



悠久历史光荣传统日久弥新一脉相承 优质办学特色育人与时俱进一以贯之

“成才教育”惠泽每一位学生：守正成人 多元成才

——写在上海市第六十中学建校九十周年之际

她是一所历史底蕴深厚的沪上知名学校。

她是一所上海“一期课改”“二期课改”的实验基地学校。

她是一所率先提出并践行“成才教育”办学思想的担当先锋学校。

她，就是上海市第六十中学，上海市实验性示范性高中。

办学历程：“成才教育”的源头活水

从私立肇和中学到六十中学，九十年的办学历程显示，光荣传统和成才路径是学校发展的主轴。光荣传统的发源地。1922年，红色学府上海大学在青云路附近创办，大批革命先辈在此书写时代风云。2013年，上海市第六十中学在创建80周年之际，曾隆重举行“青云路上的红色学府——上海大学(1922-1927)遗址纪念馆落成仪式”。保留下来的遗址纪念馆是校园中可寻找、可触摸的红色历史。1927年，上海工人第三次武装起义胜利后的市民大集会，当时就选择在如今的六十中学校园。

深化演绎：“成才教育”的攀高发展

“成才教育”经阶段性发展得到升华。三十多年来，学校的办学实践充分体现了“对外紧密关注时代特征、对内不断深化内涵发展”的特质。“三个阶段”发展逐层递进。第一阶段：上世纪90年代初，在全面实施素质教育背景下，“不求人人升学，但求人人成才”的“成才教育”应运而生。学校提出了以“不求人人升学，但求人人成才”为理念的“成才教育”思想，打破了办学“唯升学率至上”的桎梏，提倡学生在高中阶段打好基础，为将来的发展与成才做准备。素质教育的提出，孕育了“成才教育”最初的理论雏形。第二阶段：21世纪，在实施以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育背景下，学校展开了“一切为了学生成才”的“成才教育”深化研究。学校将办学理念调整为“一切为了学生成才”，主张以高中学生人人都有成才的愿望和潜能为立足点，努力创设适合不同天资学生需要的丰富多样的教育，使学生形成自觉的成才意识，为全体学生打好共同而必需的基础，使每个学生的潜能和特长都能得到培养和发挥，从而帮助学生做好将来在不同方向成才的准备。

德才兼备：“成才教育”的育人导向

“成才教育”，育人为本，以德为先。在“成才教育”过程中，学校十分注重以成人带动成才，以成才辅佐成人。注重价值引领。学校通过专题教育引领正确价值取向，在充分挖掘校内与社会资源的基础上，开展了升旗仪式、主题教育、主题班会等系列活动。如利用升旗仪式开展了党史学习教育精神宣讲等活动；利用节日开展编制“节日小报”、为校园树木命名等活动；开展以核心价值观为主题的主题班会展示活动。将优秀传统文化与时代精神深深植根于每一位学生的心中，让核心价值观内化为学生的自觉追求。注重修身养性。学校根据高中生的身心特点与成长环境等因素，进一步厘清了三个年级品格教育有序衔接的目标，高一年级：守礼崇德；高二年级：修身善己；高三年级：明责笃行。学校设计了适合不同年级的课程与活动，高一年级以行规与习惯养成教育为重点，高二年级以自我管理与社会体验为重点，高三年级以认识社会与责任意识培养为重点，同时设立每个月的德育主题，形成相互衔接和交融的课程与活动。注重心理健康。心理健康是成人成才的基础。学校通过心理健康课程、班主任疏导、心理咨询与辅导等途径，为学生的心理健康发展提供指导和服务，对学生的心理健康、情绪管理、行为自律起到了积极作用。注重生涯发展。学校通过整合校内外各方资源，多维度开展生涯教育实践探究，打造具有学校特色的生涯发展体系，实施全员导师制，帮助学生明确生涯发展方向，提高生涯规划能力，最终获得学业的成功和做好未来发展的准备。

全景式课程：“成才教育”的载体谱系

“成才教育”思想，为学校课程理念提供了根本遵循，而学校课程是“成才教育”的具体化和演绎。重在“全”。“全景式课程”的“全”，具体包括四个维度的内涵：全人聚焦、全程关注、全员参与、全息设计。全人聚焦，聚焦所有的学生，把他们培育成德智体美劳全面发展的新人；全程关注，以三年的高中教育奠

