

拜登和众议院共和党人就债务上限达成初步一致

美债“定时炸弹”再次被按暂停

随着美国债务违约日期临近,美国总统拜登和国会众议院共和党人27日晚就债务上限达成初步一致。分析人士指出,现在美国只不过为滴答作响的债务“定时炸弹”按了暂停,其债务危机问题仍未得到根本解决。

据美国媒体报道,经过多轮谈判,拜登和国会众议院共和党人27日晚初步达成了一项为期两年的预算协议。该协议同意限制2024年和2025年的支出,换取债务上限问题至2025年年初的解决方案,避免该议题在总统选举前节外生枝。另外,双方还就提高申领联邦政府救济的门槛、简化能源项目联邦许可等议题达成一致。

不过,参众两院能否通过这一协议仍存不确定性。美国有线电视新闻网报道说,尽管双方原则上达成协议,但此后每一步都容易出现新问题,且每一步都可能耗费时间,步步逼近可能发生的债务违约危局。同时,两党内部存在强烈反对意见,与最终两党内部达成共识还有距离。

债务上限是美国国会为联邦政府设定的为履行已产生的支付义务而举债的最高额度。自1917年设立债务上限以来,在很长一段时间内,提高债务上限或者暂缓债务上限生效都只是国会的例行操作,但近年来两党争斗日益激化,债务上限谈判已然成为争夺选票、谋取党派利益的政治秀场,



5月25日,纽约曼哈顿的美国“国债钟”。

新华社发

不断加剧美国民众和全世界承担的风险。

美国独立研究机构联邦预算问责委员会主席马娅·麦吉尼亚斯表示,两党围绕债务上限问题缠斗的过程“紧张、危险、丑陋”,美国国会众议院和参议院应该迅速采取行动,确保及时削减赤字、提高债务上限。美联社报道称,美国民众和世界都不安地看着两党谈判上演边缘政策,这样的边缘政策可能会使美国经济陷入混乱。

分析人士指出,美国债务警报不断的

病根是美元霸权。美国凭借美元霸权收获巨大利益的同时,无力消除贸易逆差膨胀、国际收支失衡等美元霸权带来的副作用,加之美国政府又要竭力应对信用度破产的压力,由此埋下了美债危机的种子。

根据美国财政部公布的信息,美国联邦政府目前债务规模约为31.46万亿美元。如果分摊给美国民众,相当于每个美国人负债9.4万亿美元。

在此次债务上限“濒危”前,根据美国国

会相关部门统计,自二战结束以来,国会已经102次批准对债务上限进行调整。仅仅是自2001年以来,国会就债务上限的修改就高达20次,债务规模从5.73万亿美元提高到现在的31.46万亿美元。

《纽约时报》称,美国不断膨胀的债务是共和党、民主党在过去几十年共同造成的。报道估计,本世纪以来,在同为共和党人的布什和特朗普执政期间,债务增长了12.7万亿美元;而在奥巴马和拜登的民主党政府期间,债务增长了13万亿美元。

美国全国公共广播电台报道则表示,近年来联邦政府财政支出的大幅上涨主要原因包括:阿富汗和伊拉克战争、应对新冠疫情、人口老龄化带来的医疗费用上涨,以及政府的其他社会服务支出上涨。另外,近几届美国政府批准或延长减税政策,都使政府财政窟窿越来越大。

美国彼得·彼得森基金会首席执行官迈克尔·彼得森25日表示,美国必须开始着手解决不可持续的寅吃卯粮国家债务问题,这是美国债务上限危机不断发生的首要原因。美国民众对财政的信心处于历史最低点表明,他们希望从根本上解决日益增长的国家债务问题。否则,美债“定时炸弹”的指针总会走到尽头。

新华社记者 熊茂伶
(据新华社北京5月28日电)

补充自身资金将在接下来几周发行大量债券的预期”已经提高,这是债务上限协议“没能解决的问题”。

据法国巴黎国民银行分析师估算,今年9月底前,从银行存款等方面流向美国国库券的资金规模可能达到8000亿美元左右。

美国摩根士丹利公司投资战略师迈克·威尔逊说,美国财政部发行国库券“将显著吸走市场流动性”。

美国投资管理公司Ruffer投资部门主管亚历克斯·伦纳德说:“我们担心的是,如果金融体系开始失去流动性,将导致环境恶化,市场易于崩溃。”

加拿大蒙特利尔银行资本市场公司高管丹尼尔·克里特尔说,银行流动性枯竭“可能对风险资产造成更为重大的影响,尤其是在金融行业不确定性已经提高的当下”。

邵婕(新华社供本报专稿)

