学区化深度推进:“教师发展走向紧密型” 共资源广度演绎:“教师专业发展组织”

让“个享”变“共享” 让“独秀”变“群秀”

——上海市浦东新区潍坊学区创新机制引导教师走共同发展之路

这是开放、包容、合作、进取的一方热土。浦东新区教育局倡导学区化办学,在浦东新区教育局和潍坊新村街道办事处的积极支持下,潍坊社区所辖的7所中小学,于2015年组建了“潍坊学区”,这是浦东新区最早成立的“学区”之一。

六年来,“潍坊学区”坚持“能者为师、互惠共享”的原则,积极展开共享共建活动,在整合和盘活潍坊地区学校资源,强化潍坊地区学校的领先优势,形成推进“共同走向优质均衡”的可持续发展机制方面,做了大量工作,取得一定成效。

2019年,根据市教委、浦东新区“推进紧密型学区和集团建设”的要求,秉持“办好每一所学校、成就每一名教师、教好每一位学生”的理念,按照“紧密合作、优质共享、提质增效”的思路,“潍坊学区”提出了“实现学区成员之间在管理、师资、课程、文化等多方面的深度互通互融,在每一所成员校得到发展的同时,整体提升优质均衡发展的水平,逐渐实现‘紧密型学区’”的目标,确定了以“学区治理走向紧密型”“教师发展走向紧密型”“课程建设走向紧密型”“精准育人走向紧密型”“家校社联动走向紧密型”为主要任务的新三年规划。而其中,“教师发展走向紧密型”成为各校的关切重点。

“潍坊学区”牵头校——华东师范大学附属东昌中学南校袁钫芳校长强调,“教师发展走向紧密型”,既成为“潍坊学区”新三年发展的主题,也是让学区内全体教师更多地产生获得感的关键。为此“潍坊学区”进行了多方面的探索和努力,取得了积极的成效。

抓住关键要素:组建“教师专业发展组织”

据学区组织的一项近600人的调查表明:影响“学区化集团化办学”深化的一个主要问题是:获得感不强。对此,学区领导深深意识到:在走向“紧密型学区”的道路上,增强“获得感”,提升“凝聚力”是关键。在新一轮规划提出的“五个走向紧密型”设计中,“教师发展走向紧密型”是当前最需要关注的。这不仅因为随着“新一轮教育改革”逐步推出,如何适应新的教育改革发展需要,成为发展中的各校需要共同面对的问题,更是因为教师队伍正面临着“代际转换”。从“教师专业发展”入手,自然成为这一轮“共同走向优质均衡发展”关键一步。

在研读“新一轮教改”要求,深度分析各成员单位的现状及需求,与各相关专家、机构等资源联络的基础上,“潍坊学区”提出了建立“教师专业发展组织”的概念,并且形成了以6个“教授指导站”、3个“特级教师流动站”、5个“学科联合教研组”以及“心理健康教育”和“青年体育教师”两个工作坊构成的组织,对这些组织的功能、运行机制、成员构成以及各方责任,作了明确的规定。2019年5月,举行了正式的授牌、聘书颁发仪式。

“教师专业发展组织”,与传统意义上的“联合教研”有共同之处,让教师们能在熟悉环境里展开活动,但更注入了新的源泉和动力。为此,学区建立的这些“组织”,特别是“教授指导站”“特级教师流动站”的“领衔人”,通过专题讲座、个别指导等方式,引进所在学科最新的研究成果、发展方向,并组织外出考察,开阔眼界。

“教师专业发展组织”,为各校教师走向专业发展铺设了共同的道路。

总结梳理特色:借鉴“各校师资队伍建设良方”

教师专业发展和师资队伍建设,各校不是“零起点”,学区引导各校总结梳理本校教师在专业发展方面的经验和成功做法,在深化和提高上寻找良策。

在以“课程共享共建、师资柔性流动、发展特色共创”的发展理念指导下,学区涌现了一大批优秀的教师,他们挥洒着汗水和智慧,在各自的舞台上书写了灿烂的篇章。

竹园小学对校内骨干教师采取分级培训,同时加大培训备课组长、教研组组长、中层以上领导的力度。并通过“读书—教书—写书”的“三书”文化,有效增强教师主动学习、主动反思与主动发展的意识,提升教师专业化教育教学水平。学校实行学案导学,倒逼教师自己设计练习,从教材出发,从生活取材,用鲜活的实例和范例梳理教学内容,推进学科生活化教学,让孩子们真正善于学习,爱上学习。

