

大器早成只是个案,大器晚成才是孩子成长的规律

刘京海是上海市特级校长，也是上海市首届教育功臣、全国“五一”劳动奖章获得者。他在上世纪80年代接手闸北八中时，这是一所远近闻名“差生”扎堆的学校——学生学习积极性低，甚至有很多学生在小学期间就留过级。

刘京海带领教师围绕课程、教材、教法进行一系列大刀阔斧的改革，让学生有意识地拓展兴趣和特长，通过激发普通学生的聪明才智和自信，让无数孩子感受到了成功，也让家长们了解到光有好成绩并不是教育的“定心丸”。他关于成功教育的理论总结引起了教育界的轰动。他认为，每个学生都是独一无二的生命体，每个生命体都有各自独特的精彩，需要园丁倾注汗水与心力，用不疾不徐、尊重天性的态度静候花蕾骤然绽放。

不同的学生和家对教育的需求也不同，这些多样的需求很可能是推动我们教育发展的一个动因。——编者



刘京海

我们很多专业人士，在谈到本领域的问题时总是非常内行，不论是对专业知识还是对国家的大政

方针，都有深入研究。可在养育孩子这件事上，“专业”还真不能随便代入。

自己是教授就希望孩子也是教授，自己是科学家希望孩子也是科学

家，自己做金融希望孩子也是……每一个家长都有自己的教育梦想，但是每一个孩子并不相同，而且每一个孩子也都和自己的家长不一样。

当父母在谈论子女教育的时候，更应该想到，他们是独特的“人”，基于长期以来和一些家长、孩子打交道的经验，我想提醒一些家长朋友注意：到底什么是好的教育、好的学校？很多认识上的误区亟需纠偏。

长善救失，一个人缺点很难改，扬长才能避短

每一个家长都有心目中的好学校，那什么是好学校？多数人可能认为，初中能够培养足够多的学生考取上海“四大”知名高中的好学校；高中有足够多的毕业生能考取“清北复交”的好学校。

按照这些标准，闸北八中在上海的初中、高中排名中，从没排进家长认为的“好学校”行列。在世俗眼光里并不是一个好学校，但是，成功教育就是在闸北八中不断实践总结的。所谓成功教育，就是打造一个不挑生源、不抢生源、不抢师资，同时不抢学生时间的学校。

很多家长认为，孩子有缺点就一定要改掉，努力的方向就是成为完美的学生。但身为教育工作者，我们必须明白，学生身上的问题一定是有原因的，是家长、教师、学校与社会的问题反映。当孩子遇到问题时，我们不能简单地责怪他们，因为这些问

题一定与家长有关，与学校有关，一定也与社会有关。

中国的家长向来有一个传统，那就是小孩做好事很少表扬。这其中有一些文化层面的原因。中国传统文化倾向于认为，人性本善，所以小孩做好事是应该的，但是小孩一犯错误就会被严加指责。其背后的原因是：好人怎么做坏事呢？正是这个逻辑，影响到我们对孩子的教育，从目标到方法都受到影响。

这两年，家长开始有了改变。在我看来，人性一定是善恶同在，因为有恶所以才需要教育，因为有善才可能接受教育，对一个人性只有恶的人，教育是不可能有效的。

当时我们开始探索成功教育时，闸北八中是一个全上海生源最差的学校，100个学生里，37个在小学留过级。我们就在这个条件下提出了“三个相信”的教育理念——相信每个孩

子都有成功的愿望；相信每个孩子都有成功的潜能；相信每个孩子都可以取得多方面的成功。希望通过教育，把每个孩子都教好，这是一种信念，也是我们追求的目标。

我当校长时，有一天，年级组长上报一个初二升初三的孩子要留级。当时我说，这个孩子肯定不能留级，因为他是上海武术比赛冠军，其他人人都可以留级，但他不可以，因为他有特长。后来我跟这个学生谈话。我告诉他，人家一天要睡4个小时，你身体那么好，每天睡两个小时都没问题，肯定能坚持住。我还对他说，你现在有这个特长，肯定能考警官学校，关键是得花时间去把文化课补上来。这个学生听了我的话，日以继夜地学习，最后终于考上了。

