

本报北京报道

“带动三亿人参与冰雪运动” 将是北京冬奥会最重要遗产成果

■本报驻京记者 李扬

我国冰雪运动参与人群从小众走向大众，参与空间从地区走向全国，参与时间从冬季变为全年。纵观北京2022年冬奥会从申办成功到如期举办这6年多来的变化，国家体育总局等部门相关人士在“2022北京新闻中心”17日举行的新闻发布会上指出：中国在申办之初向国际社会作出的“带动三亿人参与冰雪运动”庄严承诺已经实现，这将是北京冬奥会最重要的遗产成果；中国的实践为全球冰雪运动、冰雪产业的蓬勃发展提供了广阔空间，也为其他冰雪资源并不丰富的国家创新性地发展冰雪运动、推动产业升级提供了可资借鉴的中国方案。

中国特色的冰雪运动发展之路

不久前，国家体育总局委托国家统计局开展的“带动三亿人参与冰雪运动”统计调查报告公布。数据显示，全国冰雪运动参与人数达3.46亿人，居民参与率达24.56%，全国已有654块标准冰场和803个室内外各类滑雪场。通往这一骄人成果的是一条中国特色的冰雪运动发展之路。国家体育总局宣传司司长涂晓东介绍，国家以“南展西扩东进”战略，积极引导不同区域因地制宜、各有侧重开展群众性冰雪运动，宜冰则冰、宜雪则雪；室内室外同步发展，促进冰雪运动区域互动合作，形成优势互补、良性互动的发展格局，推动冰雪运动“四季拓展”。仿真冰、

仿真雪、气膜馆、可移动冰场、旱地冰壶、滑轮等新方法、新技术、新项目的推广，吸引了更多群众接触冰雪运动，感受冰雪运动魅力。

“随着冰雪运动普及程度的提高，冰雪运动文化的广泛传播，大众对冰雪运动的喜爱程度逐步提升。”涂晓东说，“相关调查显示，有92.64%的大众通过个人自发的方式参与到冰雪运动之中。”自2021年11月份以来，各地共举办与冬奥相关的群众性赛事活动近3000场次，参与人数超1亿人次。四川举办了“全民健身冰雪季”等90余场群众性赛事活动，参与人次近千万；新疆围绕“迎冬奥、爱冰雪”主题，举行了冰雪系列赛事活动500余场次，参与人次达58万余。

冰雪相关产业进入快速发展阶段

在“冰天雪地也是金山银山”发展理念的带动下，冰雪旅游产业已遍布全国，东北地区和京津冀地区成为全国冰雪旅游发展的重点区域；新疆、内蒙古、湖北、贵州、山西等地区把民族风情、自然风光与冰雪旅游相融合，成为全国冰雪旅游典型代表；广州、上海、昆明、杭州等南方城市打造冰雪商业综合体等多样化的产品，成为冰雪旅游业的新亮点。

文旅部调查数据显示，全国冰雪休闲旅游人数从2016-2017冰雪季的1.7亿人次，增加到2020-2021冰雪季的2.54亿人次，预计2021-2022冰雪季将达3.05亿人次，冰雪休闲旅游收入有望达3233亿元。冰雪经济也促进了乡村振兴，如新疆阿勒泰地区打造阿勒泰市冰雪旅游综合体，2个贫困县2020年3月摘帽，107个贫困村退出。河北崇礼借助冬奥契机，大力发展冰雪旅游产业，2019年5月彻底脱贫摘帽。

探秘冬奥电力设施背后的高科技

中外记者管窥北京绿色智能制造发展新格局

“这台RM AirSet是新一代绿色智能中压开关设备，采用了无六氟化硫技术，以干燥空气取代温室气体六氟化硫，助力打造绿色低碳新型电力系统。”总经理林嵩指着眼前一台高高的设备说。应用于崇礼场馆临时供电工程的PremSet



