

# “阳光”助残，彰显城市温度

近年来，上海在“阳光之家”基础上先后推出了体育文化、日间照料、就业援助等社区助残服务，打造“阳光”系列服务矩阵，努力构建更加贴近社区、贴近残疾人家庭、贴近残疾人的社区助残服务体系。其中，“阳光健身”助力残疾人体育康复，“阳光家园”守护残疾人生活尊严，“阳光基地”为残疾人搭建庇护工场，“阳光院线”为残疾人打开无障碍通道。

## 把服务送到家门口

近期，建在徐汇区长桥街道的残疾人智慧阳光健康苑投入使用，为残疾人提供家门口升级版“阳光健身”服务，这也是上海首个体育康复数字化转型“智慧阳光健康”服务点，是全市“阳光”系列社区助残服务的一个缩影和最新尝试。智慧阳光健康苑作为“阳光健身”2.0版，通过大数据场景应用，使用数字化方案提供专业化和个性化的运动康复训练服务，如“一人一档”、运动状态全程监测指导、AI评估、居家在线指导等特色功能，让残疾人在家门口就能改善身心健康，感受城市温度。在投入使用的近半年中，健康苑已为周边残疾人1588人次提供服务。目前，全市各街镇已设立200多

个残疾人自强健身点，并统一标准配置，包括提供无障碍环境、残疾人健身设备、专业健身指导员等；各点室内不少于50平方米、每周开放不少于6小时、每周开放不少于3天，已成为上海基本公共服务的重要组成部分。长期以来，智力、精神残疾人照护问题一直困扰着其家庭。为了使智力、精神残疾人生活得更自尊自信，缓解残疾人家庭压力，目前全市各街镇已建立起222家“阳光之家”和213家“阳光心园”，分别为5000余名智力障碍人士和6000余名精神障碍人士提供日间照料服务，通过日积月累的训练，锻炼他们的生活技能，培养兴趣爱好，在生活自理、更加自立的同时，为家人减轻负担，逐渐融入社会。

面向中度残疾、大龄再就业困难残疾人的庇护性社区就业服务机构——残疾人阳光职业康复援助基地，目前在全市共设立了164家，为5000多名就业困难残疾人提供辅助性就业。“阳光基地”为援助对象按月发放劳动补贴，并缴纳城镇职工社会保险，保障基本生活。各家“阳光基地”还纷纷挖掘社会资源，开发不同的劳动产品，残疾人可通过简单劳动实现“多劳多得”。此外，为每位援助对象按月匹配培训费，用于聘请专业技术人员，组织开展日常职业培训、职业辅导等，帮助残疾人提升劳动技能，增强就业竞争力。

上海现有近10万视力残疾人，为了丰富他们的精神文化，2012年起，上海启动“阳光院线”工程，通过无障碍电影重新剪辑，增补大量配音解说



的方式，让视力残疾人完整了解电影内容。各大商业影院设立无障碍电影放映专场，免费邀请视力残疾人走进影院，感受最新最热的影片以及专业志愿者团队带来的现场讲解服务。截至“十三五”期末，全市街镇无障碍电影放映点覆盖率已达100%。

## 紧贴需求打出助残“组合拳”

自党史学习教育开展以来，金山

区残联立足工作实际，以扶残助残为抓手，聚焦残疾人实际需求，扎实推动“我为群众办实事”实践活动，用心用情解决残疾人“急难愁盼”问题。

金山区残联整合区域志愿者资源，牵头成立了金山区助残志愿服务总队，并以街镇为单位搭建助残志愿者分队，以残疾人需求为切入点，积极帮助全区残疾人排忧解难。组织开展了高温慰问、送书上门、灾后清洁等各类志愿服务活动；举办“喜看家乡新发展，共享美好生活”助残服务活动，志愿者们“手牵手”带领残疾朋友实地感受家乡的新发展、新变化，让他们获得更多

的幸福。为更好地帮助解决残疾人创业就业难题，金山区残联还搭建了一个专门为残疾人实现创业梦想的平台——金山区残疾人创业孵化园。为充分利用孵化园各功能区域，区残联不断优化孵化园功能布局，根据当前残疾人就业市场需要，开设残疾人茶艺、绳艺、立体刺绣、竹丝编等20个职业技能培训班，培训共计526人次。同时，在孵化园内创建了“茶小爱”奶茶咖啡原创新品，吸纳中职特教及以上残疾学生实习，负责饮品制作、店内运营等工作，帮助他们实现就业创业梦想。今年台风期间，金山区残联迅速行

