一位语文教师结合自己的教学和育儿经历,分享提升孩子阅读能力的成功经验及失败教训

孩子的阅读兴趣可以后天培养,要抓住三个"窗口期"



■王希明

常常有家长向我咨询,孩子不喜欢 读书,有没有办法改善。办法自然是有 面,父母介入往往效果不理想,基本要 靠自律才能养成阅读习惯。对于年龄较 小的孩子,家长往往比较容易进行有效

先弄明白一个问题: 兴趣从哪里来?

"兴趣",顾名思义,就是觉得有 趣,因而高兴去做,常和"爱好"相提 并论。就读书来说,有的孩子很容易在 的。对于年龄大一些的孩子,在读书方 阅读中体会到乐趣,这种成就感又反过 环。而有的孩子不善于阅读,很难在阅 读中体验到乐趣,这种挫败感又反过来 的引导。但是在提出具体措施前,应该 导致他们对阅读产生厌倦情绪,形成恶

那么兴趣是天生的,还是后天培养 的? 其实,有些孩子看上去似乎天生喜 欢阅读,了解他们成长的过程,可以发 现,他们是从幼儿期就对文字比较敏 感,很容易获得成就感,因此就喜欢 读,日积月累,优势越来越明显,阅读 量自然远超别的孩子。可见读书的兴趣

根据认知水平安排阅读内容,读得艰深不如先培养习惯

养阅读兴趣的关键,就在于使孩子通过 读量也超过了一般的同学。 阅读获得成就感,尽量避免他们在阅读 中受挫。越是早期,这一点就越要注 时段,姑且称为"窗口期"。 意。因此,家长应该根据孩子的年龄 及认知水平安排阅读内容, 防止内容 过难,打击孩子的阅读信心。特别是 对本就不擅长阅读的孩子, 更要放低 要求,宁愿读得浅一点,先培养读的

我的女儿在读幼儿园时,口头表达 连断句都成问题。上小学后,别的孩子 小说,她还在读童话。但是到小学高年 拼图,极力鼓动她读"哈利·波特"系

既然兴趣往往来自成就感,那么培 级,她的阅读能力就已经赶上来了,阅

作为家长,我主要抓住了三个关键

第一个窗口期是从识字到阅读。我 查阅资料,列出经典绘本的书目,带她 读了大约一百本,让她爱上了读绘本, 哲名著。我精心挑选了有趣的、难度不

趁着她被选为舞台剧《白雪公主》主角的书。 到处表演的机会,和她一起读相关绘画 能力和阅读能力远远落后于其他孩子, 版故事书, 看迪士尼同题电影, 还带她 去迪士尼玩,这让她爱上了读配图的长 读长故事,她还在读绘本;别的孩子读 故事。后来我给她买魔杖,买魔法城堡

列的第一部。她想到班里有同学也在 读,终于犹犹豫豫地翻开了密密麻麻几 乎全是字的书,结果一看之下爱不释 手,读完了全套。从此她才真正脱离了 读图时期,开始读大部头的故事书。

第三个窗口期是从读童话到读文史 大的名著,陪她一起读,和她讨论,让 第二个窗口期是从读图到读字。我 她不再仅仅沉浸于童话世界或者文学类

> 总之, 要尽量根据孩子的能力调整 阅读内容,一步一个脚印踏踏实实按自 己的节奏读下去。这样一来,孩子的阅 读兴趣没有被败坏,越读越想读,量变

培养孩子的阅读兴趣不能放任自流,也不能好高骛远

的书,也应该保护这种积极性。女儿9

失误。比如她9岁时,因为小学推荐书 圣母院》。我断定她读不懂,但还是鼓 孩子读轻松愉快的东西。不尊重孩子意 目中有绘画本的《红楼梦》, 我认为不 励她试试看。在她读的时候, 我不断请 见的极端管控与完全顺从孩子意愿的极 如于脆读原著。结果可想而知,即使我 她跟我分享《世说新语》中的好玩故 端放任都不可取。家长对孩子的阅读 带她边看书边看电视剧,最终还是半途 事,经常问她《巴黎圣母院》读到什么 而废。原著其实是高中阶段整本书阅读 地方了,最喜欢谁等。在这种互动中, 的选择上,最好是不断拓宽领域,不要 的指定书籍,对小学的孩子难度实在太 她最终坚持读完了,还觉得挺有意思。 这次冒险尝试让她信心大增,接下来又 不过,如果孩子主动要求读难度大 看了《大卫·科波菲尔》等。



