斥资2.09亿欧元，历时3年半，将一座16世纪城堡修复改造

马克龙为何大兴“法语国际城”

专家视点

■周秋君

斥资2.09亿欧元、动用600多人历时3年半进行大规模修复改造，法国北部埃纳省的维尔-科特雷城堡华丽变身，将在10月19日以“法语国际城”的新身份向公众开放，日前已经开放线上门票预订。明年秋天，法国总统马克龙还将在此举办法语国家组织峰会。

“法语国际城”是马克龙早在2018年就决定的任内“旗舰项目”，意在通过该项目保护历史文化遗产、提升法语国际地位，并重塑法国国际形象，可谓一石三鸟，用意深远。城堡改建工程于2020年正式启动。

首先，将“法语国际城”建在古堡里，不仅富有创意，而且巧妙地利用和保护了历史古迹。维尔-科特雷城堡位于巴黎以北70公里处，是法国国王弗朗索瓦一世于16世纪在一座古堡的基础上修建而成的，是最后一座法国文艺复兴时期的城堡，1997年被列为“法国历史遗迹”。这位弗朗索瓦一世国王是法国历史上大名鼎鼎的“文艺国王”，靠资助各国文艺人才为法国留下了众多伟大的作品，其中就有卢浮宫的镇馆之宝——达·芬奇的油画《蒙娜丽莎》。

不仅如此，国王对历史古迹的热爱还让古堡修复有了意外之喜，工人们挖掘出了12世纪的古建筑，包括用于保护城堡的吊桥、门廊塔楼和住宅地基，以及砖石铺砌的墙壁。这些发现终于解开了法国人存在已久的疑惑：城堡的正面为什么不是左右对称而是偏向一侧？原来，国王并没有任性地将原有古堡夷为平地，而是在部分保留的基础上再造了自己的城堡，此举何尝不是那个年代对历史文化遗产的传承与创新？

可惜城堡几百年来经历岁月更替，变得年久失修。它曾在法国大革命期间作为军营，1809年被改造成乞丐收容所，1889年又被改建为穷人养老院，后来入住人数减少，城堡也日渐破败。由于该城堡属于政府资产，因此马克龙利用城堡建“法语国际城”，不仅能让文化遗产得以保护与传承，也让法国文化平添魅力，还能让历史古迹与现代城市发展融合，带动当地经济，属于造福多方的举措，因此相较于其他举步维艰的改革措施，这一项目几乎没有遇到什么阻力。

历时3年半大修后的维尔-科特雷城堡即将以“法语国际城”的新身份亮相。 资料图片

其次，打造“法语国际城”有助于提升法语及法国文化的世界影响力。之所以选址维尔-科特雷，除了它是“文艺国王”的城堡，更重要的是1539年8月25日，弗朗索瓦一世在此签署了著名的《维尔-科特雷法令》，宣布法语取代拉丁语成为国家官方语言。从那时起，法语取代拉丁语成为了法律和行政上的官方语言，也取代各种地方语成为了所有法国人的通用语。此地还是法国大文豪大仲马的故乡，而它所在的埃纳省还走出了寓言诗人拉封丹、剧作家拉辛、现实主义作家梅里美等一众文学名匠，这些都让马克龙的文化工程自带光环，倍加自信。

建成后的“法语国际城”将成为专门展示法语和法语文化的独特文化场所。据法国国家古迹中心介绍，这里将举办各种表演、展览，并开设一个占地1200多平方米的永久性参观点，专门介绍法语和法语国家的文化。此外，该项目还将为不同年龄段的人提供法语培训和教学，并邀请作家、艺术家、研究人员、教育工作者等专业人士来此工作：所有这些都反映出法国政府已为扩大自己的朋友圈做好了准备。

最后，“法语国际城”也体现了马克龙提升法国国际地位的雄心抱负。历史上，法语曾一度是欧洲贵族竞相学习的语言，那是因为有强大的法国在为它背书，使其成为上流社会的身份象征。所以，法语的重要性不仅在文化层面，更在于政治层面。马克龙扩大法语影响力很大程度上是在力挽非洲国家的离心势头，稳定大国地位。

