弘扬中国特有的教育家精神

■ 李冉

9月9日，在第三十九个教师节到来之际，习近平总书记提出的中国特有的教育家精神是我们党探索教师队伍建设实践的独特升华，进一步回答了新时代建设什么样的教师队伍的重大问题，从精神层面把我们党关于教师队伍建设的认识提升到一个新的境界，实现了中国共产党人精神谱系的又一次丰富拓展。

强国先强教，强教先强师。古往今来，人类文明丰富多彩，发展图景各有不同，但重视教育、尊崇教师的理念则是相近的。教育家是从教师队伍中涌现出来的杰出代表，他们是“经师”和“人师”的统一者，是学生为学、为事、为人的“大先生”，是被社会尊重的楷模和世人效法的榜样。教育家精神是教育家这一群体所秉持和具有的信念、道德、价值、素质的综合体现，具有鲜明的道德感召力、价值引领力、实践驱动力。诚然，每个国家、每个民族都能产生自己的教育家。中国特有的教育家精神是由中国教育的发展道路、文明形态、时代使命所共同决定的。

教育家精神遵循着特有的发展道路

一种精神的产生总是因为现实实践的展开而遵循着一定的前进道路，这是精神演变形成的道路辩证法。“中国特有”的根本前提和建构基础关涉中国实际、中国特色、中国道路等各方面，其中起决定性作用的是中国道路。因此，教育家精神是从我国教育事业改革发展的历史进程中，从中国特色社会主义教育发展道路中产生出来的，是新时代教育强国建设的宝贵精神财富。

新中国成立以来，我国教育事业走过了由旧到新、由小到大的非凡历程，实现了从文盲大国向教育大国、从人口大国向人力资源大国的转变。党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。历史和实践充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。沿着这条发展道路，我国建成了世界最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利，极大提高了全民族素质，有力推动了经济社会发展，为孕育产生、推进拓展教育家精神奠定了坚实基础。

教育家精神有着特有的文明内核和实践主体

教育家精神是在对源远流长、博大精深的中华文明特别是中华优秀教育思想的传承创新中产生出来的。自古以来，中华民族就有尊师重教、崇智尚学的优良传统，正所谓“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存”。《礼记·曲礼》有云，“从于先生，不越路而与人言。遭先生于道，趋而进，正立拱手”。

中华传统文化中也形成了一套独具特色的良师标准。中国人历来以“师者，人之模范”的标准来要求教师。古人讲：“欲成就人才者，不患其禀质之不美，患夫师学之不明也。师学不明，虽有美质，无由成之矣。”近代著名的人民教育家陶行知曾用“捧着一颗心来，不带半根草去”表达教师无私奉献的精神。

深入剖析教育家精神的内涵实质，我们可以体悟到教育家精神同中华优秀传统文化精华、同人民群众日用而不觉的共同价值观念有众多契合相通之处，同时又结合历史条件和时代特点进行了创造性转化、创新性发展。

同时，教师群体中涌现出的一批教育家和优秀教师，是中国特有的教育家精神的创造者、践行者、展现者。从人民教育家于漪到张桂梅等，好老师没有统一的模式，但有一些共同的、必不可少的特质。

教育家精神正是由以于漪、张桂梅等为代表的教育家和优秀教师在长期立德树人的生动实践中展现出的共同特质凝聚起来的精神结晶。

教育家精神昭示着特有的时代使命

纵观人类历史，教育兴则国家兴，教育强则国家强。世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。源源不断的人才资源是我国在激烈的国际竞争中的重要潜在力量和后发优势。教育家精神昭示着新时代教育工作者为党育人、为国育才的初心使命，引领广大教师把全部精力和满腔真情献给教育事业，增强成为人民教育家的志气和底气。

历史发展的一条铁律是：一个既能够创造巨大物质财富又能够创造丰富精神财富的民族，才能获得自立于世界民族之林的准入资格。中国特有的教育家精神的提出，标志着中华民族在丰富和充实自身精神世界上的与时俱进，为提升教师岗位幸福感、事业成就感、职业尊崇感，进一步弘扬尊师重教社会风尚，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面提供了强大精神指引和价值支撑。

