

原道

# 坚守好魂脉和根脉，攀登新的思想高峰

■ 王公龙

坚守好马克思主义这个魂脉和中华优秀传统文化这个根脉，是理论创新的基础和前提。坚守好魂脉和根脉是有机统一、缺一不可的，两脉并行、相互促进，才能将理论创新不断推向新的高度。中国式现代化不仅具有包括马克思主义在内的人类文明成果的丰厚滋养，也有五千多年中华文明所积淀的深厚底蕴。

不忘本来，才能开辟未来。前不久，习近平总书记在主持中共中央政治局第六次集体学习时，深刻阐述了党的理论创新要坚守好马克思主义魂脉和中华优秀传统文化根脉的重要观点，指明了理论创新的基本路径，明确了理论创新的本质要求，揭示了理论创新的基本规律。深入学习这一重要观点，深刻领悟其中蕴含的重要思想和科学方法，对于继续推进党的理论创新，在坚守好魂脉和根脉中不断攀登新的思想高峰，具有重大而深远的指导意义。

## 坚守好魂脉和根脉是理论创新的基础和前提

习近平总书记指出，马克思主义中国化时代化这个重大命题本身就决定，我们决不能抛弃马克思主义这个魂脉，决不能抛弃中华优秀传统文化这个根脉。坚守好这个魂和根，是理论创新的基础和前提。

坚守好魂脉，是理论创新的基础。马克思主义中国化时代化的本质是创新发展马克思主义，创新的思路是推进中国化和时代化，目的是为了更好运用马克思主义观察时代、把握时代、引领时代，不断地回答好中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。但马克思主义世界理论创新有其必须始终坚守、一以贯之的魂脉，这一魂脉就是马克思主义本身，具体表现为马克思主义世界观方法论和马克思主义基本原理。这是马克思主义区别于其他思想体系的本质规定。守正才能创新。一旦抛弃马克思主义这个魂脉去从事所谓理论创新，其性质是失“正”，结果必然是逐渐模糊与其他理论的边界，在各种思

潮的侵蚀和冲击下偏离正确的前进方向。因此，坚守好魂脉的思想发展和变革，才叫理论创新，才能实现理论创新；隔断魂脉，就不是理论创新，也无法完成理论创新，而是对马克思主义的背叛。

坚守好根脉，是理论创新的前提。马克思主义中国化时代化必须传承和弘扬中华优秀传统文化，中华优秀传统文化就是马克思主义中国化时代化的根脉。当代中国是历史中国的延续，当代中国国情是中国历史和文化演变的积淀和结果，中华民族现代文明是对中华文明历史和传统的传承和发展。抛弃中华优秀传统文化这个根脉，一味固守经典马克思主义文本和字句，马克思主义不仅无法与中国历史与文化展开对话，无法理解和把握当代中国国情，也无法完成建设中华民族现代文明的历史伟业。这样的马克思主义既不讲中国话、办中国事，更不会为老百姓所喜闻乐见，为中国人民所心悦诚服地认同，在中国的马克思主义也就很难发展成为中国的马克思主义。隔断根脉，不是理论创新，也无法实现理论创新，只能让马克思主义走向教条和僵化。

坚守好魂脉和根脉是有机统一、缺一不可的，两脉并行、相互促进，才能将理论创新不断推向新的高度。既要坚守马克思主义的魂脉不能丢，也

要坚守中华优秀传统文化的根脉不能丢。中国特色社会主义道路是在马克思主义魂脉指导下形成的，也是在汲取中华优秀传统文化的智慧中孕育的。中国式现代化不仅具有包括马克思主义在内的人类文明成果的丰厚滋养，也有五千多年中华文明所积淀的深厚底蕴。

## 坚守好魂脉和根脉必须做到不动摇不停步

理论创新是一个历史过程，坚守好魂脉和根脉的关键是做到不动摇不停步。习近平总书记强调，理论创新必须讲新话，但不能丢了老祖宗，数典忘祖就等于割断了魂脉和根脉，最终会犯失去魂脉和根脉的颠覆性错误。

坚持马克思主义这个立党立国、兴党兴国之本不动摇。实践告诉我们，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。坚守好理论创新的魂脉，要求我们党在理论创新中坚持自信自立，保持强大的思想定力和政治定力。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的

时代精华。新时代坚持马克思主义不动摇，就是坚持习近平新时代中国特色社会主义思想不动摇。世界社会主义的历史经验和教训一再证明，对于共产党人来说，任何时候都不能动摇对马克思主义的信仰，一旦动摇就会犯失去魂脉的颠覆性错误。