在河北承德避暑山庄冰上运动基地，学生们在老师指导下练习滑冰。 新华社发

中压开关柜，可高效、环保地应对各种恶劣气候环境，另有应用于国家会议中心的Okken新一代预智低压成套设备能配合智能配电解决方案，提升供电系统的运维效率。在北京奔驰总装二工厂内，记者见到总装车间配备了全新的自动柔性合装线，多种在线监测设备不仅能进行超高精度检测，还能进行大数据分析，与梅赛德斯-奔驰乘用车生产运营360”这一数字生态系统可实现不同工厂间的实时数据沟通，智能化制造体现得淋漓尽致。

遴选冰雪运动特色校2062所

青少年是实现“带动三亿人参与冰雪运动”目标的重点人群。国家体育总局会同教育部等部门印发《北京2022年冬奥会和冬残奥会中小学生奥林匹克教育计划》《关于加快推进全国青少年冰雪运动进校园的指导意见》，在全国遴选冰雪运动特色校2062所，将冰雪运动知识教育纳入学校体育课程教学内容。

百城千校“爱冰雪、迎冬奥”全国青少年主题活动，《中国冰雪大扩列》动漫宣传片，“冰雪知识微课堂”，冰雪运动为主题的冬令营，“滑向2022线上接力赛”，中国青少年滑雪大奖赛……丰富多彩的活动让更多青少年爱上了冰雪运动。 (本报北京2月17日专电)

间配备了全新的自动柔性合装线，多种在线监测设备不仅能进行超高精度检测，还能进行大数据分析，与梅赛德斯-奔驰乘用车生产运营360”这一数字生态系统可实现不同工厂间的实时数据沟通，智能化制造体现得淋漓尽致。

北京经济技术开发区一直在探索智能制造发展，推动企业加快建设绿色供应链、绿色工厂，鼓励企业建设“零碳工厂”和“零碳车间”。预计到2025年，北京经开区将形成主导产业全产业链绿色发展体系。

品质育人，落脚点在人，着力点在育，关键点在品，取胜点在质。

——上海市民办交华中学呈现“高品质校园生活”生态化、常态化、情态化

品格，是品质的底座。“品质育人”，是“高品质校园生活”的核心和价值所在，也是“高品质校园生活”的关键和建树所指，更是“高品质校园生活”的赋能和影响所系。上海市民办交华中学用品质定向立德，旨在破解“为谁培养人”“培养什么人”“怎样培养人”的根本问题，从社会主义核心价值观和新时代对人的要求出发，致力于学生思想、品格和习惯的品质内涵和外延的培育，让人具有“奠基性”的守正力。赵凤飞校长认为，品质育人，落脚点在人，着力点在育，关键点在品，取胜点在质，就是用时代要求、社会需求育“大写的人”，用成长观点、发展思路成“完美的人”。“品质育人”，就是立德树人人的“交华方案”，也是教书育人的“教师方向”，在这点上，全校上下有着充分的共识和共同的行为。

“品质育人”的价值取向：与学生健康成长“无缝对接”

“品质育人”的动能激发：与学生自我管理“有序衔接”

“品质育人”不是空中楼阁，而是基于学生立场的品格建构。基于社会大环境、国家德育工作总体指导思想和要求、新时期德育工作新形势、校情学情特点等因素，交华以“提升学生校园生活品质的实践研究”“初中生自我管理自主发展能力培养的课题研究”等市级课题实践为基础，从学生学习、情绪、生活三个维度设计培养发展体系，从宏观角度探索具交华特色的科学发展和内涵建设之路，旨在“建立和谐的师生关系、构建高效的魅力课堂、深耕厚实的学科德育、丰富滋润的校园文化、重视学生的终身发展”，在特色办学和品质育人上走出了新路线。学校以分层德育内容为基础，以构建“高品质校园生活”为引领，以交华品质课程体系为框架，以自主管理机制和丰富多彩的、成系列的线性德育活动为载体，形成“快乐学习、健康成长”的办学氛围。

“品质育人”与学校“培育学生积极的生活态度、培育学生自主学习的能力、帮助学生掌握适度表达和控制情绪的方式”的“三维”育人目标，贴紧贴实。一是培育学生积极的生活态度。持续大力推动校园文化建设、主题活动设计和课程开发，营造素质教育氛围，使校园成为学生素质培育、自我发展的重要阵地。

