

聚焦上海教育数字化转型

长宁区、宝山区、徐汇区发布教育数字化转型实验区方案

生动有趣！数字化转型“引燃”课堂之变

■本报记者 张鹏

英语课上，学生们利用人工智能(AI)设备进行英语听说练习，能实时知晓自己发音是否标准；体育课上学生们佩戴运动手环，便于教师准确测试跑步成绩...



在延安初级中学，通过学生佩戴的运动手环，体育老师能够精准掌握学生心率等运动数据，据此来调整教学内容。

数字化转型应用场景，构建教育数字化转型标杆场景；并在此基础上，重点推进学校数字底座、5G+MR(混合现实系统)教学、教育AI应用等建设。

目前，三区数字化转型各有特色。长宁区教育局局长熊秋菊介绍，长宁区在探索数字化转型下的“智慧评价”体系，通过智能化数据采集和跟踪分析，形成学校、教师、学生发展性评价模型...

眼下，长宁区已经常态化地建设了心理健康测评量表，学生在线完成测评，归集数据，呈现学生心理的波动水平...

宝山区教育局局长张治介绍，宝山区正在推进数字化全面赋能教育综合改革的新格局，着眼于学生核心素养培育和教师专业发展...

“汇入学”“汇健康”“汇活动”“汇运动”……在徐汇区，本月上线的多款数字化便民App广受欢迎。徐汇区教育局副局长周刚介绍，这些App可以为徐汇居民提供查询入学政策、公益类课程在线报名等多种便捷功能应用...

三区实践各有特色，这些“实验区”率先拥抱“数字化”，将积累一批高质量、可推广的案例，为申城更深、更广的教育数字化转型提供参考。

数字化转型后的课堂学生“更爱了”

“地球上的不同地域因为气温和降水各不相同，适宜生长的作物也各有千秋。请同学们将iPad上的这些作物根据生长需求，为它们选择相匹配的生长区域。”

这学期开始，数字化教学手段陆续走入延安初级中学的课堂，郭李骏告诉记者，课堂因为引入数字化手段后变得不同——师生之间互动更多了，学生对地理知识充满兴趣。

另一头的操场上，佩戴运动手环的八年级学生正在进行50米跑测试，学生们对着操场上的体锻屏和体测屏进行运动。体育教师马秋婷享受着技术带来的教学便利：“原本为了50米测试，一名教师要同时为四个学生记录成绩，难免不够严谨，如今技术升级后，教师能够通过大屏幕准确了

解每个学生的跑步成绩，之后给予更有针对性的指导。”

积累一批高质量、可推广案例

今年8月，教育部批复同意支持上海先行先试、积极探索、创造经验，打造教育数字化转型试点区。长宁、宝山、徐汇三区主动申请成为教育数字化转型的实验区。三区结合各区实际情况，以深入推进教育教学模式改革为核心，积极探索教育

如何面对孤独、衰老和死亡？同济大学这门课上，有学生完成了青春期后与父母第一次亲密谈话

生命教育课成为充满温度“网红”课

■本报记者 吴金妍

“今天的你，过得开心吗？”“回首过去的大学学习生活，你有深感孤独的时候吗？”这些直抵人心的“灵魂拷问”均是同济大学开设的大学生生命教育课“生命的省思”课上的热点议题。

这门在学生心中“充满温度的选修课”最初开设于去年疫情期间，8月16日的课程直面困扰学生的生命议题，引发众多学生强烈共鸣，感慨“每节课都像一场心灵体操”。课程结束后，一位学生在期末作业中写道：“这门课让我解锁了一种新的手段，能让我在迷茫、困顿的时候，更加理性地思考如何过好每一天。”