坚持植根本国、本民族历史文化沃土发展马克思主义不停步。马克思主义包含具有普遍性意义的真理，但真理的生命力不会在简单的照搬和套用中得到显现，而是需要持续不断地通过民族性实现形式来承载和表达。否则，马克思主义的真理就会在变化的时代面前丢失承接的载体、落地的形态，随时就可能变成不接地气的“悬空”理论，成为抽象的教条。中国特色，社会主义道路就是改革开放以后马克思主义在中华大地上获得的民族性实现形式，其中蕴藏着中华优秀传统文化的基因密码。习近平总书记曾深刻指出：“我们走中国特色社会主义道路，一定要推进马克思主义中国化。如果没有中华五千年文明，哪里有什么中国特色？如果不是中国特色，哪有我们今天这么成功的中国特色社会主义道路？”中华优秀传统文化的老祖宗根脉不能丢。一旦止步于马克思主义的既有成果，忽视从本民族的历史和文化中持续不断地汲取营养，理论创新就会失去丰厚的思想资源和不竭

的文化源泉，马克思主义的真理光辉就会渐趋暗淡，其生命力会逐渐枯竭，最终就会犯失去根脉的颠覆性错误。

## 坚守好魂脉和根脉的关键是继续深化“两个结合”

中国特色的关键就在于“两个结合”。“第二个结合”是又一次的思想解放，让我们能够在更广阔的文化空间中，充分运用中华优秀传统文化的宝贵资源，探索面向未来的理论和制度创新。新时代新征程上，中国共产党人必须继续坚定历史自信、文化自信，坚持古为今用、推陈出新，在继续深化“两个结合”中坚守好魂脉和根脉，在准确把握高度契合性的基础上更加自觉地坚持“两个结合”。

用马克思主义“激活”中华优秀传统文化中的优秀因子。推进“两个结合”的实质是“激活”，成败的关键也在于“激活”。“激活”的主体是马克思主义，“激活”的客体是中华优秀传统文化。要成功地实现“激活”，就必须在坚持马克思主义主导性的同时，坚持马克思主义中国化时代化进程中不断地攀登新的思想高峰，为丰富和充实马克思主义真理宝库作出新的重大贡献。

“激活”的路径是推进贯通、融通。所谓贯通，就是用马克思主义基本原理去阐发传统经典文献的要义，挖掘有价值的中国传统思想资源，让经典在新时代获得新生；所谓融通，就是把马克思主义同人民群众日用而不觉的共同价值观念相融合，挖掘隐藏在人民群众日常生活方式之中起支配作用的价值观念，在潜移默化中植入马克思主义的价值观念，产生润物细无声的价值融通功效。“激活”的结果是互相成就，即让马克思主义成为中国的，中华优秀传统文化成为现代的，让魂脉更加鲜活，让根脉更有生机。

在“聚变”中创造马克思主义新形态。推进“两个结合”，必须将中华民族的伟大精神和丰富智慧更深层次地注入马克思主义。“两个结合”不是简单拼盘式的“物理反应”，满足于简单马克思主义的字句、回归悠久传统本身，而是“化学反应”，在融合中再造一个新的文化生命体，让马克思主义的真理之光融入、浇灌中华优秀传统文化根脉，引领和激励中华文明在现代转型中彰显勃勃生机；让中华优秀传统文化的丰厚沃土和营养，充实、滋润马克思主义根脉，使马克思主义呈现出更加鲜明的中国风格和中国气派。通过“两个结合”，让两大具有高度契合性的思想体系在“聚变”中不断彰显出新的理论优势，为中华民族伟大复兴铸就强大而持久的思想根基和精神支柱。

坚守好魂脉和根脉，继续深化“两个结合”，中国共产党人就一定能够在强国建设和民族复兴新征程上继续书写无愧于时代的新的理论华章，在马克思主义中国化时代化进程中不断地攀登新的思想高峰，为丰富和充实马克思主义真理宝库作出新的重大贡献。

（作者为中共上海市委党校马克思主义学院院长、二级教授，上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心副秘书长）

思享

# 教育强国建设呼唤新时代教育家

■ 赖德胜 李廷洲

党的二十大做出了加快建设教育强国的战略部署。在中共中央政治局第五次集体学习中，习近平总书记站在中华民族伟大复兴的高度，深刻阐释了中国特色社会主义教育强国建设的本质特征和客观规律，为建设教育强国提供了根本遵循。

## 激发全国47万多所学校管理者的教育家精神

建设教育强国，是中国教育发展的时代主题。这既需要有顶层设计和宏观布局，也需要教育事业的微观主体充满活力。可以说，一个个具体的大中小学职特学校是建设教育强国的关键载体，教育强国建设的成效和质量的高低，在很大程度上取决于学校这一微观主体的质量和活力。在这个过程中，培养造就一大批教育家是关键。

