# 传承弘扬教育家精神 为建设教育强国矢志担当

今年9月9日,全国优秀教师代表座谈会在京召开,习近平总书 记致信与会教师代表,首次提出并深刻阐释了中国特有的教育家精 神的丰富内涵和实践要求,即"心有大我、至诚报国的理想信念,言 为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤 学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸 怀天下、以文化人的弘道追求"。

梦人的高度,习近平总书记赋予新时代人民教师以崇高使命,勉励

传统文化中也形成了"师者,人之模范"的教师标准。教育家精神不 仅是对我国教师队伍建设规律性认识的深化,也是对中华优秀传统 文化中关于教师、教育相关内容的传承转化,是对优秀教育工作者

立足于新时代新征程,加快建设教育强国,着眼强化中国式现代 化的人才支撑,立足办好让人民满意的教育,坚持为党育人、为国育

学习贯彻习近平总书记关于大力弘扬教育家精神的重要指示精 神,本报邀请沪上一批知名的教育工作者,结合自身教育实践,分 享、交流各自的学习体会和心得感悟。



## 点亮前行明灯,心有大我至诚报国

满意, 计人民放心, 安心。至诚报国, 就是如陶行知先生所

(作者为"人民教育家"国家荣誉称号获得者、上海市

### 把教育家精神融入高校办学治校全过程

流大学"的目标,着力培养具有家国情怀、能担 当民族复兴大任的时代新人。 习近平总书记指出:"好的学校特色各不相

同,但有一个共同特点,都有一支优秀教师队 伍。"我国知识分子历来有浓厚的家国情怀,有 强烈的社会责任感。家国情怀深植于中华优秀 传统文化,也影响了一代代青年学子。一个国

家有一批以国家兴盛为已任的人,才有可能成为强国;一所大学能培养一批这样的栋梁之才,才 能成为一流大学。而教育工作者只有以为国家兴盛培养栋梁之才为目标才有可能堪称教育家。 家国情怀应当体现在三个层面:在情感层面,对自己的国家民族满怀热爱,对社会发展和 祖国强盛充满向往;在追求层面,怀有强烈的成才报国愿望,不追名逐利、不计较得失,苦练本 领、为国奉献;在认同层面,始终饱含对国家的归属感、荣誉感、使命感。

改革开放以来,社会主义市场经济迅速发展,个人收入因工作性质、工作地区不同有了差 异。这也使得一批优秀的学生没有选择在最有利于发挥自身才能的岗位上为祖国繁荣昌盛 和民族振兴贡献力量。其中一个重要原因,是大学对青年学生的家国情怀教育和就业引导不 够重视。

社会发展需求的人才的同时,应当更关注毕业生的就业质量,在人才培养过程中注重厚植家 国情怀,引导学生坚定为国家作贡献的意志和决心。这不仅有助于帮助青年学子更好实现人 生价值,也是高校践行为党育人、为国育才的初心使命的必然选择。

培养学生深厚的家国情怀是树立志向、确立目标、建立积极健康的价值观的过程。教育 工作者自己乃至整个社会就要旗帜鲜明地树立服务国家、服务人民的导向,厚植家国情怀,合 力培养造就担当民族复兴大任的创新人才。

朱英富、孔海南等一大批科学巨擘和工程巨匠。他们志向远大、本领过硬,扎得下根、吃得了苦, 淡泊名利、甘于奉献,把个人发展融入国家需要,用毕生精力诠释了为国奉献的赤子之心。 近年来,上海交大持续强化学生就业引导工作。学校党委书记持续十余年在开学第一天 主讲"新生第一课",主题就是"选择交大,就选择了责任"。各学院的书记、院长为新生上"开 学第一课",增强学生的行业认知与专业认同,引导他们将专业所学与国家战略需求紧密融

127年来,上海交通大学为国家和社会培养了40余万杰出人才,涌现出了黄旭华、徐光宪、

合,在知识探究的过程中了解自身所学专业如何为国家发展贡献力量。 这些年,学校毕业生赴国家重点行业单位就业率、赴国防科技单位及部队就业人数均逐 年上升,一大批交大学子走进关键领域重点行业,深入中西部地区农村基层一线,在祖国和人

培养具有家国情怀和过硬本领的时代新人,是高水平研究型大学的重要责任,需要全体 教育工作者参与全面系统深入的变革。

一是重塑教学理念,让每个学生更优秀。一直以来,学业成绩是评价学生的核心标准,容 易忽视了学生的个性化发展和多维度成长。好的教育需要关注每一个学生的多维度成长,助 力他们实现最大程度的教育增值。