法国在非洲殖民年代推行法语以及与之相伴的法律、文化、教育、行政等政策，对非洲国家产生了深刻的影响，今天，法语是非洲21国的官方语言和5个国家的通用语。虽然反殖民运动已经过去半个多世纪，法国殖民帝国也已不复存在，但法语非洲的大部分国家仍被新殖民主义所裹挟。在法籍刚果裔作家马邦库等一些非洲知识分子看来，法国政府推广法语的行为，并不是建立在文化自由和礼尚往来的基础上，而是用来提升对前殖民地的话语权。

今天，当“全球南方”成为国际格局中的一支重要力量，非洲国家可参与的合作机制更加多元，与法国坚不可摧的关系开始松动，尤其是非洲的年轻一代，更具有独立意识，认为真正的独立需要文化自主，对殖民历史进行清算，而法国的政治介入和军事驻扎都不是他们想要的。

对马克龙而言，没有非洲，法国就是二流国家。他将尽一切可能挽留非洲伙伴，与他们“交流”“交心”，让非洲成为法国走向“一流国家”的后援团。去年11月，马克龙在突尼斯出席第18届法语国家组织峰会时指出，法语学习在世界范围内出现衰退，要采取措施重新恢复法语的国际地位，包括投资改善非洲法语教育系统，加强法语在互联网和国际组织中的存在，增强法语师资力量培训，降低法语书籍价格等。明年秋天，马克龙还将在“法语国际城”举办第19届法语国家组织峰会，进一步加深法语世界的联系，这对于法国在新国际格局下的地位至关重要。

回到“法语国际城”这个项目，虽然也有反对者批评法国政府在通胀时期斥巨资进行了一个注定亏本的投资。但可以肯定，马克龙算的可不是一笔经济账，他是要让法国的历史古迹和文化遗产从中受益，让法国的语言和教育事业从中受益，让法国的地区经济和旅游产业从中受益，更让法国的政治地位和外交战略从中受益。

（作者系上海政法学院政府管理学院副教授）

国家国际发展合作署表示

中国向利比亚提供紧急人道主义援助

新华社北京9月18日电 国家国际发展合作署新闻发言人徐伟18日表示，中国政府决定向利比亚提供3000万元人民币的紧急人道主义援助，以帮助利开展飓风、洪水灾害后的救援工作。

徐伟表示，根据利方需求，中方援助物资主要有帐篷、毛毯、急救包、手压水处理设备、便携式彩色多普勒超声诊断仪等。

绝食抗议19天 李在明昏迷被送医

绝食抗议19天后，韩国最大在野党共同民主党党首李在明18日因健康状况恶化被送入医院。

韩联社援引共同民主党方面消息报道，李在明当天早晨血糖突降，几乎丧失意识，被紧急送往医院。

李在明现年59岁，8月31日开始“无限期”绝食，抗议总统尹锡悦的施政。他最初在国会大厦前搭帐篷，本月13日因健康变差搬入党首办公室，继续绝食。

医疗人员和不少共同民主党人劝说李在明停止绝食，被他拒绝。医疗人员说，绝食10至14天后，健康会受到不可逆转的损害。

李在明入院同一天，首尔中央地方检察厅提请法院逮捕李在明，罪名包括渎职、受贿。

李在明目前正受到司法调查，涉及他担任京畿道城南市市长期间涉嫌在住房建设开发项目中帮助开发商获益一案，以及出任京畿道知事期间向朝鲜方面汇款一案。

惠晓霜（新华社供本报专稿）

越南今年确诊登革热超8万例

河内病例数破万

新华社河内9月18日电 （记者**孙一**）据越南卫生部18日通报，截至17日，越南全国今年已累计确诊登革热病例81808例，死亡23例。与去年同期相比，越南全国范围内病例数减少了59.8%，死亡减少了84例，但首都河内疫情蔓延迅猛。