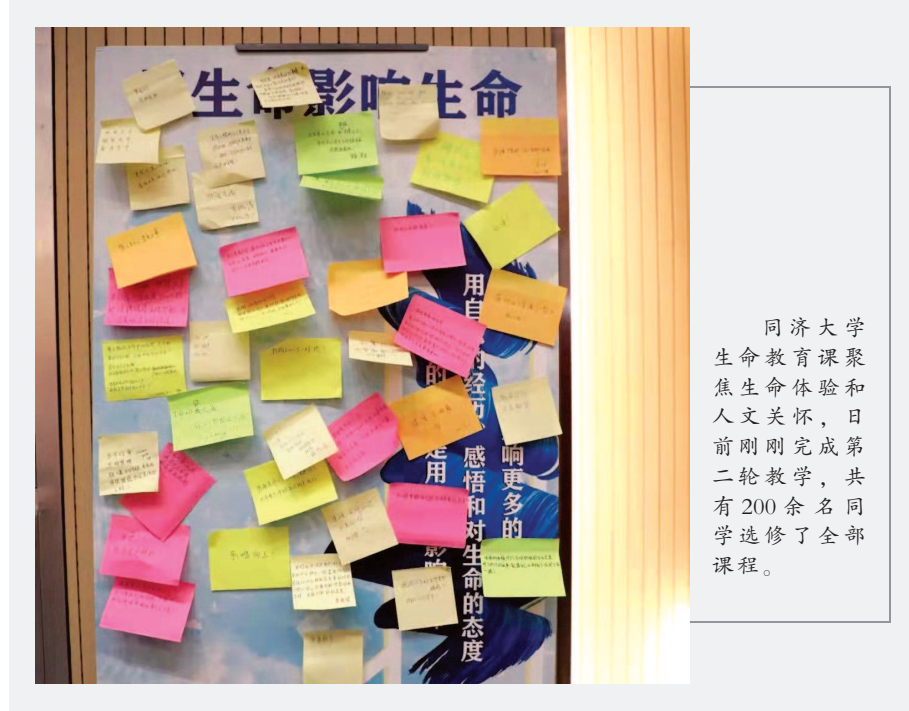
这门课是怎么上的？为什么会给学生带来这样的转变？课程建设总负责人、同济大学心理健康教育与咨询中心教授姚玉红的回答是：这是一门由师生共同探索未知的课程。没有人敢断言自己过的人生就是标准的“好人生”。不同于传统课程，这门生命教育课更偏重实践和体验，从学生最关心的日常话题切入，让师生在互动和讨论中相互启发，引导学生感悟、珍惜并敬畏生命。

打开心扉，解码这门特殊“网红”课

这门课究竟有怎样的魅力？课后，有人恍然大悟：“爱情不是大学的必修课，孤独才是！”有人改变了看世界的角度，学会与自己和解。还有不少学生迈出了难得的一步，敞开心扉地完成了青春期后和父母的亲密谈话。

这门“网红”课程的背后，可谓处处充满了心理学家的精心设计。

比如，在生命教育的课堂上，老师们和同学们一起用图片直观感受生命中的三层孤独：自我孤独、人际孤独和存在性孤独，让同学们就此讨论体验过哪些类型的孤独，最难受的是哪种，和孤独相处时的体验是什么？两人搭档的角色扮演让一位同学扮演另一位同学的孤独过往，中二尝



同济大学生命教育课聚焦生命体验和人文关怀，日前刚刚完成第二轮教学，共有200余名同学选修了全部课程。

试对话。在“生命的消亡”课上，老师用一张纸比喻每个同学预期的生命长度，然后通过不断对折、再对折让同学们假设：如果余下的生命长度不断缩短，直至生命只剩最后一年时，你还想做什么？

这套课程还会在每节课后布置实践型作业，希望学生将课上的知识学习、体验感悟带入课堂，应用到生活中。以“生命的传承”这节课为例，理论知识主要聚焦原生家庭。当时恰逢国庆长假，课后作业的题目就是让学生邀请重要家人进行一次半小时以上的采访并反馈感想。

殊不知，这样一份作业，竟是很多学生青春期后第一次与父母的亲密谈话。在作业完成前，不少学生心有顾虑，而大多数同学在访谈之后，都表示感慨万千。不少学生发现，青春期后与父母的日常交流常常流于表层，缺乏深层的耐心交流。这场访谈也带来了不少正向结果。访谈后，

