北京冬奥组委特许动画电影《我们的冬奥》上映

上海美影经典IP与冰墩墩雪容融同登大银幕

文化视点

本报讯　（记者**王彦**）上海美影厂的经典IP孙悟空、胡图图与北京冬奥会吉祥物冰墩墩昨晚现身上海，为它们自己“参演”的北京冬奥组委特许动画电影《我们的冬奥》助阵。影片于今天上映，是现代奥林匹克史上第一次特许吉祥物登上大银幕。

《我们的冬奥》故事背景设在北京冬奥会举办前夕，冰墩墩和雪容融前往奥运村参加开村典礼，途中遇上它们的好朋友，碰撞出一连串奇妙故事。根据国际奥委会的要求，冰墩墩和雪容融在影片中并没有台词，都是靠形体来进行表演，因此它们的“朋友们”对剧情至关重要。影片采用篇章式结构，四个篇章里，与冰墩墩、雪容融梦幻联动的，有凝结了几代人童年记忆的中国动画界30多个知名IP，包括熊出没、非人哉、木偶动画《小虎妞奇梦记》等。上海美术电影制片厂的强大IP库更是集体出动，齐天大圣、雪孩子、黑猫警长、葫芦娃、没头脑和不高兴等，一一亮相。于各个年龄段观众而言，这些经典IP破次元、破壁联动，是“小时候曾梦想过的画面”。

电影《我们的冬奥》海报。

昨晚的首映礼上，上海美影厂厂长速达表示，《我们的冬奥》不仅是30多个经典动画角色的联手，是1300多位中国动画人的集体智慧、通力合作，还是国内3D动画、2D动画、定格木偶动画制作的一次集体展示。她说：“2022年北京冬奥会是举国盛事，也是展示中华文化的绝佳舞台。能以作品弘扬奥林匹克精神、讲好中国故事，这是我们上海电影人、上海动画人用自己的方式为冬奥贡献绵薄之力。”

上海此次主创《胖大圣借冰器》的篇章，随着小猴子们缓缓掀开水帘洞，观众重回熟悉的花果山。这一篇章里，大圣和图图是故事的主角。在速达看来，《大闹天宫》是上美影创造的经典作品，大圣是前辈，图图是晚辈。“一老一少”的组合除了戏剧性，更具有传承意义，“中国动画即将走过百年，是历史性的节点也是开端。这次创作启发我们，上美影有丰厚的底蕴、有自上世纪50年代起动画‘中国学派’的辉煌，也有这些年来不断探索创新的实践积累，可以用经典IP讲述时代故事”。创作的过程也印证了这一观点，原本《胖大圣借冰器》被安排在第一个篇章，但各个团队商量后，觉得上美影作为动画“中国学派”的代表，应该压轴登场。

值得一提的是，大银幕上“胖大圣”的形象惊艳到了首映礼上的小观众。与大家心目中威风凛凛的齐天大圣不同，新故事里的大圣肚子圆滚滚，被窗户卡住的模样颇有几分冰墩墩“卡门”的憨态，让人忍俊不禁。该篇章的导演曲强现场揭秘，以“胖大圣”制造反差萌，是希望予人惊喜，吸引大家走进影院一探究竟。故事的结尾，一众上美影经典角色受到冰雪运动的感召，和冰墩墩、雪容融一同前往天宫冰雪大会。

上海交大研发世界首款六足冰壶机器人并完成“冬奥首秀”

能陪练，还能打“人机”冰壶赛

■本报记者　**吴金娇**

昨天，“冰立方”里出现一场特殊演出：一名六足机器人“选手”正在进行冰壶投掷表演，为奥运选手加油。只见它用一双“中腿”支撑身体，一双“后腿”蹬踏起踏器，又以一双“前腿”为“双手”控制冰壶的方向与旋转速度，奋力一投，击中目标！“冬奥首秀”就此完成，收获阵阵喝彩。

这是世界上首款模仿人蹬踏、支撑滑行、旋转冰壶行为方式的六足冰壶机器人，由上海交通大学机械与动力工程学院教授高峰领衔，上海交通大学与上海智能制造功能平台有限公司组成的六足冰壶机器人研究团队研发，获科技部国家重点研发计划“科技冬奥”重点专项支持。