当然，中国特有不等于中国独有，世界上其他国家民族的优秀教育理念精神同样值得交流互鉴。但毫无疑问的是，立足教书育人岗位、高扬教育家精神旗帜的中国教师队伍必将在强国建设、民族复兴的新征程中不断作出新的更大的贡献。

（作者为复旦大学马克思主义学院院长）

胸怀『国之大者』，锻造新时代强国之师

■ 代蕊华

在强国建设的新征程上，教育家精神的提出为新时代人民教师指明了精神坐标、提供了行为指南，为培养造就强国之师筑牢了精神支柱、厘清了实践遵循。

应该看到，教育家精神本身是一个有着内在逻辑的完整精神统一体。传承和弘扬教育家精神，需要我们对教育家精神有整体性把握和具象化表达，需要服务于中国式现代化背景下立德树人的根本任务，需要适应新时代要求培养和造就强国之师。

教育家精神是优良传统精髓的当代诠释

从中华优秀传统文化来看，先进知识分子身上一直流淌着“天下兴亡，匹夫有责”“传道、授业、解惑”“以仁存心，以礼存心”“修身、齐家、治国、平天下”等精神追求与独特品质。从孔子到蔡元培，再到于漪、黄大年等“人民教育家”“时代楷模”，教育家立足优良传统，更背负时代使命，对国家发展、社会进步具有重要意义。

中国特有的教育家精神的提出，深入发掘了优良传统的当代价值。

“心有大我、至诚报国”是教育家精神在理想层面的国家和人民立场，唯有将自我生命与更为恢宏的国计民生事业进行内在关联，教师才能一往无前引领学生向上向善；“言为士则、行为世范”是教育家精神在道德层面的人格力量；“启智润心、因材施教”“勤学笃行、求是创新”是教育家精神在授业解惑层面的具体要求；“乐教爱生、甘于奉献”是教育家精神在情感层面的鲜明表达；“胸怀天下、以文化人”是教育家精神在社会层面的责任担当。

教育家精神是推进强国建设的时代呼唤

弘扬教育家精神，要求广大教师坚守为党育人、为国育才的初心使命。面对百年未有之大变局，教师要具备宽广的文化视野和胸怀，自觉承担文化强国使命。一方面，不断提升自身的文化修养和人文精神，为推进中华民族现代文明和社会主义文化强国建设积极贡献力量；另一方面，善用中华优秀传统文化培根铸魂，在教育教学过程中要主动融入中华文明独特品质和文化基因，弘扬自信自立自强的精神力量，引导学生坚定文化自信、增强文化自觉、担当历史责任。

面对国际竞争日趋激烈的时代格局，教师要胸怀“国之大者”、心系“民之关切”，把培养拔尖创新人才作为职业目标，努力成为建设科教兴国、人才强国的中坚力量。要帮助学生建立坚实的科学基础，激发学生的科学探索精神和批判性思考能力，促进学生从“理解科学”到“参与科学”的转型。同时，教师也需要实施多样化、跨学科的教育教学活动，促进学生对知识的再建构，不断塑造和激发学生的观察力、思考力、创新力。

以知识传递为目的的应试教育模式，已不足以回应“培养堪当民族复兴大任的时代新人”的战略需要。因此，对标新时代的人才培养目标，教师要落实尊重差异、精准施教的育人理念，将每个学生看作独特的生命个体，在深入了解和关心学生的个性特点、多样需求的基础上，不断创设走向生活、走向社会的教育，培养学生具有终身发展和满足社会需要的必备品格和关键能力。

同时，广大教师要创新教育教学方法，通过启发式地带领学生研究真问题，情境式地激发学生学习真兴趣，把教书与育人、言传与身教相结合，循序渐进、因势利导地促进学生全面而富有个性发展。