有学生发现了父母身上的宝贵品质，有学生放下了对父母的误解，也有人终于学会了“放下”。

从“活下去”到“活得好”，聚焦大学生关注点之变

为什么要在大学里开设生命教育课？原来，同济大学的老师们在工作中发现，知识和能力习得固然重要，对生命的观照同样不可忽略。不论“空心病”，还是“网抑云”，这些现象的诞生都离不开一点：如今，不少大学生的关注焦点从祖辈们“如何活下去”的生存型难题，转变为“如何活得好”的发展型难题。很多对于生命议题的困惑，直接影响着当下学子的求学生涯与生活质量。比如，学习了这么多知识和技能，我怎么还是不确定怎么才能过好这一生？当下学子如是困扰不少，迫切需

要一个个“回答”。

姚玉红分析，大学和中学不同，更多同学都在更独立的生活体验中体悟到孤独。但他们常常会害怕感受孤独，误会孤独等同于失败，却忽略了经历孤独也是成为独立个体的必经过程。

“如果缺乏合适的引导，这种矛盾的情境往往容易造成其他心理困扰，如抑郁、回避交往等。”姚玉红称，在自媒体时代，大学生们不可避免会遇到意外死亡、自伤自杀等极端事件新闻，因此，必须要有一门课直面孤独，让同学们认识到人类对抗死亡焦虑、对生命活力的本能渴望，直面生命的有限性，同时展示生命的无限可能。

针对这些实际而迫切的需求，同济大学心理健康教育与咨询中心从心理学、哲学、教育学多个视角来思考和体验生命，不断打磨和升级课程，在2020年疫情期间采用线上慕课的形式，推出了“大学生生命教育：生命生机生活”课程。

课程线上一经推出便得到师生好评，而后第一时间升级为线下课程，并更名为“生命的省思——如何过好这一生”。整个课程体系涵盖生命的价值、生命的成长、生命的传承、生命的孤独、生命的亲密、生命的韧性、生命的消亡、生命的选择等共八个主题，基于学生的物质生命，对其整个成长过程进行了完整地探讨。

讲课老师们说，这些课程以生命体验和人文关怀为主要理念，希望引导学生珍惜和敬畏生命，追求生命价值，实现生命超越。

日前，同济大学刚刚完成第二轮教学，共有200余名同学选修了全部课程，并依托课程培养了近40名以辅导员为主体的教学师资。参与课程的辅导员告诉记者，教学相长的过程让他们对大学生群体有了更深度的靠近和理解。

姚玉红介绍，课程还将在上海市教委的支持指导下尝试拓展为32课时。其中，理论部分的引导力更为精炼凝练，增多实践体验的成分。比如，学校将探索课程配套的心理工作坊，作为课堂教学的有力补充，让生命教育走进学生社群。

减少考前14天不必要聚集和跨地区流动

教育部要求，将组考防疫列入当地疫情防控领导小组工作重点，要坚持“严格、精准”原则，严格落实疫情防控常态化条件下的防疫组考要求，完善工作方案和应急预案，确保广大考生及涉考工作人员的生命安全和身体健康

教育部要求，将组考防疫列入当地疫情防控领导小组工作重点，要坚持“严格、精准”原则，严格落实疫情防控常态化条件下的防疫组考要求，完善工作方案和应急预案，确保广大考生及涉考工作人员的生命安全和身体健康

教育部表示，要坚持“安全、规范”，加强试卷安全保密，加强考生入场检查，加强中考监考、巡考，严厉打击作弊行为，确保考试平稳有序。

教育部要求各地要坚持“共管、共治”，强化治安管控，集中开展清查整治行动，切实净化考点周边环境；强化网上巡查，及时处置涉考有害信息，坚决打击涉考违法犯罪活动；大力清理整顿不法助考培训机构，进一步净化考试环境。教育部提醒各地要及时发布考试信息及本地组考防疫相关要求，及时回应考生关切，为考生参加考试提供更加人性化的服务。

教育部要求各地要坚持“共管、共治”，强化治安管控，集中开展清查整治行动，切实净化考点周边环境；强化网上巡查，及时处置涉考有害信息，坚决打击涉考违法犯罪活动；大力清理整顿不法助考培训机构，进一步净化考试环境。教育部提醒各地要及时发布考试信息及本地组考防疫相关要求，及时回应考生关切，为考生参加考试提供更加人性化的服务。