二是贯彻因材施教,全面提升育人能力。高校的重要责任是让每一位学生都能得到最适 合的教育,着力推动人人成才。上海交大在本科生培养中,面向前1%学生有"进阶式学术挑战 计划",面向前10%学生有"高阶性学业挑战计划",面向全体学生有"全方位质量提升计划", 面向学业有困难的学生有"攀登计划",让每一个学生都能获得成长成才机会,为将来作出贡

三是强化专业认同,爱国从爱专业做起。学生们在初次选择专业时,由于缺乏对各专业 的深度了解,容易受到社会上对专业评价的影响,使得部分面向国家战略和重大民生的学科 受到冷落。在大学,每一位教师都有责任让学生通过深入学习,更好地了解自己所学专业的 历史、现状和未来发展,树立牢固的专业思想,建立准确的专业认知,最终使得学生能够更好 地理解国家的需要和社会发展方向,为国家的繁荣和发展作出应有的贡献。

(作者为上海市教育功臣、中国工程院院士、上海交通大学原校长)

的价值追求、传承了"师者, 所以传道, 授业, 解 年变局、实现民族复兴的伟大征程中贡献智慧与力量。 惑"的文化基因,蕴含着"因材施教""善之本在教, 又体现了社会主义中国教育发展的独特个性。

立足当下,教育家精神是在"两个大局"历史方

教之本在师"的教育智慧,同时它又随着新时代的发 现代化伟业的教师队伍描绘了宏伟前景。中国式现代 的目标归旨,弘扬教育家精神要坚持教育为人民服务、 展,被赋予了新内涵。教育家精神既符合马克思主义 化建设是一个长期过程,教育、科技、人才起到基础 为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社 进征程中给人以无穷力量。近年来,同济大学开展 教育观的本质特征,坚持了教育的人民性、实践性, 性和战略性支撑作用。所谓"致天下之治者在人才, 会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服 教育家精神,是马克思主义教育理论同中国教育具体实 教育家精神的教师队伍。大力弘扬教育家精神,就必 服务国家需求作为人生追求。近年来,同济大学积极 国优秀教师和上海市教育功臣常青等一批"大先生"; 际相结合、同中华优秀传统文化相结合的产物,是"两 须深刻把握高等教育发展的中国式现代化逻辑,把教 引导广大教师服务国家战略,把论文写在祖国大地 还有多位教师和教师团队获评全国劳动模范、"全国 个结合"的光辉典苑,体现了对马克思教育理论的守正 育家精神融入高校办学治校全过程,在奋进教育强国

弘扬教育家精神, 要把师德师风建设作为基础性 位上, 党和国家对教师政治素质和育人能力提出的时 工程。师德师风是评价教师队伍素质的核心标准, 是 代标准。当前,世界百年未有之大变局加速演进,新 确保高质量完成立德树人工作的关键性要素。习近平 民族伟大复兴的道路上面临着许多险滩急弯、艰难险 起来,做到以德立身、以德立学、以德施教。教师是 领。"榜样是崇高理想、伟大事业在个体奋斗中的生动 阻。这些挑战,也为教育的改革、创新、发展提出了 教育工作的主要承担者,其言谈举止会对学生产生示 体现,是个人自我价值与社会价值的有机统一,在奋

弘扬教育家精神,要充分唤醒广大教师建设教育强 展望未来,教育家精神为建设一支能支撑中国式 国、科技强国、人才强国的主人翁精神。教育具有鲜明 成天下之才者在教化", 而"教化"的关键, 在于教 务。要引导广大教师不断提升精神境界和工作能力, 在

医学生命科学等领域取得一系列重要研究成果。

上。一大批同济教师勇闯科技创新"无人区",开展原 高校黄大年式教师团队"等。这些先进典型是有形的 创性、引领性科技攻关,把创新成果布设在深海和深 正能量,也是鲜活的价值观。在他们身上,既见理想 空,在人工智能、深海观测、智慧交通、环境保护、 信念,又见人格风范,更见家国情怀。可以说,一代 代崇尚榜样、争做榜样的同济教师,传承了"与祖国 弘扬教育家精神,要充分发挥榜样的示范引领作 同行、以科教济世"的同济精神血脉,也为"同济天 兴国家与发达大国间科技与人才竞争更加激烈,中华 总书记强调,要引导教师把教书育人和自我修养结合 用。"伟大时代呼唤伟大精神,崇高事业需要榜样引 下、崇尚科学、创新引领、追求卓越"的新时期同济 文化注入新的时代内涵。