土耳其阿纳多卢通讯社发布计票结果

埃尔多安在大选第二轮投票中获胜

本报讯 综合新华社消息,土耳其阿纳多卢通讯社发布的计票结果显示,土耳其现任总统埃尔多安在28日总统选举第二轮投票中获胜。

土耳其总统选举第二轮投票当地时间28日8时(北京时间13时)开始进行,现任总统埃尔多安和反对党阵营“民族联盟”候选人克勒奇达尔奥卢展开最终角逐。

28日上午,新华社记者记者在首都安卡拉两处社区投票站看到,选民们早早在投票站前排起长队。在核对身份后,每名选民领取到一张有候选人姓名、党派和照片的选票。警方在投票站部署了警力,投票有序进行。投票将于当天17时(北京时间22时)结束。初步计票结果预计在28日午夜揭晓,正式结果预计在6月1日由土耳其最高选举委员会公布。

据土耳其最高选举委员会公布的数据,土耳其约有6410万注册选民,其中境外注册选民约340万。境外选民的第二轮投票已于本月24日结束。

土媒体指出,过去几个月里,当地食品价格飙升,民众购买力遭到削弱,因此经济民生成为此次总统选举压倒一切的中心议题。无论谁获胜,新政府首要任务是提振经济、解决民生问题。

土耳其14日举行总统和议会选举投票,最终埃尔多安和克勒奇达尔奥卢分别以49.52%和44.88%的选票进入总统选举第二轮投票,由埃尔多安领导的执政党正义与发展党和在野党民族行动党等政党组成的“人民联盟”则赢得议会600个席位中的323席。

德外交部:俄要求数百德公务人员离境

俄称此举是对德方先前驱逐俄外交人员的回应

德国外交部27日说,根据俄罗斯方面要求,数百名在德国驻俄机构工作的德国公务人员将在今后几天内离境。俄外交部发言人说,俄方此举是对德方先前驱逐俄外交人员的回应。

按照德方说法,俄外交部4月决定限制德驻俄使团和驻俄机构工作人员数量,从6月初开始实施,“要求我们在俄罗斯的所有机构大幅削减人员”。据《南德意志报》当天早些时候报道,俄方把德驻俄机构工作人员总数上限下调至350人。

德外交部说,几百人因此受到影响,包括德驻俄使馆和领事馆官员、歌德学院等德驻俄文化和教育机构的教师和工作人员;在上述机构工作的俄罗斯籍雇员虽然无需离境,但将面临失业。

据俄罗斯卫星通讯社报道,德国4月决定驱逐逾20名俄罗斯外交官。俄方随后宣布:“作为对德方敌对行为的回应,俄方决定采取‘对等’驱逐德国驻俄外交官的措施,严格限制德国驻俄外交官的人数上限。”俄方4月5日正式通知德国驻俄大使。

自去年2月乌克兰危机升级以来,德国政府在美国等西方盟友压力下,不断打破第二次世界大战结束以来德国在防务政策领域的谨慎立场,逐渐加大对乌克兰军事援助力度,提供主战坦克等多种类型武器装备。去年4月,德方宣布40名俄外交人员为“不受欢迎的人”,并要求他们5天内离境。作为回应,俄方同月底宣布驱逐40名德国外交人员。

刘曦(新华社供本报专稿)

奠基性建树:筑牢中华优秀传统文化的根与魂

成长性建业:立足中华优秀传统文化的传与承

让“文化自信”动容:内化于心、外化于形、实化于行

——上海市闵行区中心小学中华优秀传统文化进校园形成融汇大格局

精彩画面

校园四季 对接二十四节气

农历二十四节气,是我国古代制定的用于指导农业生产的一项重要方法,也是中华优秀传统文化的重要组成部分。在闵行区中心小学的走廊文化布置中,二十四节气赫然在目,颇有亮点。在图文并茂的二十四节气“知识墙”上,不仅有每个节气的名称、时间、寓意、节气歌,还有跟该节气有关的古诗词、农耕知识、传统习俗、饮食等,天天与学生见面。

学校开展二十四节气自然教育,将二十四节气课程融入校内,扩展到各个科目,并开展体验实践,引导学生认识自然、了解自然事物之间的关系,进行科学探究的实践活动,成为拉近学生与自然的最好媒介。如秋分“我是小园丁——节气种植体验”活动,学生在校内“阅乐乐种植园”栽培各式各样的蔬菜,观察成长过程。学生通过查阅资料发现“青菜、茼蒿、大蒜”等植物最适合秋冬节气生长,还了解到白露是种蔬菜的好时节。于是,他们就在那个时间抓紧播种,没过几天,小苗就破土而出了。再如,学生走进上海浦江亮苗专业合作社进行“霜降到——农田趣游忙割稻”农耕体验活动,当了一回“农民”。