浦师附小借助高校优质资源,组织骨干教师对教学中的共性问题立项研究,为教师提供研究与实践的机会,不仅解决教学中的实际需求,更是在实践中全面提升了教师的研究能力、实践能力、专业能力,带动了教师队伍向更专业的层次发展。学校继续推行“六课联动”机制,为不同年龄、不同发展阶段的教师搭建学习、展示的平台,通过不同形式的课堂实践与探究,促进教师课堂效能的提升。

明珠小学将教师专业发展视为办学品牌的关键,积极鼓励全体教师投入专业学习,参与课堂活动为中心的专业研究。学校每学年精心挑选优秀的骨干教师组成导师团,对新区的见习教师进行浸润式的全方位的带教。同时重视教学交流,形成交流的三级格局。学校从观课体验、说课实践、方法研究、课题研究、信息获取等五个方面入手,突出了以课堂活动为中心的专业发展。丰富多彩而有针对性的培训,使得广大教师的成长步入快车道。

华师大附属东昌南校以“让每一位教师都有自己的风格与特色”的愿景为目标,以“夯实基础,加强研训,重视科研”为发展策略,以师资培训、校本研修和教育科研为抓手,为不同层次教师提供多元的专业发展路径。根据教师们的实际需求,学校采用多种形式的校本研修活动,夯实教师专业发展的基础。通过加强教科研方法培训、教科研组织建设以及课题管理力度,指导教师开展有质量的课题研究。学校以高层次的学历学位进修、市区级名师基地培训、国际和国内会议、对外交流和出国培训等方式促进各类教师在专业发展中的提升。

民办洋泾外国语学校将教师专业发展放在首要地位,采取各种措施提升教师的专业水平与师德修养。学校重视重塑教师职业发展心态,合理规划职业发展目标。为优秀教师外聘导师,定期接受导师指导。启动“建设健康课堂”“有效教学模式的构建与推广”等工作,形成学校特色的教学模式和学习模式。构建“磨人磨课”运行模式,帮助教师总结提炼教学特色。并通过“数字化视频课例库”帮助教师改进课堂教学。在“书香校园”活动中提升教师的文化修养。构建以教师培训、课程改革、教学研究三位一体的教师“学习共同体”。

民办新竹园中学老师们十分重视学生的主体性,真正站在学生的角度进行课堂教学的设计。通过建立学科“导学案”,倡导“小组合作”的学习方式,以“预习导航”为起点的学生自主学习模式,在“人人都是学科小先生”的理念指引下,构建别开生面的课堂。学校将课程作为学校实施办学理念的重要载体,以及提升教师专业发展的重要平台。让学生从作业负担中走出来,使他们拥有自主发展的可能。逐步形成了适应学校特点、教师特色、学生特长的学校课程。

洋泾中学东校把对各类教师的培养、发展和考核作为工作的重中之重。学校从“课题引领、分层培训、主题研修”三个维度开展工作,打造了一支师德高尚、专业技能过硬、具有创新精神、能够适应素质教育要求的师资队伍。学校积极参与洋泾集团化和潍坊学区化办学工作,开展教师联合教研,共享共建课程实践研究。努力构建有特色、有实效的“主题式”校本研修管理模式,丰富校本研修的理论体系,使校本研修系列化、专题化、提高学校校本研修的实效性,切实促进教师的专业发展。

开展有效活动:活跃“教师专业发展教研圈”

“教师专业发展组织”的建立,为域内教师的“走动”“互动”“灵动”提供了时空。

如2020年1月2日下午,在洋泾东校召开了潍坊学区体育学科青年教师工作坊启动会,浦东新区特色教研组——洋泾东校体育教研组作了介绍,王瑛老师以“平凡 简单 渺小的我”为主题,从学生生涯、运动生涯、职业生涯、政治业务发展、人生信条五个方面作了自我介绍,勉励每位体育教师能够做一个富有智商、情商、逆商和挫折商的“强者”。