动，精准帮扶因台风“烟花”受灾的残疾人家庭。通过实地查看，了解受灾情况，帮助残疾人家庭开展灾后恢复重建，对受灾较严重的残疾人家庭给予精准帮扶，切实保障受灾残疾人群众的基本生活需求；重阳节期间，金山区残联积极开展重阳节系列活动，区残联领导集中走访慰问高龄残疾人家庭、残疾退役军人；“敬老月”活动期间，还为全区1141名80岁以上残疾人送上慰问品，为残疾退役军人开展健康送上门服务。



## 杨浦区残联开展“节气造物”主题活动

窗外寒风乍起，长白新村街道社区文化中心内却是暖意融融。11月12日，杨浦区残联在此举办“节气造物”主题活动，带残障人士一同品味自然之美、文化之美，激发人的精神活力，体现人的精神之美。

活动将“二十四节气”与古诗词有机结合，邀请知名作家现场解读，同时组织残障人士诵读古诗词，现场展示残疾人书法作品，在传承优秀传统文化的同时，为残障人士的精神文化生活带来不一样的精彩。

活动面向杨浦区全体残疾人。通过杨浦区残联微信公众号、互联网直播、突破物理空间，扩大受众范围，实现线上线下互联互通、残健融合互助互融。

此外，活动进一步拓宽工作思路，体现全面关爱。通过心理咨询专家、医疗康复专家分析精神障碍的科学规律，寻找传统文化与心理调适之间的内在联系，让残障人士在医疗康复的同时，感受到文化的熏陶，从而开创多角度、全方位、立体化的残疾人保障工作局面。



全国第十一届残疾人运动会暨第八届特殊奥林匹克运动会于10月29日闭幕。本届残特奥会选手在射击、射

箭、游泳等项目的比赛中打破了超36项世界纪录，创179项全国纪录。值得一提的是，上海运动健儿在竞技项目中共获57金39银29铜，在特奥会中收获30金20银12铜。

10月22日，全国第十一届残运会暨第八届特奥会在陕西正式开赛，首次与全运会同期先后举办。本次残特奥会共设43个大项1723个小项。来自全国的35个代表团4484名运动员参赛。其中残运会参赛运动员3000余名，特奥会参赛运动员1000余名。

## 上海运动健儿在全国残特奥会上再创佳绩

本次参加残特奥会的上海代表团共有284名运动员，参加33项比赛，其中竞技项目19项，群体项目共7项，特奥项目共7项。

刚刚结束东京残奥之旅的上海队员章勇，在轮椅竞速T54级1000米比赛中摘得本赛季首枚金牌；队友

马卓、罗星传分别获得第四名、第五名的好成绩。三名运动员均打破全运会记录，将“更高、更快、更强”精神刻在赛场上。

10月26日，在陕西残特奥赛场上，上海代表团收获6枚金牌3枚银牌1枚铜牌，创造了本届残特奥会单

日夺金新高。

不同以往的是，按照防疫要求，本次特奥比赛运动员只能由领队、教练等带队陪同，家长无法参与其中——这也是首次没有家长陪伴的特奥比赛。主赛期间，上海特奥运动员参加8个大项的比赛，最小队员仅

12岁。据介绍，本次参赛队员以上一届队员为基础，增加部分新队员。队员年龄较轻，大多来自全市各区的特殊学校和“阳光之家”，不少孩子从七八岁开始训练，渐渐在特奥赛场上找回自信与对生活的热爱。

和竞技体育不同，特奥参赛者多为智力障碍人士。赛事设立初衷是希望通过运动，鼓励智力障碍人士走出家门，走向社会，在体育中享受生活。秉承着这样的理念，上海代表团以广泛参与为主，报名参加了所有特奥项目。

## 让跨学科学习成为撬动学校课程变革的支点

上海市市八初级中学探索“跨学科学习”实践

上海市市八初级中学是上海市新优质公办初中。自办学以来，学校始终秉持、传承创办人杨斯盛先生倡导的“勤朴”校训，并在时代变迁和社会发展中又赋予其“勤朴”两字的丰富内涵。学校全体教职工在“勤朴立校，尽责育人”的办学理念下，坚持守正创新、五育并举，为市八初学子的未来发展打上“勤朴”底色。