截至2022年底，我国共有大中小学职特等各级各类学校47.48万所。加快建设教育强国，就要通过精神引领和制度创新，释放和激发这47.48万所学校管理者的活力、动力和创造力，让他们成为新时代的教育家，推动教育高质量发展。

关于教育家的标准界定，学术界众说纷纭。一般来说，所谓教育家应具备四方面的素质特征。第一，他们是立德树人根本任务的践行者，通过教育教学实践将党的教育方针落实到学校微观场景，使社会主义核心价值观对学生产生真实的教育影响。他们关心学生成长成才和长远发展，关心教育的根本价值。他们虽然会关注外部评价，但更多关注教育内在价值，即教育实践的最终受益者是学生。第二，他们是学问家或者教育家。高等教育领域的教育家同时应该也是学问家，有很高的学术声誉，受到学界认可，受到广大教授、学生们的尊重，而且理解高等教育和学术规律，善于和教授们沟通；基础教育领域的教育家应该是学科专家，在某个学科领域取得了卓越的实践和研究成就，对学科教学有深刻理解，获得老师和学生的认可和尊重。第三，他们是学校管理专家，是教育实践者。他们熟悉教育规律和学校实际，掌握学校办学历史、教师队伍、学生特点、发展瓶颈等最全面的信息。他们了解该通过何种方式达到特定的教育目的，善于把教育思想、教育理念变成行政团队共同的思想，教育信念带领团队实现教育理念。第四，他们是政治家和社会活动家。办学是一件系统性和复杂



图片来源：视觉中国

性很高的事情，同政府部门、企事业单位、社区、家长、国际社会等有着广泛的联系，也需要获得外界支持才能把学校办得更好。

## 我国初步形成了促进教育家脱颖而出的制度环境

党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。在这过程中，我国涌现出了一大批理想信念坚定、教育思想深邃、办学治校卓越的教育家。与此同时，我国促进教育家脱颖而出的制度环境也在不断完善和成熟。

一是确立了促进教育家脱颖而出的宏观政策导向。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出造就一批教育家，倡导教育家办学；《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出“营造教育家脱颖而出的制度环境”；《关于深化教育体制机制改革的意见》明确提出“营造教育家脱颖而出的制度环境”；《关于深化教育体制机制改革的意见》明确提出“营造教育家脱颖而出的制度环境”。

二是构建了促进教育家办学的政策体系。自上世纪90年代开始，上海、山东、广东、吉林、陕西、北京等地纷纷试点校长职级制改革，促进校长专业发展、拓展职业空间，引导校长专心办学治校，不断提升办学水平。《高等学校领导干部管理暂行办法》和《中小学校领导干部管理暂行办法》为学校管理干部的选拔任用、考核评价、职业发展、激励保障等提供了政策依据。

三是明确了全面加强党的领导、提升教育家办学效能的学校治理体系。我国先后确立了“中国共产党高等学校基层委员会领导下的校长负责制”和“中小学校党组织领导的校长负责制”，为教育家办学提供了根本保证。

## 通过体制机制创新培养造就更多新时代教育家

习近平总书记指出，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。教师是教育发展的第一资源。为支撑教育强国建设，不但要推进“高质量教师队伍建设工程”，还要通过体制机制创新，培养更多新时代教育家。

提炼和弘扬教育家精神。在建设教育强国的战略背景下，教育家精神的提炼和弘扬恰逢其时。应在深入调研习近平总书记关于“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”“大先生”

等重要论述的基础上，从中华民族优秀传统文化中汲取思想养分，同时研究建党一百多年来涌现出一批卓越教育家的思想和精神品质，提炼和弘扬教育家精神，在全社会营造尊重教育家的社会风尚和文化氛围。

保障教育家办学自主权和自主探索。学校是教育发展的基本单元，每个学校面临的改革发展环境、生源条件、师资条件、资源禀赋、办学特色有很大差异，因而，宏观政策在学校往往面临“选择性执行”的困境，很难深入基层实践。在此背景下，唯有充分激发教育家群体的自主性和创造性，才能自下而上地探索适合自身的办学方案。为此，要向校长放权，优化过程管理，将改革所必须的入、财、事权充分下放，并通过学校章程的方式合法化和稳定化，真正使广大校长成为教育改革发展的推动者。

保障教育家潜心办学治校。应推行清单管理，明确学校在特定领域的自主权。规范各类检查、评估、评价，由教育行政部门统筹管理，减少重复性工作。更要建立社会、家长参与学校治理的制度化渠道，通过家长委员会制度、法律顾问制度等，将家长参与学校治理纳入制度化法制化渠道。