由此我想分享我对育人的一些思考。首先，让孩子在原来基础上有所

提高，这就是一种成功。第二，孩子考试成绩不成功，其他方面取得成功，也要肯定孩子，要想办法把这方面的成功迁移到学习上来。但事实上，我们也要承认，不是其他方面所有的成功都能迁移到学习上来。无法完成迁移怎么办？我们还是要肯定孩子。因为一个学生只有学习不好，总比他去做好事要好。当然，他歌唱得好、舞跳得好，未必能去好的大学，但至少他在学校学习的过程中是幸福的。

实践证明，这些孩子只要最后不变坏，在现代社会中实现发展的机会还是很多的。所以，千万不要因为一次考试不好，没考进好的大学，就觉得这个孩子没有希望。好的大学成才率比较高，但不等于人才都在那些好的大学里。请大家记住这句话：长善救失，一个人缺点很难改，扬长才能避短。

失败是成功之母,成功也是成功之母,“超前超难”教育产生的副作用很大

我们现在总是提教育的“零起点”。从科学上来看，不能离开遗传来讲教育，遗传当然不是万能的，但教育也不是万能的。我认为，教育一定是以遗传为前提，因此不要以为你是教授你的孩子一定当教授，你是科学家你的孩子就一定当科学家，当然教授的孩子当教授的概率比別人高一点，但并非一一对应的。

总是有人问我，如何能够让孩子自主学习。这其实有两个影响因素：一是家庭培养孩子的学习习惯，还有一个因素是学校教育如何引导孩子自己去学。放眼世界，现代教育都在研究怎么从“以教为主”转向“以学为主”。

教培机构最大的问题就是“超前超难”。其实，早慧的儿童后来发展得好的人很少。为什么？因为教育是与

成熟有关的。所以，大器早成是个案，大器晚成是规律。

随着孩子的成长，接受能力会逐渐变强，他很快就能学会小时候花很多时间也学不会的东西。而超前学的那段时间，孩子要付出很多，家长要付出很多，老师也付出很多，还要不断地给孩子制造失败，这是毫无意义的。

这句话在教育界经常提：静待花开。有的孩子5岁就显露出“早慧”，有的孩子到30岁才开始发展，不能说30岁发展的人智商不如5岁就发展的。学生在不同阶段学习不同的内容是有科学依据的，虽然个别学生特别聪明可以超前一点，但是我相信，多数学生还是要遵循成长发展的自然规律，适合的才是最好的。

还记得我女儿小学三年级时全班

考倒数第十名。我一看是语文没有考好，作文没写好。因为是第一次写作文，她觉得什么好玩就写什么。于是我告诉女儿：“你们老师作文批错了，你的作文写得很好，爸爸认为你的作文写得非常好。”谈话就结束了。

一个月以后，班主任拉着我太太的手，感谢我们家长对孩子的帮助，她又回到了班级前10名。如果她第一次考到倒数第10名，家长、老师拼命说她差，她肯定会讨厌写作文。但是我却说她作文写得很好，让她不会从心底里讨厌作文，写多了就越写越好。

请大家一定要记住，失败和成功在教育过程中是一定存在的，关键在于，失败会导致消极，自信心下降，成功则会产生积极和自信。失败会导致自卑，自卑导致主动性下降，自信

带来主动性增强。要知道，中小学生的心理是很脆弱的，失败对他们的伤害很大，所以“超前超难”教育产生的副作用是很大的。

虽然也有人说，一个人的一生中不可能没有失败。所以，关键在于控制好成功与失败的比例，成功太多让他有点失败，失败太多了让他有点成功，而失败之后还是要指向成功。

据我观察，在挫折面前能坚守的人，基本特点就是自信，而且是超常的自信。一种可能，是他遗传基因里就有这种东西，还有一种可能就是人生过程中形成了一种自信的人格。所以我认为，失败是成功之母，成功也是成功之母，对于学龄阶段的孩子，可能成功的积极意义更大。

家庭是孩子的港湾,既要接纳孩子好的一面,也要接纳不好的一面

昔日的闸北八中，多数学生可以说都是“挑剩下”的学生，但在我眼里，他们每个孩子都是资优生——每个孩子都有资优的一面，且都不一样。我们说的“成功”，是在学生原有基础上的提高，当然提高可能不是每个人都能考进好学校，但成功是多方面的，这就是有教无类。