自跨入新时代以来，学校将培养“勤朴”品质与学生创新精神、创新思维、创造力相结合，牢牢跟随黄浦区教育局对学校办学的要求，把培养创新意识、工匠精神作为育人主旋律，把课程建设作为实现育人目标的主渠道。由于传统分科式教育难以打破的学科间壁垒，学校决定将跨学科项目化学习作为创新素养培育视野下学校课程变革的关键手段，与此同时，跨学科项目化学习也给学校的课程建设带来了全方位挑战。由此，上海市市八初级中学正式开始了跨学科项目化学习的校本建构探索。

顺应时代发展 提升综合能力 随着科技发展与国际社会的变革，当今人类社会已经进入人工智能、量子技术、空间探索、全球暖化、能源危机定义的教育4.0时代，传统分科式教育不能够适应信息时代，不利于学生对知识体系部分到整体的把握和理解，世界各国都在呼吁能够带来深度学习，解决复杂问题，应对快速变革的科技的教育改革。

在这样的环境背景之下，“跨学科”作为一个新兴的教育热词频频出现，而“跨学科学习”作为一种有效的应对策略，也开始被教育界广泛关注。它以关键概念或能力为载体，从驱动性问题入手，旨在通过课堂中的微项目化学习、学科项目化学习、跨学科项目化学习、超学科项目化学习等不同层级的项目化学习，不断提升学生的融合与综合能力、跨学科思维习惯和整体思维能力。

事实表明，具有广博知识而又掌握了精深专业知识的科学家，往往比那些只有单一的专业知识的研究者更容易产生新的思想和独到的见解。它以关键概念或能力为载体，从驱动性问题入手，旨在通过课堂中的微项目化学习、学科项目化学习、跨学科项目化学习、超学科项目化学习等不同层级的项目化学习，不断提升学生的融合与综合能力、跨学科思维习惯和整体思维能力。

在跨学科学习课程的设计中，学校以“统整”和“探究”为原则，为学生创设了一个包含着真实问题的情境，从而引导学生利用多学科知识进行探索，培养学生发现、分析和



解决问题的能力。“真实问题”成为贯穿整个学习过程的主线，把核心问题转化为一系列的学习任务，学生通过高投入的实践探索，达到对知识的意义建构和深层次理解。例如学校借助地域资源开发了《未来地下城》跨学科实践创新课程，旨在培养学生跨学科解决问题的能力，培育他们勤学善思、勇于探索的科学创新精神。跨学科项目化学习的设计需要打破课程和学科的壁垒，例如学校正在尝试共同策划“城市印记 & 人文探寻——市八初中学生老城厢10公里徒步寻迹学史”项目，一个项目，分科切入，多科延伸。虽然设计项目时是分科的，但学生真正做项目时，毫无疑问地要延伸出去。

同时，为了增进学生对知识的理解和掌握，使学生将知识融于一体，真正能学以致用，学校还致力于在项目统筹下实现课程一体化。例如基于市八初中雷锋特色而建设的《寻迹雷锋》公民思政课程已经被列为黄浦区思政重点课题。课程学习中学校将培育创新意识与激发社会责任进行了有机整合，设置了“小雷锋探寻·治理”子课程群。子课程系列聚焦承担城市基层治理和运行的行业、设计项目化学习任务，让学生通过现场访、采访互动、课堂讨论等形式了解社会治理，切身感受“人民城市人民建，人民城市为人民”的重要理念，提升学生的公民素养，激发学生的社会责任感。

强化育人水准 促进共同成长

在传统教学体系下，教学活动都是分门分科进行的，学科与学科之间不具备联系，导致学生的知识结构孤立、死板，从而影响到学习效果。教师也往往只专注于本学科知识的教学和研究，对学科外知识较少涉猎，这导致教师知识面狭窄，也使其实际教学能力受到制约。特别是面对某些学科交叉处综合性较强的知识时常感到“力不从心”，这逐渐成为教师教学的“瓶颈”，使教师在学生心中的专业形象下降，也不利于教师自身的专业发展。而在2020版《国家课程标准》及专业要中，

国家教育部着重强调了跨学科学习、大概念教学和探究式学习的课改方向，但与此同时，跨学科项目化学习设计作为一项崭新的工程，对于习惯了传统教学方式的大多数教师来说无疑是一项非常大的挑战。

新时代背景下，聚焦核心素养，教师如何变革育人方式？当“跨学科教学”来临，教师应该具备怎样的专业素养？对此，市八初中进一步变革育人方式、落实核心素养，为“跨学科教学”的快速孵化搭建了成长路径。

