

“新发展阶段”重要论断的原创性贡献

■ 沈开艳

正确认识党和人民事业所处的历史方位和发展阶段,是我们党明确阶段性中心任务、制定路线方针政策的基本依据,也是我们党领导革命、建设、改革不断取得胜利的重要经验。

“今天我们所处的新发展阶段,就是社会主义初级阶段中的一个阶段,同时是其中经过几十年积累、站到了新的起点上的一个阶段”。

“新发展阶段是我们党带领人民迎来从站起来、富起来到强起来历史性跨越的新阶段”。

“全面建设社会主义现代化国家、基本实现社会主义现代化,既是社会主义初级阶段我国发展的要求,也是我国社会主义从初级阶段向更高阶段迈进的要求”。

……

新发展阶段是我国社会主义发展进程中的一个重要阶段。习近平总书记关于新发展阶段的重要论断立足当下、规划长远,将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,是对马克思主义关于社会主义发展阶段理论的丰富、发展和创新,完善了中国特色社会主义政治经济学的理论体系,标志着中国共产党对社会主义发展规律的认识达到了新的高度。

精准概括了中国特色社会主义政治经济学的现实基础

2014年5月,习近平总书记在河南考察时指出,我国发展仍处于重要战略机遇期,我们要增强信心,从当前中国经济发展的阶段性特征出发,适应新常态,保持战略上的平常

心态。”

2015年6月,在贵州调研时,他进一步指出,当前,我国经济发展呈现速度变化、结构优化、动力转换三大特点。适应新常态、把握新常态、引领新常态,是当前和今后一个时期我国经济发展的大逻辑。

2017年7月,习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班上的讲话指出,党的十八大以来,在新中国成立特别是改革开放以来我国发展取得的重大成就基础上,党和国家事业发生历史性变革,我国发展站到了新的历史起点上,中国特色社会主义进入了新的发展阶段。

“我国将进入新发展阶段”,2020年8月24日,习近平总书记在经济社会领域专家座谈会上,对即将到来的“十四五”时期作出重要判断,分析了中国进入新发展阶段的理论依据、历史依据、现实依据,阐述了深入贯彻新发展理念的新要求,阐明了加快构建新发展格局的主攻方向。

2021年1月,习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届五中全会精神专题研讨班开班式上发表了重要讲话。这篇重要讲话全面论述了我国新发展阶段的特征、规律、依据和目标等,这不仅在我国社会主义现代化进程中具有重大意义,而且对丰富发展社会主义初级阶段理论也具有重大价值。

所以,新发展阶段的现实基础根

植于我国发展的历史方位。

拓宽了中国特色社会主义政治经济学的理论视野

新发展阶段凸显了以畅通国民经济循环为主构建新发展格局的重要性。随着外部环境和我国发展所具有的元素禀赋的变化,市场和资源两头在外的国际大循环动能明显减弱,而我国内需潜力随着“美好生活”满足程度的逐步提高而不断释放,提升日益强劲的国内大循环活力,成为解决好社会主要矛盾的重要方面。

新发展阶段凸显了以科技创新催生新发展动能、以深化改革激发新发展活力、以高水平对外开放打造国际合作和竞争新优势的紧迫性。要解决不平衡不充分发展的现状,就要实现依靠创新驱动的内涵型增长,就要全面深化改革、进一步解放和发展社会生产力,就要全面提高对外开放水平、形成国际合作和竞争新优势,这些成为改变发展不平衡不充分现状的根本要求。

新发展阶段凸显了国际视野,从中国和世界的联系互动中探讨人类面临的共同课题,为构建人类命运共同体贡献中国智慧、中国方案。

推动了中国特色社会主义政治经济学的系统化创新

2015年11月,习近平总书记在主持十八届中央政治局第二十八次集体学习时提出要“把实践经验上升为系统化的经济学说”。对“系统化的经济学说”的论述是对我国经济发展实践的规律性成果的思想提炼和理论总结。

2017年12月,中央经济工作会议第一次提出“习近平新时代中国特色社会主义思想”,第一次明确了“一个新发展理念”和“七个坚持”的理论框架。习近平新时代中国特色社会主义思想的提出再次对“系统化的经济学说”作出概括。

党的十八大以来,在深刻理解和把握当代中国经济关系发展的趋势性变化和阶段性特征、深刻理解和把握当代国际经济关系变化发展的特点和趋势中,中国“系统化的经济学说”得到了新的发展。这是对新中国成立以来特别是改革开放以来经济建设实践经验和理论探索的总结,也是对马克思主义政治经济学原理的新的运用。包括发展理念、所有制、分配体制、政府职能、市场机制、宏观调控、产业结构、企业治理结构、民生保障、社会治理等重大问题上的许多重要论断,构