再如,2019年10月16日下午,潍坊学区暨强校工程结对学校心理健康教育工作坊启动仪式在东昌南校隆重举行。2020年10月28日,潍坊学区心理健康教育工作坊十月份教研活动又在东昌南校如期举行。教研活动一开始,大家就“一生一档案管理系统”进行了学习与交流。各位老师纷纷表示,对中小学学生心理健康教育的问题近些年越来越受到重视,这对我们的相关工作也提出了更高的标准和要求,尤其体现在心理工作的规范性和专业性上。紧接着,大家围绕“如何在校园开展形式多样的心理健康教育活动”展开了讨论。付露露老师所在的民办洋泾外国语学校,获得了浦东新区第十届中小学心理健康活动月优秀组织奖。付老师从活动设计理念、文案撰写两个角度,向大家分享了她的一些经验。此外,东昌南校杨晶晶老师也和各位老师交流了本校心理活动周系列活动。其中,学生们自主创作的“心理四格漫画”给各位老师留下了深刻的印象。经过交流,大家认为创新学校心理健康教育活动,应该不仅仅局限于传统的红领巾广播、黑板报、心理征文等,可以更多采用绘画等表达性艺术形式,激发学生参与热情。除了形式多样化,如何将心理活动成果可视化也是大家重点探讨的话题。经过头脑风暴,老师们也给出了很多想法,比如制作心理特色的文创产品,如文件夹、帆布包、书签等。参与者表示要真正实现心理健康教育“从学生中来,到学生中去”。

还有,依据《上海市进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革实施意见》新中考增设了“跨学科案例分析”科目,为增进潍坊学区地理学科老师校际间横向联系,加强“跨学科案例分析”教学合作和资源库的建设,2020年10月28日,在洋泾外国语学校高级教师张希美老师的组织下,以线下集中研讨的方式在洋泾外国语学校开展了2020学年潍坊学区地理学科联合教研组活动。新竹园中学文综组长杨晓丽老师担任主讲,主题为:新的融合新的起点——基于新中考背景下的跨学科双师课堂的尝试。杨老师先为大家说明了初中学业水平考试科目设置、分值构成、题型结构、考试形式及考试对象,提出了基于大学科观优化重组教学内容,多途径寻找地理和生命科学之间的切入点,进行学科融合教学。她通过深入研究多年的全国卷高考试题发现地理相关试题与生命科学的联系尤为密切,多以“花鸟虫鱼”、“环境保护”作为试题情境。接着,杨老师围绕跨学科案例分析重点介绍了“双师课堂”的教学模式,让大家耳目一新,启发极大。同时,联合教研组的老师围绕跨学科和各校学情纷纷发表自己的见解。东昌南校费伊骅老师建议:加强学校教研组的调整优化,增进学科之间的融合,继续优化教研活动内容,不断丰富教研的形式,教师需要重视学科本体性知识的提升。

“潍坊学区”搭建平台,创新机制,引导教师走共同发展之路,将会越来越宽广,将有助于7所中小学在师资队伍建设上再谱新篇。

追随童心,引导学生在真实情境中学习

——上海市小学低年级主题式综合活动课程试点区、校经验展示

以学生核心素养为导向,强化创新精神、实践能力和社会责任感培育,顺应综合性、实践性的课程改革方向,上海市教委教研室在上海市教委领导下,牵头研制了《上海市小学低年级主题式综合活动课程指导纲要(征求意见稿)》。自2017年起,启动了小学低年级主题式综合活动课程的实践试点,遴选组建了16所市级试点校,同时将黄浦区作为整体试点区。2019年,又有20所学校和1个新的试点区闵行区加入了综合活动课程的实践探索。

2020年11月25日、26日由上海市教委教研室和基教处联合举办的“追随童心”上海市小学低年级主题式综合活动课程研讨展示活动现场,来自上海各区的校长、教师们在静安区第一中心小学和上师大附属卢湾实验小学汇聚一堂,分享主题式综合活动课程的阶段性探索成果,总结提炼课程设计、实施与推进经验,以此深化小幼衔接和落实立德树人根本任务。

活动聚焦“目标导向的课程整体构建”“主题统整的活动与任务设计”“在做做玩玩中丰富学生学习经历”“集群式的课程区域推进与实施”等主题,分为4个专场依次进行,共有3万余人次通过在线方式参与。华东师范大学胡惠闵教授、朱伟强教授、安桂清教授,上海市教委教研室副主任谭轶斌对主题发言进行了点评与指导。上海市教委教研室主任王洋、上海市教委基教处副处长周勤健、黄浦区教育局副局长杨燕、黄浦区教育学院副院长邢至晖、闵行区教育学院院长朱靖等参加了“集群式的课程区域推进与实施”专场活动。上海市教委教研室陈群波博士代表总项目组介绍了综合活动课程顶层设计以及最近一年来的实践行动与阶段性成果。