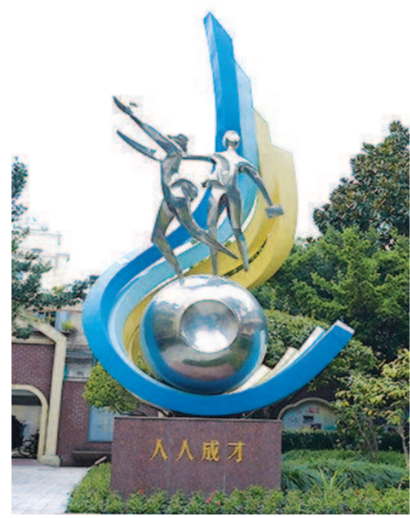
心声

●从母校毕业至今已26年，给我印象最为深刻的是母校在教书方面的治学严谨、在育人方面的开放包容，以一种海纳百川、厚德载物的育人理念培养着一批又一批个性特长各有不同的学生。这一点深深地影响了我之后的生活和工作。[1997届毕业生王焯，曾就读清华大学，现任北京大兴发展国有资本投资运营有限公司党委书记、董事长]

●高中时光已离我有十多年了，特

别印象深刻的是，我曾是学校电视台的成员，定时都会为同学们带去校内外各类精彩的新闻信息。此外，学校的各位老师也把自己最美好的青春都奉献在讲台上，对学生兢兢业业，关心身心健康，培养我们正确的是非观、价值观、人生观，以便能有更好的心理素质去面对以后的大学及社会生活。[2009届毕业生陈卓文，现任百时美施贵宝(中国)投资有限公司高级商务专员]

●六十中学的文化内涵独特而深厚，滋养着我们学子。高一，学校组织初入校园的我们寻访优秀校友，一位头



发花白的校友让我第一次具象化地意识到这座学校深沉的年将承载起我的梦想；高二，我们参与了盛大的八十年校庆活动，与有荣焉；高三，第一次听老师说起西部支教的经历，这颗种子在四年后发芽，我加入了中国青年接力扶贫计划研究生支教团。在母校这个大家庭中，儒雅厚道的老师辛勤耕耘，为我们传递正确的人生价值观，教我们勇敢前行追求崇高境界。[2015届毕业生吴欣雨，毕业于上海师范大学，现就职于上海市锦天城律师事务所]

●母校不仅关注学生的成绩，更注

心语

立足成人成才：前景宽广，大有作为

■王晓虹

为党育人，为国育才，为民办学，是学校的初衷和宗旨所在。九十年的历程，经过数代人的持续努力，六十中学站到了一个新的高度。光荣传统，是学校继往开来的动力；勇于探索，是学校不断攀高的能。而“成才教育”的办学思想，既是对光荣传统的继承，也是办高品质创新型实验性示范性高中的思想之本和动力之源。学校是办给学生和教师的，一切为了师生的发展，是“成才教育”从无到有、从有到优、从优到强的根本遵循。而与时俱进，根据时代发展的规律、教育规律和人的成长规律，将“成才教育”精准化、最大化、绩效化，从而让优质办学传导到师生身上，是我们对教育使命

的担当、对根本任务的承担和对办学优质的能。 “成才教育”，从思想到系统，从主张到结构，融入了办学的全过程和育人的全方位，产生了全局性的影响。事实证明，“成才教育”正是对办人民满意的教育的学校优质探索，也正是对办“家门口好学校”的学校特色实践。