成了“系统化经济学说”的学理基础。

新发展阶段推动了当代中国系统化经济学说的创新,还从理论和实践结合上进行逻辑推演,提出新观点、新论断、新理念、新思路,形成系统化新成果,构建起具有时代特点的分析框架和理论体系。这一体系包括了“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、稳中求进工作总基调、全面深化改革、市场在资源配置中起决定性作用与更好发挥政府作用、经济新常态、新发展理念、新发展格局、统筹发展和安全、供给侧结构性改革、以人民为中心的发展思想、新时代社会主要矛盾转化、高质量发展、现代化经济体系、高水平对外开放、党对经济工作的集中统一领导等。这些建立在基本理论与逻辑演进基础上的理论革命与范式创新,构成了新时代中国马克思主义政治经济学的理论内核与范式基础。

……

深化了中国特色社会主义政治经济学的理论内涵

一是深化了社会主义本质论和初级阶段理论的内涵;二是深化了全面建设社会主义现代化理论内涵;三是深化了社会主义基本经济制度的理论内涵;四是开拓了马克思主义政治经济学的理论境界,发扬了马克思主

义基本原理和方法论,为21世纪马克思主义政治经济学贡献中国智慧,提出社会主义事业推动人类命运共同体的重要命题。

新发展阶段在理论方法论上也有所拓展,展现了马克思主义政治经济学兼容并包的开放品格。马克思主义政治经济学强调从整体的角度,考察生产、分配、交换、消费等不同经济运行环节中的关系及其与整体经济运行之间的联系。新发展阶段的经济运行,要着力打通各个环节,在总体上形成更多新的增长点、增长极,以畅通国民经济循环为主构建新发展格局。

习近平总书记强调,坚持和发展中国特色社会主义政治经济学,要以马克思主义政治经济学为指导。在新发展阶段,我们所推进的现代化,既有各国现代化的共同特征,更有基于国情的中国特色,西方经济学中有反映社会化大生产和市场经济一般规律的一面,都可以借鉴。新发展阶段的政治经济学坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,必将进一步丰富和发展马克思主义理论宝库。

(作者为上海社会科学院经济研究所 所长、研究员)



吴军刻 选自《印记初心》
(文化艺术出版社)

新发展阶段
新发展理念

专论

人民城市:中国现代化城市发展之路

■ 汪仲启

改革开放以来,我国经历了世界历史上规模最大、速度最快的城镇化进程。城市发展波澜壮阔,伟大成就举世瞩目。党的二十大报告指出,坚持人民城市人民建、人民城市为人民,提高城市规划、建设、治理水平,加快转变超大特大城市发展方式,实施城市更新行动,加强城市基础设施建设,打造宜居、韧性、智慧城市。人民城市是中国特色的现代城市发展之路的必然归宿。

重新定义城市的内在属性

第七次全国人口普查数据显示,当前我国居住在城镇的人口达到90199万人,占63.89%。这意味着,城市业已成为我国经济、政治、文化、社会等方面活动的中心,在党和国家工作全局中具有举足轻重的地位。建设什么样的城市,怎样建设城市,已经成为中国共产党治国理政的重要议题。

长期以来,西方国家将城市当作“增长机器”。在马克思、恩格斯看来,城市构成资本主义生产方式得以确立和扩大的最初场所和理想环境,城市发展成为资本主义现代化进程中的一个缩影。在城市化的道路上,西方国家先行起步,但也普遍面临“贫民窟化”“空间拜物教”“城市衰败”等一系列难以治愈的“城市病”。

作为社会主义现代化国际大都市,上海的城市发展具有重要的引领示范意义。习近平总书记多次对上海的城市发展提出殷切期望,要求上海坚持广大人民群众在城市建设和发展中的主体地位,探索具有中国特色社会主义、体现时代特征、彰显我国社会主义制度优势的超大城市发展之路。2019年11月,总书记在杨浦滨江提出的人民城市重要理念,不仅是对上海城市工作的嘱托,也是对新时代中国城市建设、发展和治理的方向性、奠基性、系统性思考。

中国特色的城市发展,应当以人民城市为根本指引,走出一条既体现中国特色又符合城市建设规律、根本上以人民为中心的新路子。正如马克思所言,作为历史创造者,人类是社会发展的根本动力以及历史进步的最终推动力量。人民城市重要理念的提出,是对城市的政治和意识形态属性的强调,意味着政治向度城市观的回归。作为一个新的城市发展理念,人民城市是中国共产党的性质宗旨、初心使命的“城市版本”。

人民性是社会主义城市的灵魂

城市的核心是人。城市工作做得



彭日峰创作套色木刻《崛起的苏区——长征从这儿出发》
选自《版画作品集》(人民出版社)