据河内市疾控中心公布的数据，截至目前，今年河内累计确诊登革热病例10372例，是去年同期的近4倍，死亡3例。在刚刚过去的一周河内就新增确诊2010例，是8月最后一周新增病例数的2倍。最近一段时间，河内市及其周边地区持续高温且降水充沛，有利于蚊虫孳生，加剧了登革热疫情蔓延。

为遏制登革热疫情蔓延并减少死亡病例，越南卫生部多次发文要求各省市加强对疫情的跟踪，确保相关药品和医疗器材充足，以便重症患者能得到及时救治。越南卫生部还建议民众采取消灭蚊虫等预防措施，在出现症状时及时就医。

登革热是由登革病毒引发的急性传染病，主要通过蚊媒传播，多在热带与亚热带地区流行，典型症状包括持续发热、头痛、肌肉痛、关节痛等，严重时可致死。

教学有艺：环环相扣见效 堂堂相辉显能

——上海市民办新华初级中学坚持不懈办成“家门口的好学校”成绩显著（五）

教学，是立德树人的重要阵地，也是课程育人的重要途径。

上海市民办新华初级中学，以课程标准为依据，抓住教学流程，紧扣教学环节，通过教育科研提升教学质量的稳定性、长期性，通过校本教研提升教学的整体水平，通过因材施教提升教学的针对性、有效性，极大地优化了教学过程，使课堂教学产生了教学生产力。原校长陈剑波认为，教学，既是课程实施的载体，也是课程产效的基地。教学，既是课程的“最后一公里”，也是育人的“第一片雨露”，优化了教学，才有教学的高质量、高效益、高效率。因此，教学实效，是学校优质办学的“阳光地带”，而且许多学生对课堂都有一种盼望感，这里轻松而又有体验，愉悦而有收获。

真话实说

教学，虽然是教师主导，而学生的主体对其的反应还是很真实而又耐人寻味的。

学生对课堂教学的感受如何呢？2021届毕业生，现就读于上海交大附中的印雄说：“老师们认真负责，善于用启发式教育，鼓励同学们自主探索、相互激发，培养创新型思维，为日后更深层次阶段的学习奠定了坚实的基础。在美、音、体、德育方面也格外重视，多维度地引领同学们在各自感兴趣的领域发展属于自己的天地，极大地开拓了格局与眼界。”就读清华大学，2016届毕业生钟迪飞回忆道：“作为班级团支部书记，我全力以赴地为全体同学服务，致力于成为大家心中的好干部。工作之余，新华初也培养了我较强的自学能力和自律精神，使得我在学习过程中始终保持对学科的兴趣和钻研的精神，各科的成绩也较为优秀，成功地考入了华师大二附中的基础科学实验班。在高中阶段，我利用初中所养成的良好习惯，借助自学的方式，深入钻研化学竞赛的知识。最终，我在全国高中化学奥林匹克决赛中荣获银牌。那一刻，我明白了自学和自律不仅仅是能力，更是一种对目标的执着追求。”

课堂教学的实景，经过学生向家长传导，结果又如何呢？2020届毕业生陈沛乐的家长李素萍说：“一直以来，新华初较高的办学质量得到了社会各方面的充分认可。孩子刚进入高中时，高中老师各科非常认可新华初毕业的孩子，一致认为这里毕业的学生学习基础扎实，学习主动性和探索性都非常突出，这些都得益于所有的教师教学认真负责，在他们的课上，孩子们能常欢乐、常惊喜；课后每次考试，对孩子存在的不足，他们总能及时与家长沟通联系，使家长能及时了解孩子在校的表现和学习动态。作为家长，深深地感觉到学校所有老师始终秉持着一颗负责任的心对待每一个孩子，希望每个孩子都能成为更好的自己。我们对新华初的办学特色印象最深也是受益最多的，要数新华初一直推行的分层教学的策略和方法。学校能够正视学生的个体差异，从每个学生的实际情况出发，从学生的个体差异和特点出发，有的放矢进行差别的教学，让每个学生都能扬长补短，对学生进行分层教学，使全体学生能够共同进步，真正做到了因材施教，因势利导。”