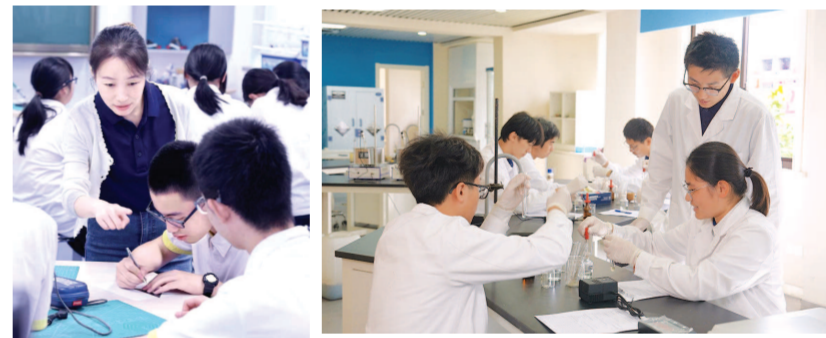
办学，就是在思想和时空中穿行，就是在探索和奋斗中前行。九十年的学校历程积淀的光荣传统和办学思想，是学校宝贵的精神财富，也是师生共进的强大动力。让我们紧跟时代步伐，在立德树人的征程上，更高地举起“成才教育”的旗帜，在教育育人的康庄大道上勇往直前！

(作者为上海市第六十中学党总支书记、校长)

三问教学：“成才教育”的课堂创新

“成才教育”思想，为教学智慧提供了新的开发视角和新的探索空间。追求优质高效。学校始终将“成才教育”思想融入课程教学改革，在推动学科特色化优势发展的过程中，逐渐探索出课程教学以学生为主体的实践探索思路，并由此总结出指向以学生学习为中心的“三问”教学法，以便教师在课堂教学的过程中聚焦学生的学，达成“教”与“学”的和谐统一。抓住过程关键。“三问”教学法，主张

教师在教学中思考并解决三个问题：“第一问”指向学情分析与目标设定，即学生的学习起点“在哪里”“要到哪里去”；“第二问”指向教学内容与策略方法，即“该怎么去”；“第三问”指向教学效果的反馈与评价，即“去了没有”。这三个部分关联循环，螺旋提升，形成一套在整个课程群教学体系中关注学情、注重教学方法与成效、便于理解和操作、适用各类课程主体与形式的教学方法。



师德师风：“成才教育”的强力支撑

师德是“成才教育”的支撑。“成才教育”，提倡师生“双向成才”，且教师成才是学生成才的基础。学校通过各种途径和方法，致力于培养与“成才教育”相适应的一流师资。倡导教师“三要”。在学校，教师的职业道德、工作态度，对学生是有形的教育，是“身教”，学生可以从教师身上实实在在地感受到应当怎样做人做学问。为此，学校倡导教师“三要”：教师要目标高远、精神富有；教师要治学严谨、学识渊博；教师要热爱学生、公正诚信。完善顶层设计。学校持续完善教师发展的顶层设计，结合合格教师、骨干教

师和卓越教师三个层级的教师发展计划，学校分别成立“肇英园地”青年教师工作坊、“肇梁园地”骨干教师工作坊、“肇和园地”高端教师工作坊，聚焦优势资源，满足不同层级教师个性发展、特色发展和卓越发展需求，加快培养一批高素质的研究型、专家型教师。近十年，学校队伍建设都显现出良好的态势，能胜任“新课程、新教材”实施背景下教育变革的各项需要，且有一定数量的教师在相关领域有较高的专业地位和影响力。

文/苏军

重培养高雅气质和高尚品格，教导我们成为愿意反哺社会的有健全人格的栋梁。这种人文教化润物细无声，潜移默化中培养了我们勤于求知、坚毅进取的品质。我获得了2021静安区古诗文大赛第一名、2022-2023年度上海市三好学生荣誉称号。这并非仅仅是我个人的努力，而要归功于老师一直以来的悉心教诲与付出。[高三(6)班 王顺阳]

●作为家长，我见证了花季少年的蜕变和成长。新生入校后，各社团社长便会通过多种渠道认识这些学弟学妹，然后进行自主招募，通过报名和面试双向选择。这场小小的招募活动，培养了孩子的社交能力、组织能力。我女儿从入学时有些社恐，到今年作为社长负责招募，她觉得自己成长了很多，特别体现在识人、沟通、情商方面。[高二(7)班 范书萌家长范强]

●学校环境优美，校风纯朴，学风浓厚。学校注重学生的素质培育，秉持“成才教育”，老师责任心强，对待学生严格而不失亲和力。孩子在乐中学，学中乐，成为人格健全、基础厚实、创新进取，具有多元特质的优秀高中生。[高三(6)班 汪筠怡家长黄晓庆]