好不好,老百姓满意不满意,生活方便不方便,城市管理和服状况是重要评判标准。人民城市理念把人民的主体性提到了治理体系的高度,肯定了作为城市建设过程中的建设者和评判者角色。中国的城市建设始终把人民放在最高位置,始终全心全意为人民服务,始终为人民利益和幸福而努力奋斗。

人民城市重要理念首先要求我们在政治层面认识到人民性是社会主义城市的根本属性。人民城市的人民性体现在城市发展、建设和治理为了人民、依靠人民、服务人民,城市让人民生活更美好,人民也让城市变得更美好。这种人民和城市相互成就、融为一体状态,就是人民城市的精神。

人民性也必然表现为城市空间遵循人民的意志和需求。空间居于城市主客体关系的关键联结节点。城市要素的分布、组合与运动,实际上受到空间的决定性支配。因此,空间的生产,也就成为理解城市、建设城市、治理城市的中心问题之一。城市空间的生产,并不像有人理解的那样,单纯是由设计师的专业知识所决定,相反,它是权

力、资本、社会、伦理、知识等多要素共同作用的产物。从根本上来说,城市空间所体现的是城市主体的意志,表达的是城市主体的需求。因此,资本主义城市必然表达资产阶级的意志和需求,而社会主义城市则应当表达人民的意志和需求。人民城市是对社会主义城市属性的根本性界定,人民作为城市的主人,其意志和需求应当且必然要通过城市的空间而表达出来并加以实现。如果说安全、整洁、有序、美观、人文、活力等价值已经成为当今世界城市空间生产的普遍性追求,那么人民城市空间生产则应当更加凸显其平等性、开放性、包容性和功能性,形成符合中国实际的城市空间正义格局。

人民性强调城市属于所有人民,城市的公共设施和公共资源应当逐步向广大人民开放,最终形成各阶层共荣共生的和谐城市关系,并实现的普惠性的基本公共服务体系。人民城市的“人民”具有普遍性,包括中国各阶层。中国共产党代表最广大人民的根本利益,人民城市建设的资源尤其应当向弱势群体倾斜。

推进人民城市建设需要有系统思维

习近平总书记多次强调,城市是“生命体”“有机体”。我们要做好城市工作必须有整体思维、系统思维。人民城市的整体性体现在党领导城市规划、建设、治理的各项工作中,城市中的各部门、各要素、各方面在党的领导下共同为人民城市建设出力,从而形成党的领导力量、社会多元参与、各方和谐共生的城市生态。

习近平总书记指出:“推进国家治理体系和治理能力现代化,必须抓好城市治理体系和治理能力现代化。”人民城市建设是一个涉及规划、建设、治理的系统工程,既包括“以人民为中心合理安排生产生活生态空间、创造宜居宜居宜乐宜游良好环境”的“硬治理”,也包括“打造全过程人民民主最佳实践地目标,牢固树立群众观念,畅通民意表达渠道,完善民主协商机制,汇聚共商共建共治的磅礴力量”的“软治理”。

中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在不同地区、不同发展阶段,城市建设和发展的侧重点有所不同,有的地区重点在于创造就业、城市旧改、城市脱贫、基本公共服务等托底性质的工作;有的则在上述工作的基础上,通过公园、绿道的建设和城市公共空间的打造,进一步提升城市的面貌和品位,将人民至上镌刻在城市建设治理的每个细胞里。

城市工作是一个系统工程,提高城市工作的系统性必须统筹规划、建设、治理三大环节。在规划方面,事关城市发展的重大问题必须进行深入调研,事关城市风貌整体性、文脉延续性的地域环境、文化特色、建筑风格必须加以科学保护。在建设方面,严格遵照城市规划执行,一茬接着一茬干,一任接着任一任,避免大拆大建、乱拆乱建,防止换一届领导、改一次规划。在治理方面,让人民群众在城市生活得更方便、更舒心、更美好,应当构建纵向贯通、横向整合、多元参与的基层治理格局。通过机构改革、党建引领、技术平台等多种途径,贯通区、街道与居民区等治理层级,联结纵横各方的治理要素。进一步引入现代治理体系,通过“政务服务一网通办”“城市运行一网统管”实现“民有所呼我有所应”。基层治理融合多元主体,激发社会活力,增强基层治理的骨干力量,开创党建引领下的居民自治与多元共治新局面。

(作者为中共上海市委党校公共管理教研部副教授)