在陪孩子阅读的过程中,我也有过 岁时,自己要看《世说新语》和《巴黎 流,减少阅读的挫败感并不意味着只给 应该有个大致的计划。在孩子阅读内容 让孩子局限于某一类书。

我经常碰到这方面的案例。有位家 长说自己的孩子非常喜欢读书,但语文 当然,保护兴趣并不意味着放任自 水平就是不行,实在想不通。我了解下 来发现,这个孩子的读书仅仅限于网络 言情小说。这样的阅读面太窄,难度太 低,只能算作消遣娱乐,作用有限。

> 如果家长希望孩子通过读书获得知 识,提升思维,从而获得真正的精神成 长,那么就该注意引导孩子避免过度娱 乐化和碎片化的阅读,尽量多读各个领 域的经典著作。名著经历过时间的检 验,被认为是集中凝聚了一代代人类智 慧的最优秀的作品。读这些书,相当于 面对人类各领域最杰出的人物,和他们 促膝长谈。但名著的缺点往往是艰涩难 懂,为了不至于让孩子产生畏难和抵触 情绪,从其中通俗易懂的开始,并且最 好采取家长推荐与孩子自选结合的方 式,既读一些有深度的名著,又掺杂读 一点轻松愉快的闲书。

> 此外,有的家长喜欢给孩子布置读 书笔记之类的作业,这种任务驱动的 方法可以督促孩子思考, 但不能过量, 要适可而止。毕竟,家长自己在学生时 代一般也都会有这样的经验:一想起要 写读书笔记,顿时感觉读书的乐趣十去

家长既是陪伴者也是指导者,孩子读的书最好自己先读

己先读。假如家长自己喜欢读书,孩子耳 境,给孩子表现的机会。 濡目染之下,也比较容易养成读书的习 惯。假如家长只爱刷手机,却要求孩子 会和女儿谈论她喜欢的书籍;她脑洞大 其实比较适合年龄较小的孩子,因此, 认真读书,就比较容易引起逆反情绪。

的最佳形式。这种互动,也以熟知书籍 断受到鼓励。我还建议她把读的书用到 知识体系。最晚在孩子进入初中阶段 内容为前提。当然,如果家长做不到同日常生活中。像她读了《苏东坡传》,班后,家长就应该有这样的意识:要培养 步阅读,那么对年龄较小的孩子,可以 级中的演讲、做荐书视频都用上了,在语 孩子独立阅读的能力,逐渐减少自己的 通过让孩子讲给自己听,甚至让孩子扮 文课讲到苏轼的时候,她还把书中看来 直接参与,从带着读,到看着读,到最 演做老师、自己做学生等形式, 使孩子的故事讲给同学听。如培根所说,"读书后实现孩子自己读。(作者为复旦大学 获得成就感。作为指导者,家长可以和 足以傅彩",这也是成就感的来源之一。

家长对孩子的阅读来说,应该是陪 孩子一起制订阅读计划,根据孩子的情 伴者及指导者。既然是陪伴者,要求孩子 况不断调整。在阅读过程中,如果能够 般情况下,随着孩子长大,家长在教育 做到的,自己就要尽量做到。如果条件允 讨论,并有思想的碰撞,那就更好了。 方面的话语权会越来越小。同时,随着 许,不管要求孩子读什么书,最好都能自 假如再进一步,还可以有意设置一些情 年龄的增长,凭理性读书一般会逐渐代

我自己的做法是,借一切可能的机 开要根据书的内容进行角色扮演我就全 家长最好能在孩子还信服自己的时候, 陪伴还意味着互动,有效互动是对 力配合;她受某书影响一时兴起开始写 就教会他们选择合适的书籍,找到自己 书中内容的一种运用,这也是巩固所学 小说我就做忠实读者……总之,让她不 感兴趣的领域,以此为核心建立自己的

最后,培养的最高境界是放手。一 替凭兴趣读书。

上面所说的原则和一些具体措施, 附属中学语文教师)

孩子的专注力、自我管理能力和处理 同伴关系的能力,对未来发展至关重要

神兽"宅家"上网课, 也是培养能力的好时机

■宁夏

疫情之下,"神兽"居家网课学 习,家长最大的感受是"感觉自己被

发", 更不用说还得应对孩子的专注力 间。家长们如果做得好, 反而可以帮 不强、自觉性差等坏习惯。

实际上,家长们也可以换一个视 同伴关系的能力。

助孩子提升专注力、自主管理和处理

一、如何提升专注力?