教育家精神是教师队伍发展的迫切需要

我国教师队伍建设在新时代面临的主要矛盾已由“量”的增长转向“质”的提升，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍、造就数以万计的教育家型名师名校长的任务越来越紧迫。教育家精神的深刻内涵，明确了教师职业成长与专业发展方向，促使教师努力涵养大国良师的理想信念，自觉投身为党育人、为国育才的神圣使命，不断提升自我，为学生的成长和发展助力。同时，激发教师注重自身的道德修养和行为规范，促使其以身作则、身体力行，努力做“经师”和“人师”相统一的“大先生”。

教育家精神能够成为贯穿教师职前培养与职后培训全过程的基本遵循。其一，在教师教育课程设计上，以教育家精神的要求重点提高职业理想与学科素养，推动职前教师“师范性”与“学术性”的协同发展，建设中国特色的教师教育新体系；其二，在弘扬教育家精神的同时，推进“强师计划”“优师计划”“国优计划”“师范教育协同提质计划”等举措，进一步实现“严把教师入口关”，保障职前教师培养质量；其三，相关部门能够依据教育家精神健全教师招聘引进、培养培训、考核晋升、评奖评优等各项制度和教育教学、学科科研、管理服务等各种职业规范体系，将师德师风建设贯穿教师职业发展全过程，促使每一位教师具有担当精神、专业追求与职业认同，锻造并涌现更多大国良师。

（作者为教育部中学校长培训中心主任、华东师范大学教师教育学院院长）

启智润心，让每位学生展现不一样的精彩

■ 吴蓉瑾

中国特有的教育家精神中，“启智润心、因材施教”的育人智慧是重要组成部分。教育，正应当是春风化雨、润物无声。新时代教师要充分尊重学生个性，启迪智慧、深入人心，努力让每一名学生都展现出不一样的精彩！

作为小学校长，如今更应该将大力弘扬教育家精神作为教师队伍建设的重中之重，从三个方面助力全体教师涵养“启智润心、因材施教”的育人智慧，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。

一是以情感教育助力启智润心。

我们学校是情感教育的拥护者、实践者、推动者，我们坚持做中国的情感教育。情感教育不仅要关注孩子们“安身”的“小情绪”、全面发展的“广情趣”，更要关注支持孩子们“立命”的有关国家、民族、社会的“大情操”。

情感教育让我们发现孩子们柔软的内在，让我们能在一行行文字中捕捉他们的困惑与需求；在一次次班会、队会中听到最真实的喜怒哀乐；在一场场志愿讲解中感受到孩子们对党史的兴趣愈发浓厚……那个因患严重肾病，作文只写“买烤鸭”的小女孩，通过跟老师一次次的笔谈，最终获得了上海市作文一等奖；那个曾因家庭原因被部分同学们疏远的小男孩，在当了一次情感教育课的“案例”后成了班里的“大明星”；那支“红喇叭小讲解员社团”，经过18年坚持与传承，如今已成为家喻户晓的中共一大小学生讲解员社团……一扇扇心灵的窗户就这样被逐一打开，孩子们在老师的悉心引导下感受生活的美与温度，进而学会自主思考、自主探索，再用自己的温暖来回馈世界！

二是以数智技术助力因材施教。

长期以来，学校发挥数字技术、人工智能与教师智慧的综合效用，人技结合，优势互补，已初步构建“育人全过程融合、教学全流程优化、评价全要素诊断、教师全方位发展”的小学育人新模式，以期进一步落实大规模因材施教。

课堂上，人技结合引导教师练就“读心术”，多维判断学生对知识的掌握程度和学习状态。同时，我们依托智能无感知系统，将数据采集应用拓展至育人全过程，期望借助数智技术的力量，精准挖掘孩子们的需求、兴趣和闪光点，从而提供个性化导航，激发无限潜能。

三是以制度建设助力师资发展。

涵养“启智润心、因材施教”育人智慧的关键点及难点均在于提升教师本人的专业能力和综合素养。针对传统教育教学模式中教师“单兵作战”、学科“各自为政”、授课“不够生动”等短板，我们建立了“三三制备课”制度、五项会评制度，充分发挥传统老中青、传帮带的优势，变“一带一”为“多带多”，甚至“多带一”；“活力30、实力40，魅力50”教师分层培训制度，为不同年龄层次教师度身定制培训课程与活动，打下坚实理论和实践基础。为保障所有教师持续有效地发展，学校还不断优化制度，完善培养体系，鼓励教师以用促学、以研促用，将涵养“启智润心、因材施教”的育人智慧融入教学生活各个方面。

