

原道

把握好凝心铸魂的“四个导向”

■ 郭庆松

只有经过“精神武装”的科学理论,才能具有独特的思想魅力和强大的真理力量,也只有用科学理论进行“精神武装”,才能确保人们统一意志、步调一致、凝聚力量。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,需要我们把握好“四个导向”即理论导向、受众导向、目标导向和效果导向,以此从根本上解决党员干部和人民群众真学、真懂、真信、真用的问题。

“理论创新每前进一步,理论武装就要跟进一步。”做好新时代新征程宣传思想工作,“用党的创新理论武装全党,教育人民”是首要政治任务。理论武装是“科学理论”的“精神武装”。只有经过“精神武装”的科学理论,才能具有独特的思想魅力和强大的真理力量,也只有用科学理论进行“精神武装”,才能确保人们统一意志、步调一致、凝聚力量。党的理论武装的基础是“理论”,关键是“武装”,对象是作为整体的全党以及作为个体的党员干部、人民群众,方式方法是学思用贯通、知信行统一,目标目的是真学、真懂、真信、真用。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,需要我们把握好“四个导向”即理论导向、受众导向、目标导向和效果导向,以此从根本上解决党员干部和人民群众真学、真懂、真信、真用的问题。

坚持理论导向以解决好“真学”的问题

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,坚持理论导向,就是要从理论本身而不是自我认识出发,深入学习和全面掌握这一逻辑严密、内涵丰富、系统全面、博大精深的科学理论体系,这也是“真学”的真谛所在。

全面完整地学习习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系,真正做到读原著、学原文、悟原理。习近平新时代中国特色社会主义思想聚焦新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义、建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国、建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等三个重大时代课题,提出一系列原创性的治国理政新理念新思想新战略,内容涵盖内政外交国防、治党治国治军、改革发展稳定各方面,视野覆盖我国经济社会全面发展以及党和国家治理的各个领域。因此,学习要力求做到全面完整,注意处理好通读与精读、阅读和思考、学习与感

悟的关系,选择性的浮光掠影、浅尝辄止学习要不得,浅层次的只知其言不知其义的学习不可取,表面化的学而不思的学习同样也要克服。

系统深入地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的辩证逻辑,真正做到知其言、解其义、明其理。习近平新时代中国特色社会主义思想的创立,体现了马克思主义中国化时代化的理论自觉、历史主动、实践自觉;作为新时代马克思主义中国化新的飞跃的理论成果,习近平新时代中国特色社会主义思想的产生具备科学缜密的逻辑结构,实现了理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑的辩证统一,从而铸就了和夯实了习近平新时代中国特色社会主义思想的理论地位、时代价值和历史意义。只有系统深入地掌握这一党的创新理论的辩证逻辑,才能确保我们的党员干部和人民群众发展地而不是静止地、系统地而不是零散地、全面地而不是片面地、辩证地而不是孤立地感受这一理论的无穷魅力和真理力量,坚定理论自觉、历史自觉、实践自觉,这也是理论之所以为科学理论以及科学理论之所以能够转化为人们理想信念的根本所在。

坚持受众导向以解决好“真懂”的问题

马克思早在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中就明确指出:“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁;但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量。”列宁更是强调:“现在我们只想指出一点,就是只有以先进理论为指南的党,

才能实现先进战士的作用。”这就是经过科学理论和先进思想武装过的干部群众的作用而言的。

理论武装是一个在内涵上丰富、复合和外延上多元、多层的概念。理论武装的对象既可以是作为党的组织的群体,也可以是作为党员干部和人民群众的个体;既要在整体上武装全党,又要在个体上武装党员和群众;既要在层级上武装顶层、高层,又要武装基层、基层。显然,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,坚持受众导向,就是要从受众的认知特点和不同层级等多个角度出发,体现循序渐进、逐步深化、因人施教、因材施教的特点,解决好“真懂”的问题。

当今时代,网络大众传播呈现出时间的随意性、空间的广阔性、形式的多样性、接受的选择性、主客体之间的互动性等新的特点,受众的认知特点因此发生了前所未有的改变,这些都对党的理论武装提出了新的课题和挑战,重视网络传播的创新理论、画好网上网下同心圆成为当前党的理论武装必须做好的工作。与此同时,受众对象在知识背景、思想水平、理解能力以及面临的思想认识基础等方面不尽相同甚至差异极大,他们在基本的认知基础和认知能力上也存在差异,这就决定了我们在推进党的理论武装方面不仅要在学习内容上分层次,而且要在学习方式方法上体现大众化要求。