一方面，学校以“跨学科课程设计”为核心，开展了教师的跨学科教学培训工作坊，以任务驱动的方式，促进教师不断学习新的知识和新的教学技能。在培训的过程中，学科不断交流和碰撞，各学科教师可以实现优势互补，将各自专业知识和教学经验展现出来，以供学习和交流，在拓宽了教学视野的同时，更促进了自身的专业发展和综合素质的不断提高。

另一方面，随着跨学科统整的深入，教师们也会跟着学生的脚步一起，利用逐渐精细、科学、强大的概念框架解释越来越复杂的现象，迎接越来越严峻的挑战，也会拥有越来越强大的跨学科、跨领域对话的能力，从而培养学生的创新素养。在跨学科学习中，教师还会成为学生的学习设计师，课程、教法、策略、环境不再独立存在，而是在教师精心设计的学历案中融为一体，共同锻造学生的创新能力。

目前，上海市市八初级中学的特色课程建设已经取得了一定成效，学生们的探索能力、学习能力得到了进一步提升。从“单学科学习”到“跨学科学习”，不仅是对一所学校课程创新和领导能力的挑战，更是对所有老师的挑战，在今后的教学实施和教学评价中，市八初中的全体教师将不断发展自身专业能力，进一步优化跨学科课堂尺度，使教学更符合学生发展特点，为培养五育并举的中国特色社会主义事业的建设者和接班人而不断奋斗、砥砺前行。（章健）

## 提升应急管理体系 保障城市运行安全

上海市黄浦区应急管理局荣获“全国应急管理系统先进集体”称号

11月4日，上海市黄浦区应急管理局被国家人社部、国家应急管理部授予“全国应急管理系统先进集体”荣誉称号。

近年来，在中共黄浦区委的指导下，黄浦区应急管理局始终贯彻关于应急管理重要论述，坚持人民至上、生命至上，严格依法治理，不断完善应急管理责任体系，扎实开展安全生产专项整治三年行动，探索运用“三治融合”（法治、智治、共治）的手段，夯实三个基础（工作机制、基础数据、队伍建设）；强化三种能力（依法行政能力、综合协调能力、应急处置能力），积极破解超大城市中心城区安全管理难题，取得了一定成效。

首先，黄浦区应急管理局充分发挥职能作用，做到“年初有计划、年中有巡查、年度有考核”。在修订相关工作规则的同时，率先成立了区国家安全发展示范城市创建工作领导小组，将国家安全落实到各处，还对履责不到位的部门、企业进行约谈并着力协调解决问题，在“十三五”期间实现了黄浦区亿元生产总值生产安全事故死亡人数逐年下降的成就。

其次，黄浦区应急局以应急管理部创建全国安全示范城市和城市“生命线”安全预警

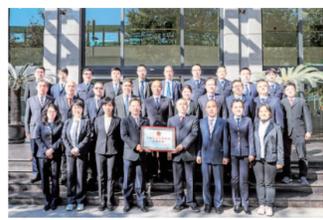
监测系统建设试点为重大契机，通过智治赋能，智慧守护运行安全，建立并推广区域风险地图暨公共安全综合信息管理系统、优化风险平台等方式，不断提升超大型城市核心区公共安全风险防控能力。在节庆期间，区应急局与公安分局等部门联动，通过先进技术实施动态管控，确保环境安全、有序、平稳。

最后，为了进一步培育与强化应急管理体系，区应急局积极推动安全文化建设，充分利用全区现有资源，对区安全文化体验馆和社区平安应急屋功能完善升级。扎实开展安全宣传、安全文化“五进”活动，通过开展“全国防灾减灾日”、“全国安全生产月”、“国际减灾日”、“119全国消防日”等主题科普宣传活动，专门制作宣传动漫以及安全文化宣传片，在黄浦融媒体中心各大平台与人流密集的公共场合播放。组织企业安全文化宣讲研讨，大力推进企业安全文化。同时，区应急局坚持各方协同、多层联动。通过社区平台普及安全知识和防范技能，提高群众自救互救能力与基层防灾减灾能力，并邀请区人大代表共同参与安全巡查，进一步提升整治能力，提高全民安全素质和整体安全水平。形