二是培养学生自主学习的能力。把校园生活的总和看成是广义上的大课程体系，以魅力课堂、多元学习、分层培养、自我评价、自我诊断等为基础，推动学生自主学习，善于学习和精准自我评价。

三是帮助学生掌握适度表达情绪和控制情绪的方式。以学校“阳光聊天室”建设、心理健康教育课、微型课、心理课题、同伴教育等为依托，帮助学生掌握观察体会他人情绪、认知重评、处理情绪问题的能力，为青春期心理健康发展保驾护航。

同时，学校从安全法制、仪式、心理健康、学科类主题活动、节日传统、艺术实践、综合实践七个方面开展专题活动，关注学生学习能力、人格修养、思维品质、创新精神的培养，将“以德育人、以情育人、以理育人、以境育人”落实到分年级主题教育目标中，着力培养在情感层面充满活力、自信、感恩，在态度层面讲究合作、探究、创新，在价值观层面尚美、明道、求真的交华风尚学子。

地区学校建立助学结对关系，同学们用闲置书籍和义卖所得，为结对小学建立“扬帆图书馆”，亲往结对学校开展“小先生”活动，与当地学生互相勉励，共同学习，体会着“爱”“独立”“责任”的重要涵义，加强了爱党爱国爱人民的情怀，增强了国家意识和社会主义核心价值观的深刻内涵和道德实践要求。

这是育人具有“奠基性”的守正力的人格见证：“漫步黄浦江，在行走中阅读这座城市的历史，我们在感受到作为上海人的骄傲之时，也缅怀先烈，珍惜当下来之不易的幸福生活，更立志要努力创造更美好的未来。”学生正确的世界观、人生观和价值观在这里形成基础性的建树。

这是育人具有“奠基性”的守正力的人品判断：在晨会上，交华各班级在小主持人的带领下一起重温视频，以“我不想做这样的人”为题，针砭时弊，畅谈理想。“我不想做一个心中只有自己的人。我不想做一个只说不做的人。我不想做一个键盘侠。我不想做一个随波逐流的人。我不想做一个没有理想信念的人。我不想做一个没有独立思考能力的人。”……学生开出的“负面清单”，是非是多么鲜明，立场是多么坚定，一股正气扑面而来。这种“常识”，正是对学生成长具有奠基性的风向标。

“品质育人”，让学生的成长产生了“奠基性”的作用。交华的学子思想纯净、品行端正、习惯优良，浑身上下散发着一股正气，因为他们有品质滋润。交在正，华在立，正立成就育人。

这是育人具有“奠基性”的守正力的人格见证：“漫步黄浦江，在行走中阅读这座城市的历史，我们在感受到作为上海人的骄傲之时，也缅怀先烈，珍惜当下来之不易的幸福生活，更立志要努力创造更美好的未来。”学生正确的世界观、人生观和价值观在这里形成基础性的建树。

这是育人具有“奠基性”的守正力的人品判断：在晨会上，交华各班级在小主持人的带领下一起重温视频，以“我不想做这样的人”为题，针砭时弊，畅谈理想。“我不想做一个心中只有自己的人。我不想做一个只说不做的人。我不想做一个键盘侠。我不想做一个随波逐流的人。我不想做一个没有理想信念的人。我不想做一个没有独立思考能力的人。”……学生开出的“负面清单”，是非是多么鲜明，立场是多么坚定，一股正气扑面而来。这种“常识”，正是对学生成长具有奠基性的风向标。

“品质育人”，让学生的成长产生了“奠基性”的作用。交华的学子思想纯净、品行端正、习惯优良，浑身上下散发着一股正气，因为他们有品质滋润。交在正，华在立，正立成就育人。

这是育人具有“奠基性”的守正力的人格见证：“漫步黄浦江，在行走中阅读这座城市的历史，我们在感受到作为上海人的骄傲之时，也缅怀先烈，珍惜当下来之不易的幸福生活，更立志要努力创造更美好的未来。”学生正确的世界观、人生观和价值观在这里形成基础性的建树。

