也是学校内涵发展的命脉。我们必须有所回应,有所作为,有所建树。

学校是以育人而著称,教师是以育人而神圣的,突出教师发展对办学和育人的贡献率,这是学校优质建设的底线思维,也是学校深化发展的关键思路。我们将以浦东新区教师教育三年行动计划为指针,通过科学运作,实现教师育人的最大化、教师成就的最大化。

(作者为上海市浦东新区高桥镇小学校长)

创建于1906年的高桥镇小学,现有两个校区,分别坐落于人文荟萃、文脉丰厚的高桥镇和高行镇,是位于浦东新区的上海市第六师范附属小学教育集团成员校。学校在长期的办学实践中,融治学严谨和改革创新于一体,在浦东新区范围有一定的影响力。

近年来,学校坚持用教育家精神办学,以引路人规格育师。推崇以师德为“魂”,勇攀为党育人、为国育才的高境界;以发展为“柱”,坚固提质增能、层阶向上的高架桥;以研修为“擎”,激发专业精进、技术变革的高动能;以合作为“梯”,搭建跨域传递、多向智慧的高平台;以“勤朴敬爱”百年校训不断时代化为师德修养目标;以提升专业素养为教师发展重点;以网络环境下的校本研修为进阶途径,致力于建设一支师德良好、敬业爱岗、团结协作、乐于奉献、业务精良、结构合

理的教师队伍,让不同教师胸怀大志身怀绝技各施所长。

学校先后被评为全国校园足球特色学校、上海市绿色学校、上海市信息技术运用先进集体、浦东新区文明单位、浦东新区军民共建先进单位、浦东新区素质教育实验学校、浦东新区艺术教育特色学校、浦东新区教师专业发展学校、浦东新区首批五育并举分步推进实验学校、浦东新区教育科研先进集体、浦东新区行为规范示范校、浦东新区法治教育示范校、浦东新区语言文字工作先进集体等荣誉称号。学校被推荐列入“百年荣耀,薪火相传”上海市普教系统历史名校档案展,《校本研修网络化促进教师发展》入选《创生——上海课改30年区校实践成果荟萃》,成果参加上海课改30年报告会。

## 以师德为“魂”:勇攀为党育人、为国育才的高境界

教育发展,教师为本;教师发展,师德为要。以为党育人、为国育才为初心使命,引导教师坚定理想信念,厚植爱国情怀、涵养高尚师德,大力提升教师职业道德素养,持续提升教师践行立德树人的能力。

明确守则有底线。新时代对教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求,为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感,规范职业行为,明确师德底线,引导教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师,学校徐兰书记为全体教师作了题为“守底线 扬正气 铸师魂”的师德报告。徐书记的师德报告让每一位

教师知准则、守底线,扬正气、铸师魂,努力学习和践行为人师表,用行动诠释师德师风的真正内涵,以良好的师德,共同撑起教育美好的明天。师德精神学习成为见习教师的“第一课”。2023年11月6日,2023级见习教师基地培训课程拉开帷幕,副校长顾德明作了《谈我校百年文化积淀“勤业、求真、修德、炼能”》的首次讲座,他声情并茂地对高桥镇小学的百年校训进行了详细的诠释,让大家对师德师风内涵有了更进一步的认识。

四字校训有传承。“勤朴敬爱”四字校训传承至今已逾百年,赋予校训新时代特征是一项具有时代意义的活动。

学校党支部通过宣传动员、教师思考和撰写、工会小组广泛交流,校论坛论坛研讨等活动,确立了具有人文特征和时代要求的校训内涵:至诚不息,勤业尽责;朴:至朴至信,求真务实;敬:慎始敬终,开拓创新;爱:知恩图报,友善感恩。校训内涵明确了师生矢志追求的目标,揭示了师生恪守的人生规范,强调了师生学习工作的态度,那就是追求卓越与成功。在具体实践中,学校利用“故事”这样一种文化载体,在全校范围内持续开展“讲身边人、说身边事、道身边理”的宣讲活动,通过讲自己、讲同事、讲校友,弘扬榜样精神,在全校范围内营造了良好的精神风尚。