习近平总书记强调:“读者在哪里,受众在哪里,宣传报道的触角就要伸向哪里,宣传思想工作的着力点和落脚点就要放在哪里。”唯有此,才能解决好不同类型的受众对象真学真懂、入脑入心的问题。

坚持目标导向以解决好“真信”的问题

理想信念是融入灵魂、融入血脉、融入行动的“总开关”,是在关键时刻让党信得过、靠得住、能放心的“试金石”。从发出“试看将来的环球,必是赤旗的世界”豪迈宣言的革命先驱李大钊,到革命胜利后“生也沙丘,死也沙丘,父老生死系”、为兰考百姓脱贫致富殚精竭虑的焦裕禄,再到“樵夫”自勉、把为党和人民工作当作最大快乐的廖俊波……一代代共产党人的优秀代表,用生命诠释着坚定的理想信念。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,坚持目标导向,就是要从帮助党员干部树立马克思主义信仰、坚定中国特色社会主义信念以及保持对党和人民的绝对忠诚等几个角度出发,筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵,解决好“真信”的问题。

对马克思主义信仰是中国共产党人理想信念的鲜明底色。作为马克思主义中国化时代化的最新成果,习近平新时代中国特色社会主义思想取得历史性成就、发生历史性变革而彰显出科学理论的无穷生命力和指导实践的真理伟力。因此,以这一党的创新理论武装全党,本身就包含着党员干部认真学习贯彻马克思主义思想原则和思想方法的要求,也包含以科学世界观方法论武装党员干部的要求,这是强化党员干部对马克思主义信仰的铸魂工程。

坚定中国特色社会主义信念也

是对马克思主义信仰的中国化时代化要求。中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践活动都是围绕中国特色社会主义这个鲜明的主题展开的。用党的创新理论成果进行理论武装,就是要求党员干部深刻认识中国特色社会主义的理论必然、历史必然、实践必然,深刻领会中国特色社会主义理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑相统一的辩证关系,在理论与实践、历史与现实的联系中深刻认识中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路。

坚持效果导向以解决好“真用”的问题

“知者行之始,行者知之成。”中国共产党人学习理论,从来不是为了装点门面,而是为了改造主观世界和客观世界。毛泽东在《整顿党的作风》中明确指出:“对于马克思主义的理论,要能够精通它、应用它,精通的目的全在于应用。”同时在《实践论》中他也强调:“改造客观世界,也改造自己的主观世界——改造自己的认识能力,改造主观世界同客观世界的关系。”坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,坚持效果导向,就是要推动全党以党的创新理论为武器,在改造主观世界的同时改造客观世界,真正体现学以致用、学用结合的效果;进一步讲,理论武装所要追求的真学、真懂、真信都是为真用做准备的,学用脱节是空谈,学而不用等于不学,只有真用才能实现理论指导实践、推动工作的价

值,发挥出理论的真理力量。坚持效果导向以解决好“真用”的问题,集中体现在学用结合、理论转化、真抓实干等几个方面。

首先是要解决学用结合的问题。毛泽东在《中国革命战争的战略问题》一文中指出:“读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习。从战争学习战争——这是我们的主要方法。没有进学校机会的人,仍然可以学习战争,就是从战争中学习。革命战争是民众的事,常常不是先学好了再干,而是干起来再学习,干就是学习。”可以说,新时代十年的伟大变革,就是我们党在学习、学习、再学习的基础上坚持和运用中国化时代化的马克思主义的结果。

其次是要重视理论转化的问题。理论武装中,只有做好深化、内化、转化工作,尤其是要把这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法转化为自己的思想武器,才能转化为积极实践、推动工作的真本领及其效果,因此,学习习近平新时代中国特色社会主义思想的目的全在于运用,在于把这一思想变成改造主观世界和客观世界的强大思想武器;理论在一个国家实现的程度取决于理论满足现实需要的程度,理论作用发挥的效度取决于理论见诸实践的广度。

最后是要突出真抓实干的问题。真抓实干,才是体现真学真懂真信真用上的真用。对此,毛泽东有过精辟的论述:“马克思列宁主义和中国革命的关系,就是箭和靶的关系。有些同志却在那里‘无的放矢’,乱放一通,这样的人就容易把革命弄坏。有些同志则仅仅把箭拿在手里搓来搓去,连声赞曰:‘好箭!好箭!’却老是不愿意放出去。这样的人就是古董鉴赏家,几乎和革命不发生关系。马克思列宁主义之箭,必须用了去射中国革命之的。”这也是习近平总书记所强调的,“更好把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来,坚持用马克思主义之‘矢’去射新时代中国之‘的’”。