这是育人具有“奠基性”的守正力的人品判断：在晨会上，交华各班级在小主持人的带领下一起重温视频，以“我不想做这样的人”为题，针砭时弊，畅谈理想。“我不想做一个心中只有自己的人。我不想做一个只说不做的人。我不想做一个键盘侠。我不想做一个随波逐流的人。我不想做一个没有理想信念的人。我不想做一个没有独立思考能力的人。”……学生开出的“负面清单”，是非是多么鲜明，立场是多么坚定，一股正气扑面而来。这种“常识”，正是对学生成长具有奠基性的风向标。

品质育人，落脚点在人，着力点在育，关键点在品，取胜点在质。

——上海市民办交华中学呈现“高品质校园生活”生态化、常态化、情态化

品格，是品质的底座。“品质育人”，是“高品质校园生活”的核心和价值所在，也是“高品质校园生活”的关键和建树所指，更是“高品质校园生活”的赋能和影响所系。上海市民办交华中学用品质定向立德，旨在破解“为谁培养人”“培养什么人”“怎样培养人”的根本问题，从社会主义核心价值观和新时代对人的要求出发，致力于学生思想、品格和习惯的品质内涵和外延的培育，让人具有“奠基性”的守正力。赵凤飞校长认为，品质育人，落脚点在人，着力点在育，关键点在品，取胜点在质，就是用时代要求、社会需求育“大写的人”，用成长观点、发展思路成“完美的人”。“品质育人”，就是立德树人人的“交华方案”，也是教书育人的“教师方向”，在这点上，全校上下有着充分的共识和共同的行为。

“品质育人”的价值取向：与学生健康成长“无缝对接”

“品质育人”的动能激发：与学生自我管理“有序衔接”

“品质育人”不是空中楼阁，而是基于学生立场的品格建构。基于社会大环境、国家德育工作总体指导思想和要求、新时期德育工作新形势、校情学情特点等因素，交华以“提升学生校园生活品质的实践研究”“初中生自我管理自主发展能力培养的课题研究”等市级课题实践为基础，从学生学习、情绪、生活三个维度设计培养发展体系，从宏观角度探索具交华特色的科学发展和内涵建设之路，旨在“建立和谐的师生关系、构建高效的魅力课堂、深耕厚实的学科德育、丰富滋润的校园文化、重视学生的终身发展”，在特色办学和品质育人上走出了新路线。学校以分层德育内容为基础，以构建“高品质校园生活”为引领，以交华品质课程体系为框架，以自主管理机制和丰富多彩的、成系列的线性德育活动为载体，形成“快乐学习、健康成长”的办学氛围。

“品质育人”与学校“培育学生积极的生活态度、培育学生自主学习的能力、帮助学生掌握适度表达和控制情绪的方式”的“三维”育人目标，贴紧贴实。一是培育学生积极的生活态度。持续大力推动校园文化建设、主题活动设计和课程开发，营造素质教育氛围，使校园成为学生素质培育、自我发展的重要阵地。

二是培养学生自主学习的能力。把校园生活的总和看成是广义上的大课程体系，以魅力课堂、多元学习、分层培养、自我评价、自我诊断等为基础，推动学生自主学习，善于学习和精准自我评价。

三是帮助学生掌握适度表达情绪和控制情绪的方式。以学校“阳光聊天室”建设、心理健康教育课、微型课、心理课题、同伴教育等为依托，帮助学生掌握观察体会他人情绪、认知重评、处理情绪问题的能力，为青春期心理健康发展保驾护航。

同时，学校从安全法制、仪式、心理健康、学科类主题活动、节日传统、艺术实践、综合实践七个方面开展专题活动，关注学生学习能力、人格修养、思维品质、创新精神的培养，将“以德育人、以情育人、以理育人、以境育人”落实到分年级主题教育目标中，着力培养在情感层面充满活力、自信、感恩，在态度层面讲究合作、探究、创新，在价值观层面尚美、明道、求真的交华风尚学子。