值得一提的是,学校将二十四节气与校园四季嫁接起来,重构校园四季活动,将二十四节气中蕴含的深刻内涵与学生的成长点结合起来开展实践活动,聚焦学生成长所需的核心素养。学校每月开展二十四节气活动和传统节日的综合活动,设立“节气与美食”“节气与诗画”“节气与游戏”“节气与农作”四大主题,开展“阅乐乐探秘二十四节气”体验活动,通过语言、文字、绘画、动手操作、肢体演绎或艺术等形式,让学生自信地展示对相关节气的认知、感受与体验。倡导学生拥有良好的生活习惯,做一个知传统的“阅乐乐”;主动探究节日故事与传统风俗,知道并遵守传统节日要求。积极参与学校、社区和家庭活动,了解祖国优秀传统文化,做一个有道德的“阅乐乐”;积极探索自然界、生活中与传统节日息息相关的现象和事物,对周围世界保持浓厚的好奇心,善于观察提问,具有强烈的环保意识和探究意识,做一个会思考的“阅乐乐”。

二十四节气与校园四季对接,成为学生成长的“四季如春”。

学校,是文化、文明的传播地;文化、文明,是学生成长的乳汁。而中华优秀传统文化,是学校传播地对学生施行奠基性、成长性、影响性教育的重要来源和内容。

长期致力于研究和探索,并带领全校师生进行中华优秀传统文化进校园探索实践的领头人金建芳校长认为,中华优秀传统文化教育,有利“文化自信”,激发“民族精神”,影响“人格养成”,学校通过研究开发、保护整合、教育引导、文化传播、制度保障等方式进行统筹建设,使之内化于心、外化于形、实化于行、固化于制。

上海市闵行区中心小学是一所历史悠久的老校,创办于1928年9月28日。而9月28日,正是儒家文化代表孔子的诞辰日。学校由3所小学合并成立的日子,“9.28”成为了学校的建校日。

以“国学经典”为源 滋润思想心灵的源头活水

中华优秀传统文化蕴含着丰富的道德理念和规范,如天下兴亡、匹夫有责的担当意识,精忠报国、振兴中华的爱国情怀,崇德向善、见贤思齐的社会风尚,孝悌忠信、礼义廉耻的荣辱观念等,学校认为这是开展学生德行修养的宝贵精神食粮。

汲取儒家文化经典,以“仁、义、礼”为基本内容。学校将“孝为人本,仁者爱人”“义以为上,见利思义”“诚信为本,信以待人”“博学于文,约之以礼”“知礼以立”等精髓进行创造性转化,与现代儿童德行修养对接,赋予传统经典时代价值,在各年级分设重点有所侧重,如对一年级,倡导好学、孝亲、立志、笃行;对二年级,倡导崇德、亲师、惜时、勤俭;对三年级,倡导诚信、取友、主敬、明礼;对四年级,倡导知耻、改过、恕道、乐群;对五年级,倡导忠义、家园、修己、君子,同时强调贯穿兼备和贯通育人。

同时,学校加强传统文化与时代需求的衔接,借助科研来寻找传统文化教育的突破点、创新点,建立了市级、区级课题和小课题,进行系统探索。如以市级课题《党建引领下,小学校本德育评价体系的构建与实施》为引领,围绕学校特色中华优秀传统文化的深入研究,从党建、学科教学、班主任工作方面,分别撰写区级、校级、年级的子课题,形成课题链,加深全体教师对全校特色的深层次认识,促使课题研究的成绩有广度、有深度,从而进一步凝练提升学校特色,增强育人的滋润度。

以“全程培育”为体 赋予传统文化的特色气息

在学校,中华优秀传统文化进校园,融入办学全过程,渗透课程全贯通,体现育人立体化,是

一种格局化的建构。

形成整体优势:学校积极开展中华传统文化教育,引导师生吸取传统文化的精华,营造温馨优雅的文明校园,形成温馨雅致的人文书香校园,博学儒雅的教师队伍,勤奋好学的儒雅学子,培育学生的核心素养,形成自强自律的君子人格。文化滋养,让师生都能在人文校园中得到和谐长足的发展。而学校开展中华优秀传统文化教育,坚持融合于生活,落实于细节。