紧扣“六个环节” 教学有序递进

教学，是实施素质教育的主要渠道，需要的是层层落实，环环紧扣，有序高效。学校颁发了《教学工作八大规范》，在教学上狠抓六个环节，突出两个重点，即抓住备课、上课、作业、辅导、考试和反思六个环节，突出起始年级和毕业班两个重点。

备课讲究合作。学校在强调个人认真备课的基础上狠抓集体备课环节。他们将集体备课时间排入课表，做到三定（定时间、定地点、定人员），三统一（统一进度、统一内容、统一作业），三备（备教材、备学生、备方法）。有的备课组还做到五备（增加备课程标准、备教学过程）。每次集体备课有一个人主发言，然后大家对教学目标、要求的把握，重点、难点的处理，最佳教学方法和教学过程的安排等展开充分讨论，分析学生的接受程度，交换相互掌握的教学参考资料。

上课讲究互动。上课是提高教育质量的中心环节。心血在课内，功夫在课外。学校十分重视课堂教学的研究，曾就上好课的标准、怎样上好40分钟课、怎样精讲精练、善待学生等问题开过数次教学研讨会，进行经验交流。学校反复强调上课激发学生的兴趣，充分调动学生的学习积极性，启发他们创造性思维，要教学生学会思考，培养自主学习的能力。教师精心上课，“面向多数，兼顾两头”，让多数学生吃得饱，好学生吃得好，困难学生吃得了。为了及时掌握课堂教学的情况，校长、教导主任经常下去听课巡视，召开学生座谈会，听取学生的反映。

作业讲究规范。作业是学生对所学知识和技能的初步运用，是学习巩固知识培养能力的重要环节。各教研组都提出学生作业规范化、格式化的要求。学校引导教师在作业上一要精选，二要精批，让学生从题海中解放出来。规定的作业，教师必须精批，包括学生订正的题目。

辅导讲究重点。学校强调对每一个进校学生负责。“尖子生要尖，尾巴生要提，尾巴生与尖子生同样重要，一个不能放”。在对每个学生负责的思想指导下，学校一方面在课外通过各种学科兴趣小组、文艺体育社团、竞赛辅导班，让许多学生特长得到发展，并在市、区各类竞赛中展露才华；另一方面他们花更多精力帮助困难学生补缺补差。

考试讲究反馈。学校要求命题紧扣课程标准，做到难易适度，要有坡度，覆盖面广，能准确全面地反映教师和学生教与学的情况。每次考试都采用背对背，年级交叉命题的办法。对试卷，在备课组中进行流水阅卷，确保阅卷的客观公正。阅完后教研组长和命题教师对已阅试卷进行抽查，检查评分尺度是否适当，学生在知识能力方面有否突出问题。

教学讲究反思。学习+实践+反思，是每个教师的成长之路。他们不仅重视教师的教育实践，也重视教师的教育反思。每个45岁以下的中青年教师每节课后都要在教案后面写教育反思，总结经验教训，做到有所发现、有所感悟、有所前进。学期结束后，每个教师都要撰写“教育一得”，也是一种总结反思的有效形式。

在抓好六个教学环节的同时，学校还抓住预备年级和初三毕业班两个重点。中预年级着重抓好行为习惯和学习习惯的培养，毕业班则组织好最后的冲刺，迎接中考。

优化“教学流程” 为学生有效成长提供科学营养

学校长期致力优化教学，打造有效课堂，让教学产生实效，让课堂迸发活力。

教学管理有方。扎实的知识功底是学生成为“主流人物”的重要保证，而优质的教学则是学生打下扎实知识功底的前提和基础。因此，学校关注课堂教学管理，在提升教学实效上力争用激发学生思维的方式生成课堂教学，达到师生互动、合作探究的教学效果。学校在教学过程管理上，实施了《新华初教学质量评价方案》《新华初教学质量奖励办法》等考核、评价和激励管理规范。同时，实施“人性化”的管理理念与管理模式，努力构建“研究、指导、服务”和“督查、评价、管理”的双轨运行机制，把岗位责任制、考核奖惩制真正落到实处。