地区学校建立助学结对关系，同学们用闲置书籍和义卖所得，为结对小学建立“扬帆图书馆”，亲往结对学校开展“小先生”活动，与当地学生互相勉励，共同学习，体会着“爱”“独立”“责任”的重要涵义，加强了爱党爱国爱人民的情怀，增强了国家意识和社会主义核心价值观的深刻内涵和道德实践要求。

这是育人具有“奠基性”的守正力的人格见证：“漫步黄浦江，在行走中阅读这座城市的历史，我们在感受到作为上海人的骄傲之时，也缅怀先烈，珍惜当下来之不易的幸福生活，更立志要努力创造更美好的未来。”学生正确的世界观、人生观和价值观在这里形成基础性的建树。

这是育人具有“奠基性”的守正力的人品判断：在晨会上，交华各班级在小主持人的带领下一起重温视频，以“我不想做这样的人”为题，针砭时弊，畅谈理想。“我不想做一个心中只有自己的人。我不想做一个只说不做的人。我不想做一个键盘侠。我不想做一个随波逐流的人。我不想做一个没有理想信念的人。我不想做一个没有独立思考能力的人。”……学生开出的“负面清单”，是非是多么鲜明，立场是多么坚定，一股正气扑面而来。这种“常识”，正是对学生成长具有奠基性的风向标。

“品质育人”，让学生的成长产生了“奠基性”的作用。交华的学子思想纯净、品行端正、习惯优良，浑身上下散发着一股正气，因为他们有品质滋润。交在正，华在立，正立成就育人。

这是育人具有“奠基性”的守正力的人格见证：“漫步黄浦江，在行走中阅读这座城市的历史，我们在感受到作为上海人的骄傲之时，也缅怀先烈，珍惜当下来之不易的幸福生活，更立志要努力创造更美好的未来。”学生正确的世界观、人生观和价值观在这里形成基础性的建树。

这是育人具有“奠基性”的守正力的人品判断：在晨会上，交华各班级在小主持人的带领下一起重温视频，以“我不想做这样的人”为题，针砭时弊，畅谈理想。“我不想做一个心中只有自己的人。我不想做一个只说不做的人。我不想做一个键盘侠。我不想做一个随波逐流的人。我不想做一个没有理想信念的人。我不想做一个没有独立思考能力的人。”……学生开出的“负面清单”，是非是多么鲜明，立场是多么坚定，一股正气扑面而来。这种“常识”，正是对学生成长具有奠基性的风向标。

“品质育人”，让学生的成长产生了“奠基性”的作用。交华的学子思想纯净、品行端正、习惯优良，浑身上下散发着一股正气，因为他们有品质滋润。交在正，华在立，正立成就育人。

这是育人具有“奠基性”的守正力的人格见证：“漫步黄浦江，在行走中阅读这座城市的历史，我们在感受到作为上海人的骄傲之时，也缅怀先烈，珍惜当下来之不易的幸福生活，更立志要努力创造更美好的未来。”学生正确的世界观、人生观和价值观在这里形成基础性的建树。

这是育人具有“奠基性”的守正力的人品判断：在晨会上，交华各班级在小主持人的带领下一起重温视频，以“我不想做这样的人”为题，针砭时弊，畅谈理想。“我不想做一个心中只有自己的人。我不想做一个只说不做的人。我不想做一个键盘侠。我不想做一个随波逐流的人。我不想做一个没有理想信念的人。我不想做一个没有独立思考能力的人。”……学生开出的“负面清单”，是非是多么鲜明，立场是多么坚定，一股正气扑面而来。这种“常识”，正是对学生成长具有奠基性的风向标。