教师是立教之本、兴教之源，是教育强国的第一资源、科技强国的关键支撑、人才强国的重要保障。我们广大教育工作者都应向于漪先生等教育家看齐，大力弘扬教育家精神，为培养肩负使命、勇于担当、追求卓越的时代新人贡献一份绵薄之力！

（作者为中宣部“时代楷模”称号获得者、上海市教育功臣、黄浦区卢湾一中心小学校长）

探索拔尖创新人才早期培育的创新路径

■ 冯志刚

作为在基础教育一线从教30多年的教师、校长，感到此次习近平总书记提出的教育家精神，为高中学校培养国家栋梁之才提供了清晰指引。

拔尖创新人才是新知识的创造者、新领域的开拓者、新技术的发明者，是引领科技创新与产业发展方向的关键力量，是最珍贵、稀缺的人才资源，对于提升全球竞争力、把握未来发展机遇以及增强国家发展安全性等方面起着至关重要的作用。高中学校是拔尖创新人才早期培育的重要场域，教师应通过因材施教的育人智慧、求是创新的躬耕态度，培育学生拔尖创新潜能，把创新的基因根植于学生心间。

教书育人是教师的第一职责，“启智润心、因材施教的育人智慧”对教师的从教能力提出具体要求，既要善于把握不同教育阶段的特征与规律，也要把握时代、社会、家庭因素在学生身上的影响与反映，更要把握不同发展潜质学生的发展特点与追求。

就高中而言，面对高中阶段不同发展潜质学生群体，教师既要尊重学生的个性和主体地位，理解学生的观点与情感，也要包容学生的缺点与不足。用欣赏增强学生的信心，是培养拔尖创新人才的重要前提，也是“因材施教”的情感体现。

从教学实践来看，因材施教则是通过搭建多样的课程和探究平台，为学生营造寻找个人志趣和擅长领域的可能性，让每一个学生都健康成长、有人生出彩的机会。高中阶段，学生正处于知识结构不断完善，心智更趋成熟的年龄段，高中学校应当为学生开设丰富的选修课程，厚植创新土壤，让学生学中有玩，玩中有术，在自主选择中发现并培养自己的兴趣。

“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”对教师的从教素养提出明确要求，新时代教师队伍的要求是创新，要在坚守育人的根本规律的同时，用新思维、新观念、新方法破解教学和育人中的难题。落实在一线教学上，基础教育阶段推进拔尖创新人才早期培育，要在扎根中国、融通中外的原则上走出自主培育之“创新”。

当下，“拔尖创新人才可以有计划地培养”已经形成共识。作为上海中学校长，更应该思考如何通过创新机制，为拔尖创新人才的早期培育提供可实践、可复制的新路径。

创新也意味着引导高中资优生的学术探究从兴趣走向价值追求，并非育人过程的“添砖加瓦”，而是“突破边界”找新路。如何让具有潜质的学生得到更好的教育，大力引入高校、科研院所进行合作育人的探索想必是行之有效的路径之一。

大中学合作育人机制的深入探索对国家战略领域人才的早期培育起到了积极作用。以2017至2022年全程参与“导师制计划”的455名上海中学毕业生为例，他们大学就读专业与“导师制计划”课程方向匹配率约85%，毕业生选择进入到国家35个“卡脖子”领域专业的占40%，选择进入基础学科门类专业领域学习的占70.5%。从对首届参加“导师制计划”的2017届毕业生不完全统计来看，84%的学生仍在他们学术引领匹配领域攻读硕士、博士学位。数据证明，在这条培养拔尖创新人才的道路上，高中学校确实能尽早发现学生在不同领域的潜质，并提供适宜的教育资源，帮助他们实现自己的志趣和抱负。