优化过程管理。为了提升教学效果，学校采取了一系列行之有效的方法。——实施分层教学：分层教学包括目标分层、授课分层、辅导分层、作业分层、评价分层。目标分层：使用同一教材，进度基本相同，对不同层次的学生实施不同的目标要求，小步走，每天进步一点点；授课分层：同一课堂对不同层次的同学，采用不同的要求、不同的教学方法和策略；辅导分层：依据学生学习基础，采用面上教学和课后个别辅导相结合，让吃得饱的吃得好、吃得了的消化好，不人为制造差生；作业分层：在统一布置面上作业的同时，对不同层次的同学，提出不同达成度的要求；评价分层：对于不同层次学生的学业评价，探索用不同标准评价，有进步的就及时鼓励肯定，用以保持他们的学习积极性。——精准教学常规：教学的五个环节，备课、上课、作业、辅导、评价相对应的五个节点是学校常规管理的五个抓手。学校通过教研组、备课组的教研活动，随堂听课，抽查学生作业和考试成绩量化分析来管理整个教学过程，用以提升课堂教学质量。——注重教学研讨：学校对教学工作，已经形成了系列专题教学研讨制度，依据数据进行量化分析，从教与学两个方面反思总结，找准问题，对症下药。

打造“三个课堂” 探索教学艺术

学校鼓励每一位教师都要不断探索适合学生发展的新的教学模式，以学定教，并通过教学实践不断反思总结，经过沉淀积累，逐渐形成自己的风格特点。让学生感受到课堂教学的温馨、情趣、有效。为此，学校在学生的知识技能练习、课外作业布置、发散思维训练、绿色质量评价检测等方面进一步进行有益尝试。

学校开展了以“聚焦课堂，引领示范”为主题的高级教师示范课活动。他们以有效的教学设计，精湛的教学技艺，丰富的教学经验，为全校教师奉献出一堂堂高水平的示范课，取得了良好的教学效果，起到了很好的学科示范作用。

教学虽然具有重复的特点，但不是“复制”，而是创新。学校积极鼓励教师在各自的工作岗位上大胆探索，改进教法，突破传统，求活求新，如为了提高学生外语阅读能力，外语课试行5+1教学模式，即每周增加1节拓展课。教师在课堂上指导学生阅读英语报，指导学生在最短时间内了解主要新闻。每个学生设一本剪报本，把各自喜爱的文章剪下来，做好翻译贴在本子上。平时教师要求每个学生每周翻译一篇文章，抄在专设的作业本上。每年暑期，每个学生都要阅读一本英文原著，并做好翻译。四年学习下来，学生很有一种成就感。

文/苏军

心语点睛

让优质教学得到真正赋能

■陈剑波

如果说，课程是优质教育的一种保障，那么，教学质量就是学校的生命线。

在优质办学中，课程和教学是共同体，密不可分。课程为教学功能下“任务单”，教学为课程落实当“排头兵”。教学，是师生在课堂中的共为、共鸣，需要和谐的师生关系、到位的教学相长，精准的教学策略。由此可见教学的重要性。

优质办学，需要优质教学的奠基。讲究科学、讲究规律，讲究方法，是优质教学的题中之义和必然要求。

教师教书育人的价值和能力，往往通过教学得到落实、彰显和赋能。

让优质教学赋能，既是赋先进的教学理念之能，也是赋现代的科学技术之能，更是赋高超的教学艺术之能，从而为学生更好、更多、更快地成长提供合适的营养、机会甚至方法。

让优质教学赋能，天地宽广，创新无量，未来可期。

（作者为上海市民办新华初级中学原校长）

《“新华初”优质办学特色育人“六日谈”(5)》（教学篇）

特色，是优质办学的风范。民办新华初级中学是如何通过三轮创建培育办学特色的，欲知详情，请关注明日本报