碳交易助力北京冬奥会实现碳中和

北京为低碳城市建设贡献经验

本报北京2月17日专电 (驻京记者彭丹)奥运史上首次全部使用绿色清洁电力、规模化应用清洁能源车辆、点火仪式以“微火”取代熊熊燃烧的大火……实现碳中和是“绿色冬奥”的重要内容之一。日前，2022北京新闻中心主办的“双奥之城新气象——2022中外媒体北京行”采访活动的50余名中外记者走进北京绿色交易所，了解北京在碳排放总量和强度“双控”机制、碳市场运行机制等方面的创新探索。北京冬奥组委通过低碳场馆、低碳能源、低碳交通、低碳办公等措施，最大程度减少碳排放。比如，最大限度利用2008年北京夏季奥运会的场馆遗产及其他设施，采用最低碳的二氧化碳跨临界直冷制冰技术等。对于无法避免及无法减排的碳排放，北京冬奥组委探索建立碳补偿工作机制，实施林业碳汇和涉奥企业赞助核证自愿减排量以及面向公众推广碳普惠制等多种形式的碳补偿举措。北京市生态环境局应对气候变化处处长明登历介绍，主办地政府捐赠碳汇以及冬奥会合作伙伴捐赠碳减排产品等均助力北京冬奥会实现碳中和。北京政府和张家口市政府分别完成71万亩新一轮百万亩造林绿化工程和50万亩京津冀生态水源保护林建设工程，核证碳汇量分别为53万吨二氧化碳当量和57万吨二氧化碳当量。两地政府将上述碳汇量无偿捐赠给了北京冬奥组委。明登历介绍，2020年，北京市万元GDP二氧化碳排放量仅为0.41吨，比2015年下降了26%。碳排放权交易试点在其中发挥了关键性作用。北京市还搭建了基于碳市场框架下的碳普惠项目。市民可用公交、地铁、自行车、步行等绿色出行方式，获得对应的碳减排量。项目组织单位将这些碳减排量集中向主管部门申报，经核定签发的减排量可在北京碳市场上出售。参与项目的市民可将项目组织单位获得收益后所分发的奖励，用于支持植树、保护水系等公益活动，也能兑换成公共交通优惠券、购物代金券等。

明登历介绍，2020年，北京市万元GDP二氧化碳排放量仅为0.41吨，比2015年下降了26%。碳排放权交易试点在其中发挥了关键性作用。北京市还搭建了基于碳市场框架下的碳普惠项目。市民可用公交、地铁、自行车、步行等绿色出行方式，获得对应的碳减排量。项目组织单位将这些碳减排量集中向主管部门申报，经核定签发的减排量可在北京碳市场上出售。参与项目的市民可将项目组织单位获得收益后所分发的奖励，用于支持植树、保护水系等公益活动，也能兑换成公共交通优惠券、购物代金券等。

明登历介绍，2020年，北京市万元GDP二氧化碳排放量仅为0.41吨，比2015年下降了26%。碳排放权交易试点在其中发挥了关键性作用。北京市还搭建了基于碳市场框架下的碳普惠项目。市民可用公交、地铁、自行车、步行等绿色出行方式，获得对应的碳减排量。项目组织单位将这些碳减排量集中向主管部门申报，经核定签发的减排量可在北京碳市场上出售。参与项目的市民可将项目组织单位获得收益后所分发的奖励，用于支持植树、保护水系等公益活动，也能兑换成公共交通优惠券、购物代金券等。

明登历介绍，2020年，北京市万元GDP二氧化碳排放量仅为0.41吨，比2015年下降了26%。碳排放权交易试点在其中发挥了关键性作用。北京市还搭建了基于碳市场框架下的碳普惠项目。市民可用公交、地铁、自行车、步行等绿色出行方式，获得对应的碳减排量。项目组织单位将这些碳减排量集中向主管部门申报，经核定签发的减排量可在北京碳市场上出售。参与项目的市民可将项目组织单位获得收益后所分发的奖励，用于支持植树、保护水系等公益活动，也能兑换成公共交通优惠券、购物代金券等。

明登历介绍，2020年，北京市万元GDP二氧化碳排放量仅为0.41吨，比2015年下降了26%。碳排放权交易试点在其中发挥了关键性作用。北京市还搭建了基于碳市场框架下的碳普惠项目。市民可用公交、地铁、自行车、步行等绿色出行方式，获得对应的碳减排量。项目组织单位将这些碳减排量集中向主管部门申报，经核定签发的减排量可在北京碳市场上出售。参与项目的市民可将项目组织单位获得收益后所分发的奖励，用于支持植树、保护水系等公益活动，也能兑换成公共交通优惠券、购物代金券等。