## 以发展为“柱”:坚固提质增能、层阶向上的高架桥

学校倡导人人做优秀园丁,积极为不同层次教师搭建发展平台,坚持“筑牢底部,加强中部,突出头部”的教师人

才梯队培养发展策略,实现教师素养整体提升。

建设领导小组和管理团队,职责分明,各司其职,完备了校本研修系列制度。重视教师个人发展规划的制定,规划要

## 以研修为“擎”:激发专业精进、技术变革的高动能

校本研修,是师资队伍提升的有效渠道。学校坚持将师资培训与校本研修和课题研究相结合,提升教师的理论功底和教学能力。

研修目标有层阶。学校通过对教师个人发展规划的指导、评价、修改,明确发展方向和目标,以适合不同层次教师发展的需求。对不同层次的教师提出研修目标要求:(1)新手型教师:认同教师职业责任,掌握学校工作常规,有一定教育实践能力。(2)发展型教师:建构自身经验系统,初步形成教学指导能力、自我情绪调控能力、教育科研能力、现代教育技术能力。(3)骨干型教师:形

成个人教学风格,成长为学科教学专家、学生教育专家,胜任带教指导工作。(4)专家型教师:教育教学的专家,有成熟的教学理论,并被社会公认。

校本研修有特色。“基于网络平台的系列研究”是高桥镇小学教育科研发展的基石,学校从“网络环境下校本研修的实践探索”到基于网络平台的“作业流程设计与实施”和“学生学业评价的实践研究”,构建了一个具有学校特色的教育网络教学平台。学校依托“基于网络平台”的系列研究,使学校的信息化特色得到了不断发展。学校开展“网络环境下的校本研修”活动已经历

时12年,有效地开展了“基于网络环境下的教学五大环节的研究,各教研组借助网络平台认真开展备课、上课、反思

素齐全,目标清晰。学校有指导、有跟踪、有评价。大力推进骨干教师、青年教师成长工作机制,积极创设条件推送二十多位优秀青年教师参加区名师工作坊学习,努力缩短教师成长周期,初步实现了“人格——升格——风格”梯队发展目标。

新秀培养有新招。以见习教师培训为载体,开展一对一导师带教、多对一团队推进、一对多集体研磨等多

种培训模式,大力推进教学新秀培养计划,以任务驱动促进青年教师成为优秀教师。

优秀教师有引领。实施“学校打造名师,名师增辉学校”工程,帮助学校优秀教师总结特色经验,打造学校名师工作室引领教师共同成长;积极组织参与本市、外省市学校间的教学研讨、学术交流活动,不断扩大学校示范、辐射效应。

等日常教学活动,通过一年两次的教学研讨会暨校本研修“磨课、同课异构”主题式研究活动,青年教师的“一课三磨”、成熟期教师的“同课异构”“评价课”、骨干教师的“展示课”等教学研讨活动,不断促进教师课堂教学能力的提高。从

2008年学校开展区级课题研究《网络环境下校本研修的管理机构》《网络环境下校本研修的实践和探索》以来,教学研讨会暨校本研修活动已经成功举办26届,网上教案修改15000多节,观看网上课例5000多节,精修教案450多节,网络环境下的校本研修已成为教师专业发展的常态。

课题研究有突破。学校结合办学

理念以及学校发展规划、教师专业发展现状,围绕“教学五环节”,围绕信息技术与教学的整合,运用“互联网+基础教育”的思路,以“基于网络平台”的系列课题研究为抓手,开展教育科学研究,优化教学过程,提高教育教学质量。通过市级、区级“基于网络平台”的课题研究,形成了学校特色教学环境。制定的《网络环境下校本研修的管理机构》《网络环境下校本研修的实践和探索》等,具备了比较完整的网络环境下校本研修的管理与评价体系,形成了网络环境下校本研修运行模式。学校承担的浦东新区重点课题《基于网络环境下教师创新课堂教学方式的实践研究》,经过三年多的课例实践研究,结出了累累硕果,2023年10月24日,在区级结题展示活动上,吕唐华校长作了结题报告,分别从研究背景、研究目标、研究内容、研究成果、研究成效几个方面向大家汇报了三年来课题研究工作的过程和成效,此项成果获得了与会领导和专家的高度评价。