作者分别为中央党校（国家行政学院）习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员、社会和生态文明教研部副主任；华东师范大学国家教育宏观政策研究院研究员】

热点

# 做强意识形态建设数字之维

■ 黄婧 鲍金

科学构建社会主义意识形态建设的数字技术路径，推动数字技术与意识形态建设的融合创新，利用数字技术在算力、算法、大数据分析等方面的核心优势，使社会主义意识形态的内容分发、呈现形式、反馈机制实现整体跃升，从而进一步增强凝聚力和引领力。

党的二十大报告指出，要建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态。《数字中国建设整体布局规划》指出，要推进数字技术与经济、政治、文化、社会、生态文明建设“五位一体”的深度融合。步入数字时代，我们要把握数字技术创造的新机遇，重视运用数字技术提升社会主义意识形态的建设水平。

可以看到，数字技术在算力、算法、大数据分析等方面的核心优势能够使得意识形态的内容分发、呈现形式、反馈机制实现整体跃升。

数字技术使意识形态的内容分发个性化。信息分发方式是链接意识形态与大众用户的重要桥梁。传统的意识形态内容分发方式是一种自上而下的金字塔结构，容易忽视受众的实际需求。作为数字时代的前沿技术，算法推荐能够基于用户信息、社交网络、行为属性等大数据的分析来精准描绘用户画像，并据此向用户推送契合其价值偏好的内容。这不仅能增强用户黏性，还能实现意识形态内容供给与接受的动态适配，进而提高意识形态内容分发的个性化程度。

数字技术使意识形态的呈现形式立体化。意识形态必须依托一定的传播媒介来呈现。在数字时代，数字技术带来了传播权力的去中心化、传播主体的多元化、传播效果的立体化。相较于电视、报纸与广播等传统渠道，VR、AR、区块链、元宇宙等新兴数字技术使得社会主义意识形态的传播方式更加数字化、智能化与信息化。数字技术将虚拟世界与现实世界联结在立体化与沉浸式的传播氛围中，促使意识形态的内容呈现及其价值观念更易被大众接受。

数字技术使意识形态的反馈机制精准化。为了及时把握不同群体的思想动态，需要建立意识形态的调研反馈机制。传统的意识形态反馈渠道以问卷、访谈、实地调研为主，难以满足精准分

析海量信息的需求。进入数字时代，数字技术在数据储存、挖掘、整理与分析层面的优势，使其能够实现意识形态调查样本的全域分析，从而为做出意识形态科学决策提供技术支持。此外，数字技术还能实时研判意识形态趋势的最新动态，搭建起精准反馈渠道。

但是，也应该认识到，数字技术本身是一把“双刃剑”。因此，如何趋利避害，推动数字技术与意识形态建设的融合创新，科学构建社会主义意识形态建设的数字技术路径，使数字技术成为社会主义意识形态建设的强大助力，是数字时代的重要课题。

树立意识形态建设的数字思维，明晰技术赋能意识形态的现实路径。思维是行动的先导，要有意识地将数字技术融入意识形态建设的全过程。一是树立“用户思维”，实现“创作者导向”与“受众导向”的有机融合，及时关注数字技术用户对意识形态内容供给、传播方式、反馈途径的需求。二是树立“数据思维”，实现从“信息搜集”到“数据分析”的转变，提升对大数据的敏锐度并培养数据获取、分析与解读能力。

构建意识形态的数字生态系统，提升社会主义意识形态的凝聚力。社会主义意识形态建设要适应数字技术的发展浪潮之中。在社会主义意识形态的建设过程中，主动借助数字技术的核心优势优化意识形态的内容供给、分发、传播以及反馈机制，构建多维立体、即时互动、精准反馈的数字生态系统，促使这一系统成为亿万民众共同的精神家园，把数字技术这一最大变量转化成社会主义意识形态凝聚民心的最大增量。

推进数字空间的意识形态治理，增强社会主义意识形态的引领力。在多元开放的数字社会，主体协同参与、多元思潮交互碰撞成为不可逆转的时代境遇，数字空间的意识形态治理已经成为社会主义意识形态治理的重要工作。由此，必须加强构建数字空间的法律规约，明确数字关系网络中各方的具体责任，为社会主义意识形态的规范化、法治化治理提供长效保障。同时，运用智能化和信息化形式将社会主义意识形态中的政治话语、理论话语转化为民众喜闻乐见的生活话语，用主流价值导向驾驭数字技术，确保数字技术掌握在人民自己手中。

（作者单位：上海交通大学马克思主义学院。本文系上海市社科规划“研究阐释党的二十大精神”专项课题“意识形态领域智能技术风险及应对研究”阶段性成果）