明登历介绍，2020年，北京市万元GDP二氧化碳排放量仅为0.41吨，比2015年下降了26%。碳排放权交易试点在其中发挥了关键性作用。北京市还搭建了基于碳市场框架下的碳普惠项目。市民可用公交、地铁、自行车、步行等绿色出行方式，获得对应的碳减排量。项目组织单位将这些碳减排量集中向主管部门申报，经核定签发的减排量可在北京碳市场上出售。参与项目的市民可将项目组织单位获得收益后所分发的奖励，用于支持植树、保护水系等公益活动，也能兑换成公共交通优惠券、购物代金券等。

明登历介绍，2020年，北京市万元GDP二氧化碳排放量仅为0.41吨，比2015年下降了26%。碳排放权交易试点在其中发挥了关键性作用。北京市还搭建了基于碳市场框架下的碳普惠项目。市民可用公交、地铁、自行车、步行等绿色出行方式，获得对应的碳减排量。项目组织单位将这些碳减排量集中向主管部门申报，经核定签发的减排量可在北京碳市场上出售。参与项目的市民可将项目组织单位获得收益后所分发的奖励，用于支持植树、保护水系等公益活动，也能兑换成公共交通优惠券、购物代金券等。

明登历介绍，2020年，北京市万元GDP二氧化碳排放量仅为0.41吨，比2015年下降了26%。碳排放权交易试点在其中发挥了关键性作用。北京市还搭建了基于碳市场框架下的碳普惠项目。市民可用公交、地铁、自行车、步行等绿色出行方式，获得对应的碳减排量。项目组织单位将这些碳减排量集中向主管部门申报，经核定签发的减排量可在北京碳市场上出售。参与项目的市民可将项目组织单位获得收益后所分发的奖励，用于支持植树、保护水系等公益活动，也能兑换成公共交通优惠券、购物代金券等。

明登历介绍，2020年，北京市万元GDP二氧化碳排放量仅为0.41吨，比2015年下降了26%。碳排放权交易试点在其中发挥了关键性作用。北京市还搭建了基于碳市场框架下的碳普惠项目。市民可用公交、地铁、自行车、步行等绿色出行方式，获得对应的碳减排量。项目组织单位将这些碳减排量集中向主管部门申报，经核定签发的减排量可在北京碳市场上出售。参与项目的市民可将项目组织单位获得收益后所分发的奖励，用于支持植树、保护水系等公益活动，也能兑换成公共交通优惠券、购物代金券等。

明登历介绍，2020年，北京市万元GDP二氧化碳排放量仅为0.41吨，比2015年下降了26%。碳排放权交易试点在其中发挥了关键性作用。北京市还搭建了基于碳市场框架下的碳普惠项目。市民可用公交、地铁、自行车、步行等绿色出行方式，获得对应的碳减排量。项目组织单位将这些碳减排量集中向主管部门申报，经核定签发的减排量可在北京碳市场上出售。参与项目的市民可将项目组织单位获得收益后所分发的奖励，用于支持植树、保护水系等公益活动，也能兑换成公共交通优惠券、购物代金券等。

明登历介绍，2020年，北京市万元GDP二氧化碳排放量仅为0.41吨，比2015年下降了26%。碳排放权交易试点在其中发挥了关键性作用。北京市还搭建了基于碳市场框架下的碳普惠项目。市民可用公交、地铁、自行车、步行等绿色出行方式，获得对应的碳减排量。项目组织单位将这些碳减排量集中向主管部门申报，经核定签发的减排量可在北京碳市场上出售。参与项目的市民可将项目组织单位获得收益后所分发的奖励，用于支持植树、保护水系等公益活动，也能兑换成公共交通优惠券、购物代金券等。

明登历介绍，2020年，北京市万元GDP二氧化碳排放量仅为0.41吨，比2015年下降了26%。碳排放权交易试点在其中发挥了关键性作用。北京市还搭建了基于碳市场框架下的碳普惠项目。市民可用公交、地铁、自行车、步行等绿色出行方式，获得对应的碳减排量。项目组织单位将这些碳减排量集中向主管部门申报，经核定签发的减排量可在北京碳市场上出售。参与项目的市民可将项目组织单位获得收益后所分发的奖励，用于支持植树、保护水系等公益活动，也能兑换成公共交通优惠券、购物代金券等。

