

一位语文教师结合自己的教学和育儿经历,分享提升孩子阅读能力的成功经验及失败教训

孩子的阅读兴趣可以后天培养,要抓住三个“窗口期”



眼下,上海小学生居家学习生活,正是阅读书籍、沉淀自我的好时机。家长要如何引导孩子爱上阅读?复旦大学附属中学语文老师王希明结合自己的教学经验,以及指导女儿阅读书籍的育儿经验和教训,与大家作了分享。

——编者

王希明

常常有家长向我咨询,孩子不喜欢读书,有没有办法改善。办法自然是有。对于年龄大一些的孩子,在读书方面,父母介入往往效果不理想,基本要靠自律才能养成阅读习惯。对于年龄较小的孩子,家长往往比较容易进行有效的引导。但是在提出具体措施前,应该先弄明白一个问题:兴趣从哪里来?

根据认知水平安排阅读内容,读得艰深不如先培养习惯

既然兴趣往往来自成就感,那么培养阅读兴趣的关键,就在于使孩子通过阅读获得成就感,尽量避免他们在阅读中受挫。越是早期,这一点就越要注意。因此,家长应该根据孩子的年龄及认知水平安排阅读内容,防止内容过难,打击孩子的阅读信心。特别是对本就不擅长阅读的孩子,更要放低要求,宁愿读得浅一点,先培养读的习惯。

我的女儿在读幼儿园时,口头表达能力和阅读能力远远落后于其他孩子,连断句都成问题。上小学后,别的孩子读长故事,她还在读绘本;别的孩子读小说,她还在读童话。但是到小学高年

培养孩子的阅读兴趣不能放任自流,也不能好高骛远

在陪孩子阅读的过程中,我也有过失误。比如她9岁时,因为小学推荐书目中有绘画本的《红楼梦》,我认为不如干脆读原著。结果可想而知,即使我带她边看书边看电视剧,最终还是半途而废。原著其实是高中阶段整本书阅读的指定书籍,对小学的孩子难度实在太大了。

不过,如果孩子主动要求读难度大的书,也应该保护这种积极性。女儿9岁时,自己要看了《世说新语》和《巴黎圣母院》。我断定她读不懂,但还是鼓励她试试看。在她读的时候,我不断请她跟我分享《世说新语》中的好玩故事,经常问她《巴黎圣母院》读到什么地方了,最喜欢谁等。在这种互动中,她最终坚持读完了,还觉得挺有意思。这次冒险尝试让她信心大增,接下来又看了《大卫·科波菲尔》等。



家长既是陪伴者也是指导者,孩子读的书最好自己先读

家长对孩子的阅读来说,应该是陪伴者及指导者。既然是陪伴者,要求孩子做到的,自己就要尽量做到。如果条件允许,不管要求孩子读什么书,最好都能自己先读。假如家长自己喜欢读书,孩子耳濡目染之下,也比较容易养成读书的习惯。假如家长只爱刷手机,却要求孩子认真读书,就比较容易引起逆反情绪。

陪伴还意味着互动,有效互动是对书中内容的一种运用,这也是巩固所学的最佳形式。这种互动,也以熟知书籍内容为前提。当然,如果家长做不到同步阅读,那么对年龄较小的孩子,可以通过让孩子讲给自己听,甚至让孩子扮演做老师、自己做学生等形式,使孩子获得成就感。作为指导者,家长可以和

性循环。

那么兴趣是天生的,还是后天培养的?其实,有些孩子看上去似乎天生喜欢阅读,了解他们成长的过程,可以发现,他们是从幼儿期就对文字比较敏感,很容易获得成就感,因此就喜欢读,日积月累,优势越来越明显,阅读量自然远超别的孩子。可见读书的兴趣可以后天培养。

培养孩子的阅读兴趣不能放任自流,也不能好高骛远

列的第一部。他想到班里有同学也在读,终于犹犹豫豫地翻开了密密麻麻几乎全是字的书,结果一看之下爱不释手,读完了全套。从此她才真正脱离了读图时期,开始读大部头的故事书。

第三个窗口期是从读童话到读文史哲名著。我精心挑选了有趣的、难度不大的名著,陪她一起读,和她讨论,让她不再仅仅沉浸于童话世界或者文学类的书。

总之,要尽量根据孩子的能力调整阅读内容,一步一个脚印踏踏实实按自己的节奏读下去。这样一来,孩子的阅读兴趣没有被败坏,越读越想读,量变终会引起质变。

培养孩子的阅读兴趣不能放任自流,也不能好高骛远

流,减少阅读的挫败感并不意味着只给孩子读轻松愉快的东西。不尊重孩子意见的极端管控与完全顺从孩子意愿的极端放任都不可取。家长对孩子的阅读,应该有个大致的计划。在孩子阅读内容的选择上,最好是不断拓宽领域,不要让孩子局限于某一类书。

我经常碰到这方面的案例。有位家长说自己的孩子非常喜欢读书,但语文水平就是不行,实在想不通。我了解下来发现,这个孩子的读书仅仅限于网络言情小说。这样的阅读面太窄,难度太低,只能算作消遣娱乐,作用有限。

如果家长希望孩子通过读书获得知识,提升思维,从而获得真正的精神成长,那么就该注意引导孩子避免过度娱乐化和碎片化的阅读,尽量多读各个领域的经典著作。名著经历过时间的检验,被认为是集中凝聚了一代代人类智慧的最优秀的作品。读这些书,相当于面对人类各领域最杰出的人物,和他们促膝长谈。但名著的缺点往往是艰涩难懂,为了不至于让孩子产生畏难和抵触情绪,从其中通俗易懂的开始,并且最好采取家长推荐与孩子自选结合的方式,既读一些有深度的名著,又掺杂读一点轻松愉快的闲书。