(作者为同济大学党委书记)

#### 用心做人用心育人,点燃学生心中火种

操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六方面完整 阐述了中国特有的教育家精神的核心要义,赋予新时代 我国又缺少麻疹疫苗。余贺与众多的科学家以及上海 做"徒弟"。这两位先生都用自己对学生的大爱,对教育 人民教师崇高使命。对于每一位教育工作者来说,大力 生物制品研究所等合作,共同开发出"沪191"麻疹减毒 的执著给了我人生路上诸多指引。而两位先生更是让我 而真正的教育家确应全心全意为国家、为人民育人。

有人民,也就是教育家精神中的第一点,心有大我、至诚 以人民利益为第一考虑因素,也就是心有大我、至诚报 报国,这样才可能做到言为士则、行为世范;所谓用心育 国。这给包括我在内的他的学生带来了很大的影响。日 人,是因为教育本身是用心点燃心的工作,唯有用心,才 后,当我从事研究时,只要觉得这项工作能够对国家、对 能点燃学生心中的火苗。所谓育人,不是灌输、不是简 人民有益,就不会考虑其他因素,先做起来再说。不论是 单塑造,唯有用心,方能因材施教、乐教爱生。用心做人 上世纪60年代的红眼病研究、还是后来的乙肝疫苗研 和用心育人,两者不可或缺,对教育工作者而言,没有用 究,莫不如此。 心做人,就不可能用心育人,

作用。我自己在大学期间遇到的三位导师对我影响至 深。可以说,他们以自己的一言一行,充分印证了什么 好美国国立卫生研究院发来访学邀请。为难之际,年过 是教育家精神,影响了我的科研、从教之路上的每一次 选择,且让我能将他们的影响传承给我的学生。

191"。可以说,他用自己的言行为我们学生辈做出了榜

我的另一位导师是上海医科大学(现复旦大学上海 青年时期是人生观和价值观形成的关键时期。青 医学院)的林飞卿教授。她一心一意为国家育人的精神, 个月后回校,学校让我担任微生物教研室主任。此时正 七十、退休多年的林老先生站出来说:"闻玉梅需要在国

我的第一位导师是上海第二医科大学(现上海交通 后来,林先生觉得我跟随她学得差不多了,又把我推荐给 大学医学院)的余贺教授。记得当时麻疹病毒流行,而 中国协和医科大学的一级教授、中国科学院院士谢少文

所谓用心做人,指的是教育工作者心中要有国家、 样,那就是科学工作必须实事求是,用开放的胸怀合作, 作者都应有所思考:教师在育人中究竟该起什么作用。 我们现在有不少老师和学校,都是以"塑造"人的态度来 润心,让每个学生心中的火种都能够燃烧起来。

> 由于每个学生的个性禀赋是不同的,更需要教育工作 曾经针对我成长过程中的弱点和不足给出很多的指导, 而我也会像他们这般,在带教学生的时候开展有针对性 为国育人 的个性化的指导。比如,对于一些不太善于表达的学生, 外的研究环境再多留一段时间,这一年的主任,我来做。" 我给他们设定要求,每次开学术会议,必须坐在第一排, 子病毒学重点实验室创始人)



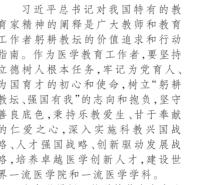
点燃学生心中的火种。每一个学生心中都有自己的火 口齿不够清楚的学生,我则会要求他们在组会上读报,以 一面的学者,或是成为一些医科院校的掌门人。

大力弘扬教育家精神,还要求每一位教育工作者不 年时期接受的教育和影响,对人生未来的选择有着重要 也深深地影响了我。改革开放后,我第一次出国交流三 者用心、用爱,努力去了解、关心他们。我的三位导师,都 断学习。老师不能固步自封,把自己局限在眼前的小小 一方天地里,而是要在学习中与学生共同成长,更好地