成社会共治，践行“人民城市人民建”的重要理念。

此外，为进一步掌握城市运行安全，区应急局还联合同济大学城市风险管理研究院，为黄浦区创建工作提供技术支持和第三方评价咨询服务，调研形成全市首份城市运行安全白皮书，对城区运行安全进行全方位、全区域、全过程分析，查找薄弱环节，提出对策措施。在此基础上，探索建立街道城市评估机制，统筹城市建设管理，加快推动城市结构优化、功能完善和品质提升，争取形成一批可复制可推广的经验做法，助推黄浦区城市易居性进一步提升，城市各项品质再上新台阶。

今后，黄浦区应急局将始终坚持“人民至上、生命至上”原则，认真履职，着力提升应急管理体系和能力现代化，切实保障城区运行安全。



## 加强城市管理水平 打造平安幸福黄浦

上海市黄浦区委政法委持续推进市域治理工作

快递物流行业联系千家万户，是基层稳定、社会治理、民生服务的重要力量。为进一步加强城市管理水平，做好我为群众办实事，夯实市域社会治理现代化治理基础，黄浦区委政法委不断提升快递末端服务投递水平，并結合平安创建活动，开展扫黑除恶斗争、禁暴百日攻坚工作，用实际行动传递平安黄浦文化，共建共治共享平安家园。

“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，是推进城市文明、构建社会和谐的重要力量。10月28日上午，为践行党中央“人民城市人民建、人民城市为人民”的理念，黄浦区委政法委和黄浦邮政管理局联合举办了“快递员‘快递小哥’平安志愿者”的招募发车仪式，旨在发动广大快递员从业人员参与到平安黄浦和市域治理现代化建设中。活动中，黄浦区委政法委相关领导向“快递小哥”代表授予

志愿者旗帜，也希望“快递小哥”们能与各单位一同守护好寄递行业安全，以实际行动擦亮黄浦平安底色，使之成为都市一道绚丽的色彩。

此外，为了进一步降低疫情防控常态化背景下寄递渠道疫情传播风险，通过前期多轮协调沟通，黄浦区委政法委携手黄浦邮政管理局，以“我为群众办实事”为切入点，统筹规划、整合资源，在黄浦区小东门街道试点成立快递公共管理服务站。该服务站着眼于便利民定，不仅打通了不同快递公司之间业务壁垒，畅通信息交流，整合辖区内快递人力资源，还提升了后疫情时期特定区域快速末端投递服务水平。服务站积极开展便民服务和平安创建，如快递集中统一派送、网络外卖和社区买菜帮拿等，减少疫情期间人员流动，降低各种潜在安全风险。服

务站充分利用“快递小哥”穿街走巷的职业优势，开展宣传、发现隐患、志愿服务、见义勇为，将“快递小哥”变成“平安使者”，确保各类重大活动在和谐、安全的社会氛围中有序开展。



## 德英乐赛艇课程成为上海市首批素质教育优质课程

德英乐教育赛艇课程自2016年成立，历经5年发展，投入5000+万，致力于赛艇课程在青少年之间的推广和普及，培养孩子们的团队合作精神、坚韧力和意志力。

国内国际稀缺专业资源：德英乐赛艇课程获得万科集团、亚洲赛艇联合会等组织的大力支持，与国内外各所高等学府赛艇队保持密切的沟通与合作。四大安全赛艇基地：德英乐在浦东片区新增一大训练基地正式投入使用。毗邻迪士尼度假区，全长2公里的标准赛道，拥有A+级训练艇12条，巡逻救援艇2条，可满足低、中、高级别学员训练需求。（章健）

王牌冠军教练：教练们都是国家优秀的职业赛艇手，1:4的师生比。有奥运会、赛艇锦标赛、亚运会、全运会等冠军和运动员参赛。他们曾数次站在世界领奖台，为国家争得荣誉，专业且尽责。

兼顾技术发展和人格培养：除了超厉害的师资外，还有专业的课程体系做保障。德英乐赛艇课程研究院，针对课程、师资、赛事、考评四个方面，实现全方位、一体化的国际领先的、完备的青少年课程及训练体系。含金量高：2021年10月，44名学生在上海市精英系列赛艇总决赛中获得4金1银6铜佳绩，并有近20名学员被评为国家一级赛艇运动员，国家

二级赛艇运动员、国家二级赛艇运动员。举办德英乐杯青少年赛艇锦标赛，迄今为上海市第一个在旗下学校间举办赛艇赛事的教育品牌，开创了青少年赛艇领域的先河。