## 以合作为“梯”,搭建跨域传递、多向智慧的高平台

下,交流活动取得了丰硕的成果。“轮流主办、主题教研”模式不仅加强了联系,增进了友谊,而且促进了地域教育活动的思考与发展。三校坚持“优势互补、长期合作、共同提高、共同发展”的原则,积极开展形式多样的资源共享和互动活动。三校积极创造条件,在信息化环境建设、校本资源建设与应用、信息化教育模式等方面开展合作、互访和交流,并结合学校特点,共同探讨数字校园建设的经验和思路。三校坚持在学校管理、教学教研、学生交流等方面进行充分全面的合作,积极进行各种线上或线下的交流活动,努力推动长三角教育联动,为提

升长三角教育质量做出了贡献。

特色交流有亮点。长三角教育交流内容丰富,特色迭现。如,“信息技术支持下的教学活动”由高桥镇小学主办,朱玲老师、陈思雨老师充分利用数字学习中心提供的教学环境组织了教学活动,充分激发学生学习的兴趣,提升了课堂教学效率,精彩纷呈的课堂教学让人耳目一新。再如,长三角沪、苏、浙三地网络结对学校教学联谊活动在浙江省绍兴市北海小学教育集团顺利进行,三所学校9位老师分别展示了语文、数学、英语各三堂公开课,不同课堂风格、不

同教学手段,不同的课堂生成和资源熟捻的处理让所有教师赞叹不已,交流活动助推了长三角教育联动的发展。

传统教学与信息技术相结合。让不同层次的教师实现最优发展,始终是学校行动方案的初心和核心。为此,学校提出了对处于不同阶段的教师的“发展蓝图”和“路线图”:一是通过“与名师结对”,在区、校骨干教师队伍中,培养2至5名名师,向特级教师、正高级教师冲刺;二是为优秀教师搭建资源、磨课和展示平台,通过参与区相关培训和基地培训,成为区骨干教师;三是对拥有五年教龄、年龄在35岁以下的成熟教师,通过师徒结对、参加“优青”项目、外省市培训等,加速形成教学风格,使之成为新区骨干预备;四是对处于工作五年以下,具有2年教龄的关键期的青年教师,通过传帮带,尽快能担负起独立工作和教学的重担,积蓄能量;五是对工作一年未到的新教师,实施全方位的系统通识培训,通过教师专业发展学校等途径,缩短适应期。

#### 相关链接

## 抓重点 重融合 学校教师教育三年行动方案掷地有声

为贯彻浦东新区教师教育三年行动计划,高桥镇小学以师德师风的创新实践为主题,以培养多个层次的优秀教师为指向,根据学校师资队伍的现状和发展新增长点,推出了学校教师教育三年行动方案。

这个行动方案,明确提出以“项目化学习”“五育并举”“课程执行力”为三大基本内容,作为提升教师素养的切入点。“项目化学习”,是市教委提出的改变学习方式的重要内容,也是教师育人方式改变的重要方面。学校全体教师、全学科全面参与这个项目,在

已形成50多个项目化内容的基础上继续推进。学校聘请市教院普教所有关专家来校进行浸润式的立体化指导,从理论到实践加大力度。“五育并举”,学校充分利用作为浦东新区“五育并举”分步推进实验校的机遇,加大对德智体美劳“五育并举”课程化、活动化的探索实践,提升教师的育人能力。而“课程执行力”,则是围绕上海市提升中小学课程领导力项目,从教师的实际出发而着重提出并加以实践,旨在使教师对课程的实施更有内涵、更有章法、更有成效。

在行动方案中,学校提出注重三个结合:一是在教学环节上,重视课堂、课程、课题相结合,以课堂为载体,以课程为主体,以课题为研体,调动教师提升师德师风的积极性,调动教师探索教育规律和学生认知规律的主动性,调动教师实现自我价值和发展的自觉性;二是在教师培训上,重视自培、外培、他培相结合,激发教师发展的内生动力,充分发挥社会资源的再生作用,利用其他有效的培养途径,以实现教师不同层次的多元发展;三是在培训内容上,重视横向与纵向、基本功与新探索、



浦东新区高桥镇小学师德师风建设月主题活动