(作者为中国工程院院士、复旦大学上海医学院分

#### 做教育家精神的坚定践行者

### 秉持乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心



感.发挥培养卓越医学创新人才的主 年以来新增国家级人才73人。面向 治血吸电病、唐山抗震救灾、抗击"非 力军作用,努力成为热爱教育事业、 世界科技前沿,聚焦医学关键问题, 典"、汶川抗震救灾和抗击新冠疫情 潜心教学的"大先生",培养德智体美 先后成立上海市免疫治疗创新研究 等重大灾难和重大疾病防治的紧要 劳全面发展的社会主义建设者和接 院、上海市病毒研究院、松江研究院、 关头,不惧艰险,挺身而出,始终冲锋 的贡献。

就高等医科院校而言,还要坚持 学研究院、医学装备和技术研究院和 全球视野,强化"以才引才",千方百 康复研究院等高水平研究平台,在组 国家级医学中心和10个国家区域医 院院长)

而言,要将提高思想政治素质摆在

学医学院打造了

数字医学研究院、生物材料与再生医 在战斗的最前线。

党的二十大报告对教育、科技、人 时,要进一步强

上海交通大学医学院拥有7个 交通大学副校长、上海交通大学医学

进中华民族伟大复兴作出新的更大

#### 以教育家精神引领新时代教师队伍建设



人才是百年未有之大变局下实现中 励模型,谈到一 华民族伟大复兴和第二个百年奋斗 个人在努力的 目标的关键所在。"培养什么人、怎 前提下,工作绩 样培养人、为谁培养人"这一教育的 效既取决于个 根本问题,关乎党和人民事业发展的 人能力、环境因

回答好这个根本问题,教师是 识。中国特有的教育家精神正丰富 学、为事、为人的示范,以人格魅力呵 队伍专业化发展和创新教育教学 关键。教育学生形成正确的理想信 和深化广大教师自我认知的精神内 护、引导学生,为学生扣好人生"第一 念,教师首先要具备"心有大我、至 涵,为广大教师自我追求、自我发 粒扣子"。 诚报国的理想信念",传道者必须先 展、自我完善提供了强大的价值引 明道、信道。就高校教师队伍建设 领和精神动力。

忠诚于党和人民的教育事业,坚定 行为世范的道德情操,满怀乐教爱 教、以德育德,促进学生健康全面成 强做好学生健康成长引路人的能 贯彻党的教育方针,把社会主义核 生、甘于奉献的仁爱之心,用大爱书 长发展。 心价值观贯穿教书育人全过程。同写教育人生,努力做"经师"和"人师"



期望,发自

高校教师队伍建设要坚持把师

教师是教育工作的中坚力量。

相 统 一 的 没有高素质教师队伍,就不会有高质 "大先生"。 量教育体系。高等教育尤其是研究 同样, 型大学没有高水平的师资队伍,就很 广大教师也 难培养出高水平的创新人才,很难产 生高水平的创新成果。

中国特有的教育家精神的提 出,为建设这样的教师队伍明确了 全面系统的目标任务和实践要求。 内心地热爱 以此为引领,必须全方位加强教师 教育事业, 队伍建设,鼓励和支持广大教师坚 严于律己, 持终身学习,丰厚学识功底,积极探 关爱学生, 索创新教育教学方法,不断提升教 自觉把教育 书育人本领。

当前,特别需要深入研究应对 信息化数字化孕育的教育理念、内 方法的能力,一方面引导教师着眼 德师风作为评价教师队伍素质的第 识、新技术、新理论,更好实现科 "师者,人之模范也"。教师的职 一标准,进一步突出全员全方位全过 研反哺教学;另一方面鼓励教师面 教师队伍建设的首要位置,坚持用 业特性决定了教师必须是道德高尚 程师德养成,建立健全师德建设长效 对青年学生日益丰富的学习手段 习近平新时代中国特色社会主义思 的人群。全社会应形成尊师重教的 机制,弘扬师德典型,完善师德规范, 和社会化途径,在课堂内外以更大 想武装头脑,教师始终要同党和人 浓厚氛围,让教师成为最受社会尊 引导教师把教书育人和师德修养结 的主动性、创造性探索建立交互 民站在一起,自觉做中国特色社会 重和令人羡慕的职业,而教师更当 合起来,提升人格品质,涵养情怀德 性、合作性更强的师生关系,更加 主义的坚定信仰者和忠实实践者, 不断加强自我修养,坚守言为士则、 行,做到以德立身、以德立学、以德施 注重启智润心、因材施教,不断增

> 力本领。 (作者为东华大学党委书记)