落实课程地位:学校将中华优秀传统文化融入特色课程,分成行规礼仪课程、行走课堂课程、创新传承课程三大类型。《儒家经典育雅行》作为行规教育课,引用《三字经》《弟子规》《论语》的中华经典文化,加强低年段的行规教育。学校将午会课上的行规教育课与一二年级的限定成型拓展课《国学》的壁龛打通,校本资源共用,形成一整套教案与课件等学习资料包。依托校本实践基地,将中华优秀传统文化与思政课堂相结合,形成大思政课程《阅乐乐行江川》,在行走江川的校本实践基地时,感受家乡的传统习俗文化。围绕特色创建,充分挖掘利用资源,开发、优化、融合创新学校课程,培育学生的创新精神与探究意识,更好地传承弘扬中华优秀传统文化。

形成对接阵列:围绕传统节日和节气,创新

学校生日与孔子生日相缘,颇耐人寻味。为使中华优秀传统文化进入校园形成常态,铸成有机融入的大格局,学校长期不懈进行探索,历经萌芽期(1996年9月—2006年1月):传统经典与现代儿童德行修养点状融合;发展期(2006年1月—2012年12月):传统经典与现代儿童德行修养线状融合;完善期(2012年12月—2016年6月):传统经典与现代儿童德行修养有机融合;推广期(2016年6月—至今):“文化熏陶 德行修养”浸润式教育实践推广。

学校在90多年的办学过程中,传承学校历史文化,经过不断提炼和发展,形成了“崇实”学校核心文化。自2006年起,学校围绕“崇实”文化,坚持以中华优秀传统文化教育为特色,以“推进中华传统文化教育行动策略”为指导,在“以文化人”的行

小学低年级主题式综合活动课程《传统文化乐淘淘》的内容、形式、评价等,激发学生在传统节日、节气活动中去创新和传承。围绕传统节日,与拓展课STEM相融合,开发CT-coding项目,引导学生用编程的思维方式去体验创新传统文化,尝试向世界宣传我国文化。在开展《阅乐乐爱劳动》劳动教育课程中,有效融入传统节日、节气中的劳动元素,在劳动中感受祖先的智慧,并创新劳动技能。持续梳理统编教材中的中华优秀传统文化资源,在学科教学中充分、巧妙地运用,引导学生多维度探究,更好地传承发扬传统文化。

为策略下,在实践体验研究中不断加以丰富。

如今,中华优秀传统文化进校园,闵行区中心小学的有机融入大格局的“探索实践版”堪称典范。前不久,出版的金建芳校长专著《传承与立人——中华优秀传统文化进小学校园的实践与建树》,就收录了学校在这方面的独到主张、成功做法和显著成效。

中华优秀传统文化进小学校园,为教书育人带来了源源不断的资源,丰富了立德树人的内容;为素质育人带来了可资借鉴的财富,厚实了核心素养的地基;为全面育人带来了知行合一的导向,坚定了正确价值观、必备品格和关键能力的培育方向。可以说,中华优秀传统文化进小学校园之旅,是学校全面提升办学优质和育人品质的进阶之行,立文化之秀,厚育人之效。

以“体验教育”为途 开拓真知感悟的多重渠道

中华优秀传统文化教育,重在体验感悟实践。学校以“具身认知”“体验教育”理论指导,开展了融“认知——情感——行为”于一体的体验式教育,近几年得到不断突破和丰实,持续通过“学习演绎——体验感悟——实践探索——思考分享”路径开展“阅乐乐行华夏”综合实践活动、五大传统节日等,融评评价于体验活动中,促进知行合一,提升传统经典育人实效。

学校发挥育人合力,创设了5种体验教育形

统文化的传与承,集中凝聚着强大的中华优秀传统文化的价值。

中华优秀传统文化进小学校园,从文化传承角度看,是新时期传承中华优秀传统文化的重要载体,也是将文化融入校园的重要入手,更是将文化融入育人的重要方式。从功能作用角度看,是弘扬社会主义核心价值观的重要内容,也是完成立德树人根本任务的重要途径,更是

文化滋润在于有文化地滴灌

感言录

金建芳

“文化自信”,是一个民族对自身在历史上形成的思想、观念、意识及其表现方式的认同、认知和认定。开展中华优秀传统文化教育,对增强学生的“文化自信”有着奠基的地位和开源的价值。

中华优秀传统文化的根与魂、中华优秀传统文化

培育学生核心素养的重要手段。从办学提升角度看,是丰富学校办学内容的重要渠道,也是提高办学品质的重要依托,更是办人民满意的教育和家门口好学校的重要延伸。

让“文化自信”内化于心、外化于形、实化于行、固化于制,这是我们学校的主张和实践。因为,文化滋润需要心灵契合、形象吻合、行为融合、制度配合。同时,文化践行,这也是一个全程式贯注、全面融入、全方位贯通的系统工程。对此,任重道远,我们将朝着文化立校的方向继续奋勇前行。

(作者为上海市闵行区中心小学校长)