《中国心血管医疗器械产业创新白皮书》发布 围绕器械发展脉络展示创新全景

国家放射与治疗临床医学研究中心2021学术年会在复旦大学附属中山医院召开，历时9个月编撰完成的《中国心血管医疗器械产业创新白皮书(2021)》(以下简称《白皮书》)正式发布，系统呈现中国心血管医疗器械行业图谱，解析心血管医疗器械创新路径。

当前，中国心血管患病率和死亡率呈上升趋势，心血管疾病仍是威胁人民健康的头号风险因素，而中国的心血管医疗器械在原始创新能力、创新体系建设、核心部件、关键材料领域仍然存在欠缺，距离产业链整体自主可控和满足人民群众健康需求仍有差距。同时，集采政策的落地对心血管医疗器械创新提出了新的要求和挑战。最新出炉的《白皮书》以诊疗流程为主线梳理器械创新之路，以创新为主轴探索未来发展方向，围绕器械发展脉络展示创新全景。

中国科学院院士、复旦大学附属中山医院院长樊嘉介绍，国家放射与治疗临床医学研究中心自运行以来，在全国范围内依托介入学科领先的三甲医院建设分中心及核心单位，已形成覆盖全国28个省(自治区、直辖市)的113家三甲医院的协同创新网络，建立冠心病等多个单病种数据库，已初步建成临床研究协作网大数据支撑体系；提出“泛血管医学”理论，将介入治疗的主要对象——人体血管系统归纳为一个血管网络，从系统生物学角度认识相关疾病发生发展规律，促进介入学科交叉融合，指导介入医生以整体观念去治疗病人，而不是以具体的病变器官为治疗对象。

在临床实践方面，中山医院积极开展多中心临床研究，针对介入治疗高度依赖设备、器械和耗材，且目前这些材料进口依赖度高的特点，强调“医工”交叉，促进我国医疗器械产业发展，造福更多患者。

市高端医疗装备创新中心与36家行业机构签约 助力国产高端医疗设备创新“加速跑”

助力国产高端医疗设备创新“加速跑”，11月16日至18日，在上海理工大学举行的第二届“一带一路”医疗器械创新与应用大会暨第二届国际(上海)高端医疗设备创新大会上，上海市高端医疗装备创新中心与36家企业、科研机构、平台等集中签约，达成三类共10项战略合作，并将尽快启动相关合作项目。

大会期间，20个国家(地区)的百余位成员代表积极参与，来自5个国家的9项创新项目发布，还有海内外多个细分领域、共计34家创新型企业与线下展示。展示共设9个主题展区，包括医疗机器人展区、心脑血管介入展区、CDMO展区、电生理与康复展区、创新载体展区、数字化转型展区、医用影像展区、创新企业/项目展区、国际展区。

落户上海理工大学的上海市高端医疗装备创新中心，由该校协同上海交通大学医学院、中科院微系统所等7家单位共同组建，是上海市生物医药领域唯一的制造业创新中心。为加快高端医疗装备关键技术攻关，上海理工大学将持续加大对上海市高端医疗装备创新中心的投入和支持，增进国际交流与融合，共同探索技术创新、产品创新、模式创新，推动行业跨越式发展。上海理工大学同期还与“一带一路”医疗器械创新与应用联盟16家海外机构签订合作协议。

体彩公报 排列3第21308期公告 中奖号码: 8 3 8 直选每注奖金1040元 组选3每注奖金346元 组选6每注奖金173元

中国信达资产管理股份有限公司上海市分公司资产处置公告 中国信达资产管理股份有限公司上海市分公司拟对上海健包装设备有限公司等3户债权资产包进行处置。截止2021年10月31日，该资产包债权总额为7,056.72万元，其中本金余额为2,053.75万元。

中国信达资产管理股份有限公司上海市分公司资产处置公告 中国信达资产管理股份有限公司上海市分公司拟对上海大自然投资发展有限公司等3户债权资产包进行处置。截止2021年9月10日，该资产包债权总额为50,028.07万元，其中本金余额为47,258.76万元。

高价收购茅台酒 上海茅台酒文化收藏中心为筹备茅台酒博物馆丰富藏品面向全国各界诚邀高价收购从1950年到2020年每一个年份每一款品种的新老茅台酒。此次征集对茅台酒品相不设限制，外观品相差或者酒挥发少酒量少半瓶了照样可以重金高价收购！