(作者为上海应用技术大学党委书记、教授,上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特聘研究员)

思享

全过程人民民主赋能社区微更新

■ 石磊 朱新光

在新的城市化发展阶段中,城市的空间布局和社区形态已经形成,城市建设开始由传统的“大拆大建”转向现在的小微空间的改造更新,由之前的“增量拓展”转向“存量更新”,社区微更新应运而生。然而,由于利益主体多元、居民诉求多样、社区事务繁杂等因素影响,社区微更新也遇到了很多困境和难题,所有问题都直指一个核心要点——如何最大限度地体现和践行人民的意志?

全过程人民民主作为中国特色社会主义民主的重要实践形式,能够在国家、社会、公众、企业等不同主体之间建立一个高效、畅通、多样的意见沟通机制,进而能够最大程度地实现民意,形塑基层社会治理新格局,为构建新时代的社区微更新运行机制提供新的实践路径。

构建以人民为中心的价值导向机制

习近平总书记在考察上海时提出“人民城市人民建,人民城市为人民”的人民城市重要理念,深刻阐明了城市建设的本质属性、目标导向和方法路径,为深入推进社区微更新提供了行动指南和根本遵循。从表面上看,社区微更新仅是一个工程项目,但在实质上,它却是民心工程。通过民意征询、民主协商、民主参与和民主监督等一系列过程,帮助人民群众解决“急难愁盼”问题,满足人民群众对高品质生活的需求,让人民生活更加美好。因此,在社区微更新的过程中,必须坚持以人民为中心的价值理念,“建立倾听群众呼声、反映群众愿望的渠道,平台与载体,让群众的需求多元化需求得到畅通的表达”,将群众的需求表达融入民主决策程序当中,才能切实解决社区微更新过程中存在的意愿征询、资金筹集、审批复杂、施工监管等系列难题,形成强大工作合力,进而使社区微更新的过程成为联系群众、服务群众、凝聚人心和促进和谐的过程。

构建多元主体间的联动协作机制

社会治理主体的多元化、需求多样化以及地位的平等性是现代



南京东路街道积极探索历史风貌保护和老旧小区更新改造同步推进。图为顺天村内消防宣传栏的设置,不但丰富美化了区域环境,也强化了居民的消防安全意识。本报记者 袁婧摄

民主理念的重要体现,也是全过程人民民主的基本结构特征。然而,这些具有明显差异的各类主体,在社区微更新中有着不同的利益诉求,构成了社区微更新的基本主体结构。因此,在社区微更新的过程中,要大力推进各主体参与社区治理的制度化建设,积极发挥党委、政府、市场、社会组织、社区居民等各类主体的作用,形成党委领导、政府负责之下的各利益主体协同参与的治理格局,建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体。在联动协作机制中,要特别注重发挥民主协商的作用,完善基层治理民主协商制度,通过自上而下和自下而上相结合的双向沟通机制,寻找出社区微更新的最大公约数,画出最大同心圆,推动各利益主体达成共识,形成集体意志和集体行动,尽力避免和防范因利益冲突而导致的各类阻力,切实降低社区微更新的政策执行成本。在社区微更新的过程中,要将民主转化为基层治理

构建全链条递进式的制度保障机制

合理科学的制度设置是全过程人民民主的重要保障。在社区微更新中,很多小区之所以出现反复性治理的问题,很重要的原因就是缺乏长效的制度管理机制。所以,在社区微更新中,必须畅通社区微更新链条,完善制度设计和推进流程再造。首先在微更新的主体上,要建立一个能将各方主体代表纳入进来的制度化平台,打通各治理主体之间的沟通渠道;其次在微更新的流程上,要坚持整体谋划和分步实施,将前期规划、中期建设与后期管理有机融合、相互统筹、统一推进,切实保障社区微更新项目的可持续性;再次在微更新的理念上,要将民

主体的一种思维方式、生活方式、协商机制,确保人人知晓、人人支持、人人参与,真正让制度优势转化为治理效能。

构建全链条递进式的制度保障机制

合理科学的制度设置是全过程人民民主的重要保障。在社区微更新中,很多小区之所以出现反复性治理的问题,很重要的原因就是缺乏长效的制度管理机制。所以,在社区微更新中,必须畅通社区微更新链条,完善制度设计和推进流程再造。首先在微更新的主体上,要建立一个能将各方主体代表纳入进来的制度化平台,打通各治理主体之间的沟通渠道;其次在微更新的流程上,要坚持整体谋划和分步实施,将前期规划、中期建设与后期管理有机融合、相互统筹、统一推进,切实保障社区微更新项目的可持续性;再次在微更新的理念上,要将民