对于家庭教育而言，最重要的是培养目标确定。要回答好三个问题：你的孩子在哪里？你想把他带到哪里？用什么样的教育可以带到那里？家长要懂得顺势而为，一方面要研究社会发展趋

势，同时也要能够“发现”孩子。家长必须要做到的一点是，哪怕孩子再不好，也一定要让他在你面前把他的想法告诉你。这样的教育基本上就不会错，如果孩子躲着你、避着你，你根本不知道他在想什么，这样，家庭教育是无从下手的。

要理解孩子、了解孩子，即便孩子在成长过程中有那样那样的错误，但家长要理解，因为人总有恶的一面，但是你要带着他走出那些错误，走向美好的一面。

人们常说，家庭是孩子的港湾，

所谓港湾，就是既要接纳孩子好的一面，也要接纳孩子不好的一面，给予他们真正平等的教育，站在他的角度去想问题。

幼儿时期，孩子在镜子里认识自己；10岁左右，孩子在成人的评价中认识自己；14岁左右，孩子更关注同伴的评价。这三个阶段中最核心的是10岁左右。教育的主要功能不是传授知识，而是通过传授知识的过程告诉孩子你是一个什么样的人。

我们现在的一些教师，主要是局限在教知识上，而没有把这个过

程转化为让孩子认识自己。因为一个人认为自己是什么样的人，他才可能成为什么样的人。所以一旦孩子在10岁左右形成了不正确的自我认知，往往终身难以改变。对于小学阶段老师和家长，尤其是10岁左右的老师和家长，千万不要消极评价孩子，哪怕“昧着良心”，也要尽量多说孩子的好。

我们曾提出，要做负责任的成功者，而这一切都在于回归教育的本质，立德树人。

(作者为闸北八中原校长)

数学的世界比标准答案大

虞怡玲

经常有家长问我，数学学习对于孩子而言究竟有什么意义？这也常常促使我思考一个问题：面对未来，数学学科

的贡献就只是知识吗？答案肯定不是。数学学习的最终目的，是要把数学知识转化为内在的一种能力，形成数学学科的素养，并最终成为我们个人综合素养的一部分。

在现实情境中,学会用数学方法解决问题

说起数学学习，很多人的第一反应是列算式、算答案。其实，数学首先是一门“讲理”的学科。

就拿数数这件事来说，很多家长教孩子数数的时候喜欢按自己认为的序列走，先“1个1个数”、再“2个2个数”、再“3个3个数”……但其实，数数也是一门学问，需要尊重孩子的认知特点与规律。

首先让孩子对着实物“1个1个数”，因为孩子的认知需要有“从具象到抽象”的过程。然后，引导孩子“5个5个数”，因为“5”在孩子身边随处可见，一只手就是“5”个手指，2只手就是“10”；再加妈妈1只手就是“15”……这也是很好的亲子游戏，在和谐的家庭氛围中，孩子就会“5个5个数”了；然后“2个5是10”，孩子学会整10数，然后才回到“2”“3”……

比如“把30根小棒平均分成三份，每份有几根”这样一道题目，很多孩子能迅速地列出算式算出结果，但对于先分“三捆（每捆10根）”的这个“3”，却常常混淆它的含义。

为什么？因为他不明白算式背后的算理。数学是一门“讲理”的学科，理解算理可以对算法进行关联理解。数学学习，是希望孩子可以不用靠机械记忆，不用靠枯燥的、机械的、技能性的反复训练去学习，而是从概念上去了解，获得对数学的理解。

小学阶段中，根据孩子的年龄特点，很多数学学习内容要放在情境中加以理解。比如估算，就一定是在情境中被合理选择并运用的。某个展馆外的排队区域内排满了人，等待分批次入场馆参观，这就是一个现实的情境。我们不妨引导孩子选定一个样本区域进行人数估测，然后再来推断整个排队区域的人数大约多少人；又可以通过对10分钟内入场人数的统计，来推断出——如果我现在开始排队的话，大概需要多长时间可以入场。整个基于现状的推断决策过程未必需要精确计算，但真实的情境能够帮助孩子合理地选择估测的方法，继而解决