冰壶运动被誉为“冰上国际象棋”，非常考验参与者的体能和脑力。长期以来，科学家一直在思考由人主导的冰壶比赛能否用机器人替代。2018年平昌冬奥会后，国际上出现了轮式冰壶机器人。“它主要是通过轮子驱动前行，与人投掷冰壶的行为还有所区别。”高峰说。

冰壶比赛不仅是一次体能竞赛，也是一场智力博弈。如何让机器人“长脑子”？研究团队需要根据人投掷冰壶的行为特征来训练机器人，让机器人实现人的行为决策方式。高峰举例说，在投掷冰壶过程中，六足机器人前部双腿可转化为人手的功能，实现抱壶和旋转壶的运动；中部双腿的膝盖和前部双腿的肘关节复合成四点接触冰面，形成人支撑腿的功能；后部双腿蹬踏起踏器，实现推动机器人加速滑行的功能……它的聪明之处还在于，投掷冰壶动作结束后，机器人从投掷冰壶的构态转换成站立构态，可以进行冰面行走和寻找起踏器。

值得一提的是，如此具有视觉和力觉感知能力的六足冰壶机器人不仅能模仿人投掷冰壶的行为，还能实现冰壶投掷运动的数字化。因此，它们不仅可当“陪练员”，成为冰壶运动员的日常训练器材，辅助运动员投掷冰壶的决策与规划，还能打“人机”冰壶大赛。“投掷冰壶表演能给冰壶比赛增添不少乐趣，让更多人喜欢上冰壶运动，还能激发青少年对科创的兴趣。”高峰说。

本报北京报道

『绿色办奥』从理念成为行动由愿景变为现实

本报北京2月18日专电（驻京记者**李扬**）2月18日，在2022北京新闻中心举行的“美丽中国·绿色冬奥”新闻发布会上，中国工程院院士、生态环境部环境规划院院长王金南说，北京冬奥会圆满兑现实现碳中和的承诺，成为第一个“碳中和”冬奥会；中国政府全面落实“绿色办奥”举措，向世界展现了坚持绿色发展、建设美丽中国的坚强决心和不懈努力。

“绿色办奥”从理念成为行动，由愿景变为现实。王金南介绍，2022北京冬奥会上，鸟巢、水立方、五棵松等原有奥运场馆得到了充分的改造利用；国家速滑馆“冰丝带”成为世界上第一座采用二氧化碳跨临界直冷系统制冰的大道速滑馆，碳排放趋近于零；冬奥会全部场馆达到绿色建筑标准、常规能源100%使用绿电；节能与清洁能源车辆占全部赛时保障车辆的84.9%，为历届冬奥会最高；开幕式上主火炬以“不点火”代替“点燃”、以“微火”取代熊熊大火，充分体现低碳环保。通过使用大量光伏和风能发电、地方捐赠林业碳汇、企业赞助核证碳减排量等方式，圆满兑现北京冬奥会实现碳中和的承诺，北京冬奥会成为迄今为止第一个“碳中和”冬奥会。

“北京冬奥会的绿色低碳实践，已经成为美丽中国靓丽底色的实践典范，为后代留下了丰富、宝贵的可持续性奥运遗产。一句话，北京冬奥会的绿色低碳格外好！”王金南说。

王金南还表示，这次冬奥赛场所在地北京、张家口将气候资源、冰雪优势转化为新的发展契机，带动区域冰雪运动产业和旅游发展，是生态产品价值实现的生动实践。围绕生态产品价值实现和自然资本保值增值，国家专门出台一系列政策措施，发布了陆域GEP核算技术指南，建立生态产品总值（GEP）核算体系，打通了“绿水青山”和“金山银山”统一核算体系；实施山水林田湖草沙冰一体化保护修复；将生态产品与各地独特的自然历史文化资源结合，发展生态旅游、生态农业等绿色产业；探索创新生态环境导向的开发模式，让“好山好水”有了价值实现的途径。