热点解读

读懂教育现代化的谋篇布局

■ 张阳

教育兴则国家兴,教育强则国家强。5月29日,习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调,要全面贯彻党的教育方针,坚持以人民为中心发展教育,主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局,加快推进教育现代化,以教育之力厚植人民幸福之本,以教育之强夯实国家富强之基,为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。总书记的重要论述为教育现代化建设如何谋局、破局、立局提出了根本遵循和基本方向。

主动超前布局

主动超前布局,就是要立足当前教育规模和发展水平,明确教育现代化发展规划和布局策略,有效强化教育现代化支撑引领中国式现代化的核心功能。教育现代化的支撑和引领是中国式现代化不可缺失的重要环节。目前我国已建成世界上规模最大的教育体系,教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。随着教育强国指数快速增长和教育格局的不断变化,我国教育正由“跟随者”向“引领者”转变,这就要求我们进一步把握未来的趋势和发展方向,深入研究和规划教育改革的方向和目标,更加有针对性地进行教育投入和资源配置,制定超前布局策略,强化核心功能,促进教育创新和实践发展,为中国式现代化的前行不断提供动力,在未来的竞争中占据先机。

一是加快制定科学合理的教育现代化发展规划,并将其落实到具体的教育实践中,确保教育现代化的推进方向和路径清晰明确。二是加强教育现代化发展过程中的科技支撑,充分利用现代化的信息技术手段,大力普及和运用远程教育、智慧教育、在线教育等多样化的教育模式,使得教育过程更加科学,教学更加高效,提高教育的智能化水平。三是积极推动终身学习和职普融通、产教融合、科教融汇,不断开发更加灵活、个性化的教育模式,使受教育者在不断学习的过程中始终紧跟时代发展和时代变化,实现自身更加全面和更高水平发展。四是注重加强师资队伍建设和人才培养,健全中国特色教师教育体系,培养具有创新精神和国际视野的高素质专业化教师队伍。五是进一步优化教育政策制定和实施,根据我国国情以及教育现代化的需要,通过加强教育经费的投入、构建有利于创新的环境等一系列制度安排,为教育现代化提供更加坚实的保障。

有力应对变局

有力应对变局,就是要坚持以人民为中心、以改革创新为根本动力,全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。习近平总书记强调,从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变,必须以改革创新为动力。教育现代化

改革发展趋势具有科技驱动、人才培养需求和国际化视野等特点,因此教育现代化不仅仅是技术手段的更新,更需要创新机制的支撑,需要通过在教育行政管理机制、学校内部管理机制、教育教学模式、教育评价机制等方面的创新,建立起一整套灵活、高效、适应性强的教育现代化管理和运行机制。

推动教育现代化改革,应当紧紧抓住立德树人根本宗旨,树立“育人为本、倡导创新、从传统到现代”的理念追求,坚持在育人中创新、在传承中创新、在变革中创新。一是推崇创新、包容、开放的教育理念,不断深化以人民为中心的教学改革,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,积极培养适应未来国际形势和劳动力形态发展的时代新人。二是推行创新、多元化的教育新模式,提供更加便捷、灵活、个性化的学习路径,逐步建立交叉协作、创新融合的教育体系。同时应当注重学校和社会、政府、企业等多方合作,共同提供更加丰富的劳动实践教育机会,提高受教育者的全面素养和综合能力。三是大力推进信息技术教育,把信息技术教育作为基础教育中必修的一环,开发多样化的教育信息化产品,培养提升受教育者的信息素养和科技应用能力,更好适应未来社会新技术新应用需求。

奋力开拓新局

奋力开拓新局,就是要坚持对外开放战略策略,塑造教育国际化发展新格局,增强我国教育的国际影响力和话语权。习近平总书记指出,要完善教育对外开放战略策略,统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章,有效利用世界一流教育资源和创新要素,使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。近年来,我国的教育国际化成效日益显著,高等教育的全球排名逐年递进,大批师生和各界人才赴海外学习和交流,大国文化互动日益深入。然而,与发达国家相比,我国的教育国际化水平还需要不断完善和提升,需要制定和实施一系列有针对性的政策,引导和鼓励学校、教育机构开展教育国际化和国际交流合作,包括资助鼓励学校组团出国考察、开展专业技术培训、举办国际学术研讨会等。各级各类学校尤其是高校应充分重视和明确国际化办学的重要性,采取国际合作、学术研究、联合办学、交流留学、师资交流、国际人才招收等措施,积极开展跨国国际合作,促进全球教育资源的互补和共享,提高本土教师的国际化水平,不断完善教学方法,创设交流学习平台,大力培养具有国际视野和拓展全球市场高层次人才。

加强国际交流与合作,充分借鉴国外先进经验,积极参与全球教育治理,有利于拓展教育资源,推进人才培养模式创新,同时也有利于讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音。(作者为华东政法大学副教授)