明登历介绍，2020年，北京市万元GDP二氧化碳排放量仅为0.41吨，比2015年下降了26%。碳排放权交易试点在其中发挥了关键性作用。北京市还搭建了基于碳市场框架下的碳普惠项目。市民可用公交、地铁、自行车、步行等绿色出行方式，获得对应的碳减排量。项目组织单位将这些碳减排量集中向主管部门申报，经核定签发的减排量可在北京碳市场上出售。参与项目的市民可将项目组织单位获得收益后所分发的奖励，用于支持植树、保护水系等公益活动，也能兑换成公共交通优惠券、购物代金券等。

明登历介绍，2020年，北京市万元GDP二氧化碳排放量仅为0.41吨，比2015年下降了26%。碳排放权交易试点在其中发挥了关键性作用。北京市还搭建了基于碳市场框架下的碳普惠项目。市民可用公交、地铁、自行车、步行等绿色出行方式，获得对应的碳减排量。项目组织单位将这些碳减排量集中向主管部门申报，经核定签发的减排量可在北京碳市场上出售。参与项目的市民可将项目组织单位获得收益后所分发的奖励，用于支持植树、保护水系等公益活动，也能兑换成公共交通优惠券、购物代金券等。

明登历介绍，2020年，北京市万元GDP二氧化碳排放量仅为0.41吨，比2015年下降了26%。碳排放权交易试点在其中发挥了关键性作用。北京市还搭建了基于碳市场框架下的碳普惠项目。市民可用公交、地铁、自行车、步行等绿色出行方式，获得对应的碳减排量。项目组织单位将这些碳减排量集中向主管部门申报，经核定签发的减排量可在北京碳市场上出售。参与项目的市民可将项目组织单位获得收益后所分发的奖励，用于支持植树、保护水系等公益活动，也能兑换成公共交通优惠券、购物代金券等。

明登历介绍，2020年，北京市万元GDP二氧化碳排放量仅为0.41吨，比2015年下降了26%。碳排放权交易试点在其中发挥了关键性作用。北京市还搭建了基于碳市场框架下的碳普惠项目。市民可用公交、地铁、自行车、步行等绿色出行方式，获得对应的碳减排量。项目组织单位将这些碳减排量集中向主管部门申报，经核定签发的减排量可在北京碳市场上出售。参与项目的市民可将项目组织单位获得收益后所分发的奖励，用于支持植树、保护水系等公益活动，也能兑换成公共交通优惠券、购物代金券等。

明登历介绍，2020年，北京市万元GDP二氧化碳排放量仅为0.41吨，比2015年下降了26%。碳排放权交易试点在其中发挥了关键性作用。北京市还搭建了基于碳市场框架下的碳普惠项目。市民可用公交、地铁、自行车、步行等绿色出行方式，获得对应的碳减排量。项目组织单位将这些碳减排量集中向主管部门申报，经核定签发的减排量可在北京碳市场上出售。参与项目的市民可将项目组织单位获得收益后所分发的奖励，用于支持植树、保护水系等公益活动，也能兑换成公共交通优惠券、购物代金券等。

明登历介绍，2020年，北京市万元GDP二氧化碳排放量仅为0.41吨，比2015年下降了26%。碳排放权交易试点在其中发挥了关键性作用。北京市还搭建了基于碳市场框架下的碳普惠项目。市民可用公交、地铁、自行车、步行等绿色出行方式，获得对应的碳减排量。项目组织单位将这些碳减排量集中向主管部门申报，经核定签发的减排量可在北京碳市场上出售。参与项目的市民可将项目组织单位获得收益后所分发的奖励，用于支持植树、保护水系等公益活动，也能兑换成公共交通优惠券、购物代金券等。

欲知交华中学的“品质课程”，请关注明日本报

撰稿 苏军