"孩子一边电脑上课,一边时不时 地看手里的手机,或者偷偷玩iPad" "我家孩子上网课老是坐不住,一会儿 手不停戳屏幕,一会儿要吃零食,一 会儿又要去上厕所""孩子自主在家网 课都这副样子, 我难以想象他平时在 学校会学成什么样子"……这是不少 家长的吐槽,可见,孩子网课学习时 注意力不集中,是让家长普遍感到头

如何帮助孩子提升专注力? 这里 可以给家长们支招, 供大家参考。

招式1:观察先行,学 会在孩子身上找答案

如果发现孩子可能存在一些潜在 问题、感到担忧时, 先别急着找专 家、朋友、家长群等寻求答案。因为 没有人比朝夕相处的父母更了解孩 子。一般而言,孩子是否存在问题, 父母通过观察他,就能得到些答案。

比如,有些孩子在上网课时,偶 尔会出现暂歇或做别的事调剂一下, 课后被问及这部分内容时, 他都能清 楚回答。对于这类孩子,家长不必过 划的,家长可以安心"放手"

有些孩子在上网课时, 偶尔要回 头看在一旁伴读的父母, 且平时在校 上课时,老师反映孩子的课堂纪律及 子,家长也不必过度担心,他们只是 坐,这样更有"同学感"。而且,较之父 母坐在孩子身后监督其学习, 这也能 让孩子降低好奇, 且家长坐姿端正、 全神贯注的样子,也会影响到孩子。

有些孩子在听课时,会吃零食

看父母、找父母对话且对话内容与老 师讲授内容完全无关,或者课中喝水、 上厕所等,这些才是需要重视的。家长 网课学习时不得离开"网课学习区"。 应先反思,比如,课前是否与孩子订立 过具体、明确的行为规则、是否给孩子 类似上课的环境。若没有订立规则或 规则已定但不具体,则需要重新订立网 课规则,针对已观察到的孩子行为,与 孩子一同明确"该怎样做"的正面清单, 并配合具体奖惩制度。

招式2:调整家中环

坐没坐姿,严重影响写字姿势。细问之解"和"不会"。 下才发现,这些家庭条件相对优越、环境 也较宽松自由、孩子手边可获取的物质 (玩的、吃的)也更丰富。一些孩子的书 桌就在床边,有的孩子干脆在床上学。

其实,为孩子专门设置一个"网 课学习区"非常重要,以帮助孩子建立 "在这里是学习"的意识。具体建议 是,桌子可放在书房或客厅,配有普通 有靠背但无法转动的座椅, 避免让孩子 坐在客厅沙发或卧室床上。若要在电视 机前观看"空中课堂",则建议同样搬

此外,家长应与孩子事先约定, 学习区只放置学习所需的物品,其余物 品一律暂时清除,避免出现在孩子视野 可及的范围内。

招式3:找到孩子注 意力分散的原因对症下药

通常孩子出现注意分散的原因有 三种:一是"不理解"或"不会",二 是"不感兴趣",三是前两项兼有,即 "不理解"导致"不感兴趣","不感兴 很多家长反映孩子在家上网课时, 趣"导致不听,久而久之就导致"不理

> 对此,家长可以在上课前的晚 上,根据学校分发的课程表,请孩子分 别筛选出感兴趣和不感兴趣的学科。再 与孩子一起聊聊,倾听他为什么对某些 学科不感兴趣。此外,请孩子自己评估 一下,哪些学科可以自主学习,哪些学 科需要支持,父母与其约定,孩子感兴 趣的学科,请孩子自己负责,父母只课 后检查;对于不感兴趣或畏难的学科, 父母可以陪同听课,或者请孩子先听,



二、如何提高自我管理能力?

子偏偏不按计划执行,或者在家总是 磨磨蹭蹭。要知道,孩子的"自主管 理"并非一蹴而就,需要家长有策略 地进行部分放权、约定,以及通过家 庭成员配合管理,一起来帮助孩子了 解、学习、效仿,并尝试自我管理。

这里也给家长们一些具体的操作

招式1:适度的闲暇 可促进孩子更好地学习

部分家长希望孩子居家学习时, 除了学校网课布置的作业,还能通过 自我补习实现"弯道超车"。这其实会 适得其反。强压之下,孩子做作业时 反而越来越磨蹭、效率越来越低、情 绪越来越易波动……这些都是孩子内 心的反抗。