“教育家精神”是我国教育实践的独特升华，也是当代教师育人实践的明灯。未来我们将通过更加创新拓展的渠道探索高中阶段拔尖创新人才培养的中国新范式。

（作者为上海市教育功臣、上海中学校长）

因材施教，以更高育人智慧涵养大国工匠

■ 卞建鸿

教育是一门求知的学问，是一种启智的科学，更是一项传道的艺术，是教师育人能力和教育智慧的集中体现。作为职业教育工作者，我在看到习近平总书记提出的教育家精神时，心中犹如找到了航船前行的方向，以“启智润心、因材施教的育人智慧”涵养大国工匠，同样要遵循教书育人规律。

职业教育从教者要在传授专业知识技能的同时，注重价值观念的培育，把知识传授与价值塑造有机结合，点燃每个学生的职业梦想。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。在职业教育领域，为国家培养大国工匠，是彰显爱国情怀和胸怀“国之大者”的使命担当。

2019年，杨浦职业学校汽车修理专业学生徐澳门斩获第45届世界技能大赛车身修理项目金牌，站在俄罗斯喀山世界技能大赛的最高领奖台上，他激动不已：“感谢国家、感谢学校、感谢我的教练和父母。实在是太不容易了！”徐澳门的感言，让我感触颇深。职业教育教师应始终铭记，为国培养大国工匠，首要培养学生至诚报国的理想信念。

职业教育作为一种类型教育，在当下社会经济发展中具有十分重要的意义和地位。培养至诚报国、健康阳光、技能过硬的高素质、高技能人才，是职业学校和办学者的责任。职业教育教师，不仅要有仁爱之心，更要有育人智慧。牢牢把握职业教育的发展规律，搭准职业教育学生情感和心理状态的脉搏。

客观来看，当下考入职业学校的部分学生，在入学时总会出现缺乏自信心的情况，职业发展和人生成长之路有些迷茫。教师正是点燃学生职业梦想的领航人，应该从小事开始，鼓励学生：“你们的综合素养可以同样优秀。”

弘扬教育家精神，要求广大教育工作者增强责任感和使命感，心系学生、心系教育，严以律己、甘于奉献，具有尊重、理解、宽容的品格，让所有学生都成长为有用之才。

普通教育看高考，职业教育看大赛，这句话，鲜明点出了两种教育类型的特点。刚刚结束的全国第二届职业技能大赛中，杨浦职业技术学校的朱俊峰获得车身修理项目金牌，并且顺利进入全国集训队，备战明年的法国里昂世界技能大赛。这是自2013年至今，杨浦职校连续第五次派出顶尖选手参加有着“青年技能奥林匹克”之称的世界技能大赛。此前的四位选手先后获得优胜奖、银牌和两块金牌。如今，曾经获奖的四名杨浦职校毕业生，均是各自行业的行家里手。这些学生的成长和获奖，在于学校的教师、教练团队全程陪伴，在于教师心系学生的一举一动，学生和老师半夜训练到几点，校长也陪着练到几点。这充分说明，职业技术人才培养除了需要教师掌握基本的育人规律，还要教师真正乐教爱生。

为学生打好价值观的底色，还要为他们铺上技能素养的色彩。记得2013年，第42届世界技能大赛在德国莱比锡举办，我带队首次出征比赛。赛场上，一位外国选手的行为深深触动了我，比赛结束后，他把工作台和修理的汽车前前后后打扫得干干净净。后来，他发现工作台上多出一颗螺丝钉，他反复检查、确认，最终发现这是一颗多余的螺丝钉，这才放心地结束了自己的比赛项目。那次比赛中，这名选手获得了金牌。

培养“大国工匠”任重道远，落实在职业教育的育人过程中，教师不光要传授给学生一技之长，更重要的是通过综合育人的方式，让学生成为一名具有综合职业素养的未来人才、大国工匠。同时，职业教育办学者应该是“多面手”，既要成为社会活动家，善于把社会资源转化为教育资源，把教育资源与区域产业精准对接、有效匹配；还要是教育家，能够促进普职融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，全面提升学校关键办学能力，为国家培养更多高素质技能人才。

（作者为上海市教育功臣、上海师范大学附属杨浦现代职业学校原校长）