畅游朝向理想未来的“大海”：建品质课程

用品质定基经历：让课程具有“生长性”的穿透力

——上海市民办交华中学呈现“高品质校园生活”生态化、常态化、情态化

全面，是品质的底子。

课程，是学校教育最重要的载体，也是品质育人最主要的阵地。

倡导并践行“高品质校园生活”的上海市民办交华中学对课程有着独特的定位和领悟。对教育对课程有着“特级”认知的赵凤飞校长认为，“高品质校园生活”的核心就在课程，课程的思想性、学科性、启迪性、丰富性是“品质课程”的内核，而学生则是通过“品质课程”获得品质成长。

一头系着时代对新人的需求端，一头牵着学生全面成长的关键点，交华通过“大课程”的思路来建立“品质课程”的生态链。赵校长说，“大课程”，既反映自然、社会之大，也体现学习之广；既突破原有狭窄的学科概念，也滋生生成性的课程；既满足学生成长需要，也预备未来发展资本。

“构建高品质校园生活”的核心所在便是应运而生的交华多元学科融合式课程体系。“学生自主综合学习能力的培养和提升、现代化信息技术与教学的融合增强学习体验、多元化校本课程体系把握新中考导向实现全面提质”这三大领域是近两年学校建立“品质课程”的重点项目。

交华在“大课程”理念支持下的多元校本课程体系层次丰富、跨学科融合，将基础教育共性、交华校园特性、初中学生个性这三者有机结合起来，在提升整体学习素养方面成效显著。

学生在校的每一分钟都是在受教育，每一种教育都能够通过课程的形式体现——题记

这门课微小，时长只有三分钟，但就是这门“迷你型”微课却在不经意间成为交华学子的“最爱”，甚至成为他们对母校的“共同记忆”。

这门课称为“三分钟演讲”，安排在上语文课之前。2012届毕业生雷同学说，当我第一次站上讲台，看到陈老师那鼓励的目光，想起她说的“演讲要专注于表达”，忽然间就放松下来，磕磕碰碰地却也是顺利地完成了第一次语文课前的演讲。之后，我开始慢慢喜欢上这个语文课前的“特殊环节”，每一次轮到我的时候，都会用心准备，把自己对人生的思考、读书的感悟用完整的语言、贴切的表情神态表达出来，收获的则是与人交流的淋漓畅快。后来，我如愿以偿成为年级沙龙上的“常驻小主持”。再后来，走进大学的我，竞选学生会、主持联谊会、代表团委发言、组织志愿者团队——每每都会感念交华的语文课前演讲，也时刻惦念着是一个让我们分享彼此情感、观点的平台，按照学号顺序进行。’这段话开始让我内心很恐慌，再看看四周同学，真是各式表情包，有的眉开眼笑，有的满面愁容，有的跃跃欲试，有的陷入沉思……为了这个演讲，我不得不在家对着镜子一而再再而三地练习，不知过了多少遍……现在我可以说这是一门非常具有成长性的课程。”

恩师的启蒙。原来，学习不只是坐在桌前看书这一种形式，为演讲题目做准备的过程也是一种学习。

2020届(2)班陈同学回忆了对“三分钟演讲”从“恐慌”到“欣喜”的过程，“刚入初中的我，很害怕在大家面前做任何事，别说是演讲，就是上课最简单的问题我都从不敢举手。可是语文老师的第一节课上就告诉我们：‘每节语文课前都会有三分钟演讲，这既是一个锻炼自我、展现自我的舞台，又

课不在长短，只要有成长的品质就灵。

“品质课程”架构的定位：连接现在走向未来的“互通节点”

作为“品质课程”，定位是极其重要的，定位决定着“品质课程”的质地。

交华的“品质课程”，根据立德树人的根本任务，围绕创新精神、必备品格和关键能力的培育，着力于提升学生的综合素养，让每一个学生充满自信，充满对成功的渴望以及对未来的希望。这一集综合性、开放性、体验性、探究性、多样性和个性化、特色化于一体的“品质课程”体系，成为交华在课程建设上最显著的特征和最具竞争力的品牌。

“品质课程”的亮色集中在多元化校本课程体系上，交华的“品质课程”围绕“品质quality”这一核心，基于人是有差异的现实和因材施教的规律，尊重每个学生的独特性，在充满青春活力和团队合作精神的氛围中，培养创造力和学习力，让学生学会感知世界、关爱他人、获得成就感，实现交华的办学理念：“让每一个学生受到最好的教育，让每一个学生获得成功的体验。”