招式2:共同协商制 订时间表,学习、娱乐、锻 炼与家务兼顾

适当放权,与孩子一起商量,由孩子 自主决定这些时间的安排。需要注意 机游戏、观看电视节目等,则强调只 和计划能力。 能在晚上家长检查完作业后进行,并 提前商定规则,比如,错题率能减少 到一定程度, 当天就能增加做喜欢的 事情的时长,时间可以从30分钟增加 到40分钟,而且,孩子也可以选择不 以重新观看、学习,增加孩子学会自 马上兑现, 攒到周末一起兑现。

在制定每日时间表的同时,还要 兼顾孩子的娱乐、体育锻炼和家务。 习后,写下具体哪一点自己还不明 人是需要有一定的闲暇时间的, 其中,娱乐的时间可以与孩子学习行 白,需要父母帮助解释。这也是引导 研究表明人注意力集中的时间也不是 为的进步关联,有效带动孩子的学习 孩子逐步学习遇到问题或困难的应对 越长就越好,适时的暂停、切换反而 动机,同时配合家长针对孩子行为的 方式。

不少家长反映,自己已经为孩子 有助于提升注意力,给孩子适度的闲 具体的鼓励,可以提升孩子的自我效 制作了《学习生活安排日常表》,可孩 暇时间,有助于他接下来更好地学习。 能感,逐步引导孩子产生自主性;留 有体育锻炼的时间,有助于孩子身体 健康,并且能帮助孩子提升居家学习 的心理愉悦度,因为适量运动能让人 分泌多巴胺,增加积极情绪,从而有 助于孩子的学习;留有做家务的时 对于课余时间安排,家长可尝试 间,一方面能让孩子体验家长日常的 辛劳,增进亲子关系。良好的亲子关 系会让孩子"更愿意听家长说"。在这 的是, 若孩子主张部分时段用于玩手 样的过程中, 帮助孩子提升动手能力

招式3:引导孩子自 主回看学习

一来鼓励孩子对于不会的内容可 主应对、解决问题的能力。

二来,可以请孩子在重新观看学

三、如何提升同伴交往能力?

回答老师提问不积极, 但一看到同学 的回答,就会哈哈大笑。总之,只要 和小伙伴一交流,就不专心听课了。

系,也是家长比较关心的痛点问题。 友谊的需求。 其实,这是孩子社会性发展和自我发 展的内在需求。对这样的需求,宜疏 不宜堵。找到让孩子在这段时间重拾 同伴交流的宣泄口, 反而有助于他们 的专注力提升。因此,建议家长们在 宅家时,与孩子一起商议一个固定时 段,让他与同伴交流互动。

招式1:设置一个"同 伴聊天时刻"

还有不少家长吐槽,孩子一上网长,制订一个"同伴交流计划",并与 暇时间,孩子的创意想法会很多,他 课,就特别喜欢在聊天区和同学交 孩子共同商议一个固定时段,与同伴 们也会自主商议游戏规则,如建议视 流,发金币送花朵抢红包,或者打一 交流互动,满足社交需求。可以由孩 频猜拳或猜数字决定,谁赢了谁先决 连串表情包。此外,也有一些孩子,子自己或家长帮忙牵头,与要好的几 定任务。 位同学看看能否组建一个小群,每日 固定时段在群内交流。这就好比下课 十分钟一样,还可以将同伴互动聊天 因此,孩子网课学习时的同伴关 时间纳入,满足孩子这段时间对同伴

招式2:设置一项"同 伴共同任务"

对于不擅长在群里聊天,但又有 和同伴互动愿望的孩子,家长应引 导他们与同伴商议一项"共同任 务"。比如一项大家共有的爱好,共绘 一幅画、共读一本书等,这些都会丰 富孩子们的谈资,交流分享各自的想 法。而且,完全不用担心孩子们找不 建议家长联合相熟的小伙伴家 到共同的爱好,只要给予他们一些闲 副主任)

有的家长发现,孩子和同伴们可 以聊的话题很少,这估计是因为大家 有一段时间没有在一起的原因。这时 不妨听听老师的建议。我的孩子也遇 到过类似问题,她自己提议,要不就 看一集综艺节目,和伙伴们一起聊 聊。这样一来,孩子们的话匣子就彻 底打开了,不仅聊节目里的片段,还 透过现象去聊人的品质, 挺有意思。 相信每个家长都有一定的育儿智

慧,请珍惜家人彼此在一起或牵挂彼 此的体验和经历,大家共渡难关。待 疫情消散,这也将成为我们的一段珍

(作者为中国福利会发展研究中心