此外,有的家长喜欢给孩子布置读书笔记之类的作业,这种任务驱动的方法可以督促孩子思考,但不能过量,要适可而止。毕竟,家长自己在学生时代一般也都会有这样的经验:一想起要写读书笔记,顿时感觉读书的乐趣十去七八。

培养孩子的阅读兴趣不能放任自流,也不能好高骛远

最后,培养的最高境界是放手。一般情况下,随着孩子长大,家长在教育方面的话语权会越来越小。同时,随着年龄的增长,凭理性读书一般会逐渐代替凭兴趣读书。

上面所说的原则和一些具体措施,其实比较适合年龄较小的孩子,因此,家长最好能在孩子还信服自己的时候,就教会他们选择合适的书籍,找到自己感兴趣的领域,以此为核心建立自己的知识体系。最晚在孩子进入初中阶段后,家长就应该有这样的意识:要培养孩子独立阅读的能力,逐渐减少自己的直接参与,从带着读,到看着读,到最后实现孩子自己读。(作者为复旦大学附属中学语文教师)

孩子的专注力、自我管理能力和处理同伴关系的能力,对未来发展至关重要

神兽“宅家”上网课,也是培养能力的好时机

■宁夏

疫情之下,“神兽”居家网课学习,家长最大的感受是“感觉自己被掏空,活成一座活火山,随时要喷发”,更不用说还得应对孩子的专注力不强、自觉性差等坏习惯。

实际上,家长们也可以换一个视角来看待孩子居家线上学习的这段时间。家长们如果做得好,反而可以帮助孩子提升专注力、自主管理和处理同伴关系的能力。

一、如何提升专注力?

看父母、找父母对话且对话内容与老师讲授内容完全无关,或者课中喝水、上厕所等,这些才是需要重视的。家长应先反思,比如,课前是否与孩子订立过具体、明确的行为规则、是否给孩子类似上课的环境。若没有订立规则或规则已定但不具体,则需要重新订立网课规则,针对已观察到的孩子行为,与孩子一同明确“该怎样做”的正面清单,并配合具体奖惩制度。

如果孩子存在专注力问题,家长可以尝试通过观察孩子在家上网课时,坐没坐姿,严重影响写字姿势。细问之下才发现,这些家庭条件相对优越,环境也较宽松自由,孩子手边可获取的物质(玩的、吃的)也更丰富。一些孩子的书桌就在床边,有的孩子干脆在床上学。

招式2:调整家中环境,提升仪式感

很多家长反映孩子在家上网课时,坐没坐姿,严重影响写字姿势。细问之下才发现,这些家庭条件相对优越,环境也较宽松自由,孩子手边可获取的物质(玩的、吃的)也更丰富。一些孩子的书桌就在床边,有的孩子干脆在床上学。

其实,为孩子专门设置一个“网课学习区”非常重要,以帮助孩子建立“在这里是学习”的意识。具体建议是,桌子可放在书房或客厅,配有普通靠背但无法转动的座椅,避免让孩子坐在客厅沙发或卧室床上。若要在电视机前观看“空中课堂”,则建议同样搬



二、如何提高自我管理能力?

有助于提升注意力,给孩子适度的闲暇时间,有助于他接下来更好地学习。

不少家长反映,自己已经为孩子制作了《学习生活安排日常表》,可孩子偏偏不按计划执行,或者在家总是磨磨蹭蹭。要知道,孩子的“自我管理”并非一蹴而就,需要家长有策略地进行部分放权、约定,以及通过家庭成员配合管理,一起来帮助孩子了解、学习、效仿,并尝试自我管理。

招式1:适度的闲暇可促进孩子更好地学习

部分家长希望孩子居家学习时,除了学校网课布置的作业,还能通过自我补习实现“弯道超车”。这其实会适得其反。强压之下,孩子做作业时反而越来越磨蹭、效率越来越低、情绪越来越易波动……这些都是孩子内心的反抗。

人是需要有一定的闲暇时间的,研究表明人注意力集中的时间也不是越长就越好,适时的暂停、切换反而

三、如何提升同伴交往能力?

还有不少家长吐槽,孩子一上网课,就特别喜欢在聊天区和同学交流,发金币送花朵抢红包,或者打一连串表情包。此外,也有一些孩子,回答老师提问不积极,但一看到同学的回答,就会哈哈大笑。总之,只要和小伙伴一交流,就不专心听课了。

因此,孩子网课学习时的同伴关系,也是家长比较关心的痛点问题。其实,这是孩子社会性发展和自我发展的内在需求。对这样的需求,宜疏不宜堵。找到让孩子在这段时间重拾同伴交流的宣泄口,反而有助于他们的专注力提升。因此,建议家长们在宅家时,与孩子一起商议一个固定时段,让他与同伴交流互动。

招式1:设置一个“同伴聊天时刻”

建议家长联合相熟的小伙伴家长,制订一个“同伴交流计划”,并与孩子共同商议一个固定时段,与同伴交流互动,满足社交需求。可以由孩子自己或家长帮忙牵头,与要好的几位同学看看能否组建一个小群,每日固定时段在群内交流。这好比下课后十分钟一样,还可以将同伴互动聊天时间纳入,满足孩子这段时间对同伴友谊的需求。

招式2:设置一项“同伴共同任务”

对于不擅长在群里聊天,但又和同伴互动愿望的孩子,家长应引导他们与同伴商议一项“共同任务”。比如一项大家共有的爱好,共绘一幅画、共读一本书等,这些都会丰富孩子们的谈话,交流分享各自的想法。而且,完全不用担心孩子们找不到共同的爱好,只要给予他们一些闲

(作者为中国福利会发展研究中心副主任)