在课程实施中，这些关键词成为师生的“动词”：Q——quality品质，讲究质量和质地；U——uniqueness独特性，尊重和保护不同；A——achievement成就，注重尝试与努力；L——love关爱，弘扬人文精神；I——imagination创造力，激发人的内在动能；T——team spirit团队精神，具有合作共事的胸怀；Y——youth青春活力，展现魅力。这些颇有内核和外延的指标，成为交华课程设置和实施的品质“传感器”和“跳动音符”。

如今，学科之间的划界比以前模糊，不同学科领域的知识不再相互隔绝，跨学科知识互相整合和渗透，如：英语拓展课不光是语法的训练，更多的是培养学生查询资料的能力、自学的能力、文学鉴赏的能力，等等；再如：科学、人文、艺术、环境、社会……这些本来就是综合性的知识，在微型课、拓展课、兴趣课中，老师们都亲自和学生们一起合作学习，浏览大量的信息，展开辩论，提出想法，力图还学生一个相互联系的整体世界。

交华有两辆专车，排期一直很满，赵凤飞校长说，这是因为专车要带着学生到处跑，我们的课程、课堂在校内，也在校外。每周的“行走的课堂”，学生的足迹遍布历史博物馆、工艺美术博物馆、交响音乐博物馆、邮政博物馆、体育博物馆……同时完成任务单上的考察、记录、采图、编辑等工作，在行走中观世界，在观世界中形成价值观，切实提高创新和实践探究能力。

“品质课程”结构的再生：满足学生全面成长的“个性所需”

“品质课程”的高度是奠基学生成长基石，“品质课程”的温度是满足学生个性成长，“品质课程”的精度是适应学生未来成长。

学校在全面贯彻和落实国家课程、地方课程的同时，探索开发符合学校办学理念和育人目标的校本课程体系，由基础型课程、拓展型课程和探究型课程三大板块组成，各板块、各学科自成序列，同时统筹兼顾。

基础型课程：以国家课程为主，将国家课程校本化，培养合格的初中毕业生。它着眼于学生基本素质的培养，使学生通过课程的学习养成自觉、良好的学习习惯，掌握自学的能力，汲取最基本的知识和技能。

拓展型课程：以学科拓展、听说训练、书香系列、主题教育、微型讲座、英语单词训练、慕课、微型课程、学生社团、兴趣课程和社会实践等课程为抓手，按照不同年级的学生年龄特点设置，着眼于开拓学生视野、增长知识、延伸课堂教学广度，培养有情趣、知识面广、格调高远的人才。该课程涵盖英语类、数学类、中文类、科学类、艺术类、生命类等，部分与学科课程交叉，为学生提供素质拓展的选择范围。

探究型课程：以STEM课程、科创实验、假期探究、学生微课题为抓手，让学生自由选择和发展个性特长和爱好，培养有个性和特殊爱好的学生，提高学生发现问题，探究问题和解决问题的能力。尤其是学生微课题，培养学生主动思考、善于合作、参与社会的精神和意识，让学生在实践活动中产生体验和感悟。

“品质课程”的再生，为因材施教提供了可能。交华的生源多元，有本区学生，有来自上海各个区的，有外地来沪的，还有海外归国的，他们具有不同的亚文化背景，个性、学习能力和基础、兴趣爱好都有较大差异。多元化的课程体系力求让每个学生都能在众多的课程中找到让自己眼睛发亮的每一个点，找到让自己乐意全身浸润的每一节课。

学生在“品质课程”中获得了丰富的营养。如语文课，用“每日一言”落实古诗词阶段积累；每周一张《书香小报》，集结时事新闻热点和文学知识；每周一堂“品读”系列微课，汲取营养；每学期有弹性“阅读积累”；为学生量身定制读书档案……语文教研组长曾老师说：“多年来，我们一直在探索实践，如何让学生多经历、多体验各类陶冶性、启发性的语文学习活动，逐步实现多方面要素的综合和内化，养成当下大环境所需要的思维品质、精神面貌和行为方式。”

交华的“两微”微讲座、微型课，远近皆名。大量校外专家和专家型家长成为导师：动物学专家谈动物保护、国学讲师话西游、皮肤科医生谈护肤，还有环保知识、趣味植物、航空安全等，万千世界的大门就此打开。