问题。在这个过程中，孩子们必定会觉得数学是有价值的、有用的。

当数学学习被放置在具体的情境中，我们就会发现，数学的答案其实未必是唯一的。学数学的最终目的之一是为了解决问题。很多孩子碰到数学问题，往往就会想要列一个算式把它算出来。但在日常生活中，我们碰到的很多数学问题不一定需要用一个个算式来表达，完全可以利用孩子喜欢的方式如画图、列表、原因分析等来表达。而且，在真实问题的解决中，可能答案不唯一，解决问题的方法也不唯一，但共通点是需要对问题清晰把握，合理分析并用清晰有逻辑的数学表达方式进行说理呈现。

所以说，数学学习不仅仅是知识学习，更是对知识技能背后的数学思想方法的体验；数学学习也不仅仅是解题，更是数学理性精神生成的过程。数学学习的根本目的是为了让孩子用数学的眼光去看待这个世界，理解这个世界，然后用数学的方式去思考问题，去阅读表达，并最终利用数学的思维、数学的能力、数学的素养去解决问题。

其实，数学学科发展的历程和孩子认识数学世界的过程有相通之处，孩子数学思维的获得，是需要放置在真实的情境中去慢慢感悟出来的。在数学学习中，家长还需要避免的误区是：只要答案对了就行。这很容易忽略孩子数学能力的培养。语言是思维的外在表现，因此数学表达一定程度上能反映出数学思维是否清晰、是否有逻辑。数学表达的方式有很多种，可以画图、列表格，也可以用语言和文字来表达，还可以用符号来表达等等。但无论哪一种，数学表达都必须清晰而有逻辑。

此外，家长还可以就此教孩子使用一些关联词，引导孩子体悟自己所说的每一句话都要有理有据。这样，他的语言表达会更加精准。当他侃侃而谈的时候，别人就能从他的表达中感受到数学思维所具有的理性的逻辑。

数学世界里不仅有习题,还有文化

前几年，几乎全民学“奥数”。为什么？因为很多家长都觉得“奥数”是心仪学校的敲门砖。关于孩子要不要学“奥数”，我一直认为，不能把这个问题简单化。

首先，我们要知道，“奥数”并不单列为一门学科，但基于数学学科、数学思想和数学文化对一些主题进行拓展，有利于激发孩子数学学习的兴趣，培养他们的数学思维。但时机、方式和“度”的把握，非常重要。

实际上，在学校的教材体系中，数学广场部分就有这样的部分内容，合理把握“度”，从真实情境进入，引导孩子感悟数学思考的过程，将对孩子数学兴趣的培养、数学素养的提升起到一定支持作用。

拓展主题的体验对孩子们而言，并没那么高深。让他们了解一些数学文化，了解主题背后的故事和数学研究的基本方法，并因此而获得启发，对他们而言是重要的学习经历。但在数学抽象领域更进一步探究，却并非适合所有的孩子。一般而言，群体中约有5%的孩子对数学特别有潜质，但每个人的特长都不一样，家长可以根据孩子的天赋和兴趣去发展他们的特长，以特长来带动孩子其他方

面的综合发展。

想要培养孩子的数学思维，家长还可以给孩子更多优质、广泛的数学科普资源。比如，儿童看有一个特点，看完了还会看第二遍、第三遍。所以，平日家长可以带孩子去书店，感兴趣的买回来让他们在家中反复看。

那么，数学学习看哪些书呢？很多时候，家长往往直奔习题册、奥数主题的书。但其实，数学教育领域中也有很多名家的书，它们往往图文并茂，细节完整精致。书中会用浅显的语言来解释数学思想、数学和其他学科有什么样的神秘联系、伟大的数学家如何探索数学奥秘……

比起奥数书、习题册，这类书更值得推荐给少年儿童，让他们既能够获得数学相关的知识内容，又能够了解到数学和其他学科跨界整合的内容。因为孩子们未来即将面对的世界绝不是纯数学的，而是综合的，这就需要孩子拥有跨界整合的视角，学科融通的能力，以面对未来的世界。从这些书本里，孩子们会觉得，数学真有趣，会明白数学的价值，他会爱上数学，甚至领悟数学的那份美。

(作者为数学特级教师,教育部“国培计划”专家、上海师范大学附属卢湾实验小学校长)



本版图片/视觉中国