江山就是人民,人民就是江山。篆刻:熊志勇

以党的创新理论铸魂育人要在健全制度机制上着力

■ 刘素贞

以党的创新理论铸魂育人,激励师生从党的创新理论中汲取智慧力量,担负起民族复兴的时代重任,高校要着重在健全学习贯彻落实党的创新理论的制度机制上下功夫。

做好“顶层设计”和“底层筑基”

做好“顶层设计”,切实加强学习贯彻党的创新理论的组织领导。校院两级党组织负责人要履行牵头抓总责任,强化统筹协调、推进落实和研讨总结,指导师生党支部开展好学习贯彻工作,定期开展专题研究、理论阐释、宣传推广和经验交流活动。做好“底层筑基”,把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育开展以来形成的理论成果、实践成果、制度成果固化下来,建章立制,形成长效机制。探索建立学习贯彻党的创新理论考核评价体系,纳入各级党组织年度考核以及各级党组织书记年度述职的重要内容。构建师生党的创新理论学习教育体系,做到“全覆盖、分层次、精准化”。高校党员领导干部要落实好“自学+领学+述学”机制,带头定期深入一线师生群众讲深讲透党的创新理论。建立师生分层分类学习教育机制,注重对高层次人才、海归人才、青年骨干教师、党外教师、硕博研究生分层分类开展培训和主题活动。

“党的创新理论+学科专业”模式

高校学习贯彻好党的创新理论关键要做到两个融入:融入学科专业,融入教育教学。学科专业是高校的核心组织建制,把党的创新理论融入学科专业,才能渗透到高校的神经末梢。善用“大思政课”,把党的创新理论融入教育教学和社会实践全过程。要引导师生深入改革开放最前沿、乡村振兴第一线开展社会实践和志愿服务,在脚步丈量祖国大地中感悟真理力量和实践伟力。要注重发挥特色优势,打造理论宣讲队伍。学校和院系要注重组建师生理论宣讲团,从队伍、课时、经费和平台等方面予以保障,建设特色宣讲课程,走出校园,面向街道社区、田间地头、工厂车间等广阔的社会基层宣讲党的创新理论研究成果。

理论,让正能量产生大流量。

“资源+阵地+品牌”协同联动

党的创新理论中蕴含着丰富的育人资源,高校在学习贯彻党的创新理论中应充分发挥理论文化的育人功能。要拓展校外理论教育阵地,充分运用好地方各类爱国主义教育基地、改革开放实践场景等资源,让师生在实践场景中学习理论,更容易与理论共情共鸣。要打造理论传播阵地,一方面要加强校园融媒体建设,做精内容供给,创新传播手段和“讲故事”的方式;另一方面,要重视线下阵地建设,有效利用物理空间建设理论文化长廊、特色展厅、主题橱窗等,构筑校园理论文化风景线。要塑造理论文化品牌,组织开展有纵深感、历史感和时代感的理论文化活动,如结合学校实际开设主题党课、音乐党课、舞台剧党课,开展读书会、校园剧展演、实践大走访、社会大调研等,多侧面多维度诠释和体悟党的创新理论的内涵、精神和魅力。

用好“立题-破题-解题”三步法

学习贯彻党的创新理论落脚点在于解决实际问题,将学习成效转化为办实事、促发展、服务大局的能力和水平。要围绕高等教育高质量发展“立课题”。深刻把握“深化高校建设、教育何为”的时代课题,深化高校内涵建设,在教育评价改革、人才培养模式、学术科研保障、人才制度激励、内部治理体系优化等领域大胆探索、敢于争先。要围绕服务国家经济社会发展大局和社会基层治理关键节点“破难题”。始终坚持“四个面向”,发挥自身组织优势、人才优势、科技优势、智库优势和文化优势,打造重大科研平台、重要科研成果,产出重要文化产品、重大科研成果。要围绕师生成长发展所盼所需“解难题”。各级党组织和党员领导干部要做管理服务的表率,做优化文化精神的表率,做工作表率,尤其是要解决师生的急难愁盼问题,在日常联系、服务师生、解决实际问题中凝聚共识、温暖人心,提升师生的幸福感。

(作者为上海对外经贸大学统计与信息学院党委书记、副教授)