学生从事微课题研究是深受同学们追捧的“第二课堂”，从选题到开题、从研究到判断，做得像模像样。研究自身的课题有：《如何正确面对他人的批评》《初中生电子产品的使用及其利弊》《中学生注意力品质提升训练的实践研究》《当青春期撞上更年期》《初中生体育锻炼与学业成绩关系的实践研究》《网络信息化时代对我们学习生活的影响》等；研究社会的课题有：《共享单车对上海市民日常出行影响的实践研究》《走进建筑，探究海派文化》《一带一路，重走丝绸之路》等；研究自然的课题有：《交华中学校园植物物语》《西南地区喀斯特地貌景观的形成与现状调查》《解锁植物基因密码》等，这数十个课题，有内容、有意思、有价值。

“品质课程”重构的评价：提升课程实施水平的“刻度量表”

在交华，“品质课程”是可以自测、自我完善的，这也是使“品质课程”保鲜的科学之举。为了服务学校、引导教师能够准确把握课程标准所规定的内容和要求，帮助学生准确进行课程学习情况的自我监测与分析，学校致力于建立以课程育人目标为基本架构的课程评价体系。

学校的“品质课程”育人目标主要分为三个板块十二个维度，分别是：情感（活力、自信、感恩）、态度（合作、探究、创新）、价值观（尚美、明道、求真）。

“品质课程”自主评价主要由三个方面构成：基础型课程的育人目标评价、特色品质课程的育人目标评价、课程开发与实施过程评价。如，特色“品质课程”的育人目标评价，该模块的评价以学校课程的总体育人目标为指向，以学生自评、互评或授课教师评价为主要方式，设置情感、态度、价值观3大模块，具体划分为9个维度和27个细则，最终以“Q值（Quality）”作为学生课程目标达成度指数，形成较为直观的可视化的、个性化的个人或集体数据，对学校课程的开发和学生的学习实践形成指导。

传统的以笔试成绩作为衡量学生掌握知识水平的唯一评价标准，其评价体系和考核方法较为单一，难以对学生综合素质、素养、品质等方面做出有效的合理评价，而交华则通过合理设置对教学环节和实践环节的多维追踪，着力构建学生综合素质评价体系，吸引学生参与，提高学生综合素质的培养。

这是课程具有“生长性”的穿透力的内心体验：初三(4)班郭同学说道：“进入交华后，我在老师推荐和微课导读下，已深度阅读了近30本书，独立思考能力更强了，还在上次的校辩论赛一展风采。不得不说，在交华，学习是一件幸福的事。”

这是课程具有“生长性”的穿透力的深刻印记：“在交华，小女孩收获的不仅是丰富的学科知识，还有各项活动中摘得的累累硕果：在书声琅琅的课堂上，汲取为人之理、学习之道；在青春洋溢的运动会上，在翻飞的长绳中穿梭，不仅体会了运动之快乐，还和队员们一起摘取了金牌；在学生课题研究时，接触了从未了解过的新领域。那时，这个小女孩在交华校园里感受到了归属感，就好像她天生就该在这里绽放光芒。她的翅膀抖动着，在天空中不断飞翔！”2020届(4)班郭同学情不自禁地说道。

因为有了“品质课程”的湖泊，学生在交华的成长如鱼得水，课程成为他们享受成长的“湿地”，滋养而滋润。赵凤飞校长说，“品质课程”是“高品质校园生活”的“绿洲”。

交在融，华在合，融合成就课程。

撰稿　苏军

欲知交华中学的“品质教学”，请关注明日本报

本报地址：上海市威海路755号　邮编：200041 电子信箱：whb@whb.cn
电话总机：(021)22899999　传真：(021)52920001(白天)
发行专线电话：(021)62470350　广告专线电话：(021)62894223
本报北京办事处 北京市崇文门东大街6号8门7层　电话(010)67181551
本报江苏办事处 南京市龙蟠路盛世华庭B7幢　电话(025)85430821
本报浙江记者站 杭州市庆春路182号7楼　电话(0571)87221696
本报湖北记者站 武汉市长江日报路28号23楼E2室　电话(027)85619496
定价每月30元　零售1.00元
上海报业集团印务中心