上海市教委教研室主任王洋强调,小学主题式综合活动课程是落实立德树人根本任务的重要途径,该课程顺应儿童发展与学习规律,符合政策的导向,满足小学深化课改的需要。未来,要市、区、校合力,聚焦问题重点突破,提炼综合活动课程设计与实施的基本原理、基本路径。上海市教委基教处副处长周勤健强调,目前上海市小学低年级主题式综合活动课程,未来要朝着全面覆盖继续推进,不断探索和研究有效的推进机制,让更多课程理念得以落实,激发学生的学习兴趣,丰富学生的学习经历,促进真实学习的发生。(群波)

第三只眼

主题式综合活动课程“同”与“异”

■苏军

历经4年,上海市小学低年级主题式综合活动课程的现状,可用两句话来形容,一是“如鱼得水”,二是“龙珠戏水”,前者是比喻“水到渠成”,像模像样,后者是表示“水落石出”,渐入佳境。那2天的现场展示,一批校长和老师的演绎,真有五彩缤纷之感。

小学低年级主题式综合活动课程,被当作一门课程,这是定位和分量,它与基础型课程、拓展型课程、探究型课程的小学三类课程,在育人的使命上是共同的、在课程功能的发挥上是相同的。同时,这样的课程,也有课程规定性的趋同。

不过,这种课程,尽管与三类课程有联系、有交集、有分工,但并不是三类课程的简单补充和延伸。因此,“异”就是各校弄出的特有的“风景”和“风情”,可以从校情着眼,也可以从学生的实际出发,也可以从资源调动着手,有着无限的可能和发挥的余地。

显然,“同”是道,“异”是术,你中有我但并不雷同,我中有你但并不出格,相得益彰。坚守“同道”,坚持“异彩”,这样的主题不偏,这样的综合不离,这样的活动不俗,这样的课程不怠。

2020年第八届 上海市“中华杯”职业技能竞赛闭幕颁奖

由上海中华职业教育社主办,中共闵行区委统战部、闵行区教育局、闵行区人力资源和社会保障局共同支持,上海市闵行区中华职业教育社承办的2020年第八届上海市“中华杯”职业技能竞赛闭幕式暨颁奖大会于12月20日在上海市群益职业技术学校隆重举行。

本次竞赛活动自9月下旬开幕以来,历时71天,在全市10个区设置赛点,开展了长三角总厨中式烹饪、咖啡制作、工业机器人、3D打印技术应用和造型设计等17个竞赛项目。包括本市社会从业人员、职业院校师生、社会培训机构学员以及长三角地区相关从业人员共409人参赛,145人获得“中华杯”奖项。

活动现场,围绕非遗技艺、人工智能和美食制作三大主题设置的27个展位,吸引了与会观众。在颁奖大会上,由花样老年大学的模特们展示了学生服装设计作品《花样年华》;展现温暖工程实施25周年成果的讲述节目《温暖2020》,体现了职教扶贫的力度和温度。

据悉,连续举办八届的“中华杯”职业技能竞赛已为本市和各地的2550名青年技能人才提供了展示技能、切磋技艺的平台,通过以赛促训、以赛促学、以赛促教,激励广大青年走技能成才、技能报国之路。(闵教)

“问题化学习”2020全国教育年会在上海宝山举行

让课堂成为“问题学习”的转换地

从萌芽到开花,在上海,“问题化学习”的研究和实践已经走过了17年的历程,问题化学习研究所也已成立5年整。目前问题化学习研究所在全国共有52所实验学校、7大实践联盟、9大学科29个教师研修工作坊,问题化学习的理念正走进更多的课堂。

2020年12月4日,“问题化学习”2020全国教育年会在上海市教育学会宝山实验学校举行。问题化学习研究所常务副所长、上海市教育学会宝山实验学校校长徐谊在发言中指出,要高质量地推进国家课程校本化实施,就要把所有改革目标、任务的有效达成置于学校主战场、学科主高地和课堂主阵地,让发展真实发生在每一个学生和教师身上。

中国教育学会副会长、上海市教育学会会长尹后庆认为,课堂教学改革的基本方向是超越传递、走向探究。

如何让孩子在课堂上变“被动学”为“主动学”?宝山区教育学院科研员、问题化学习研究所学术领衔人王天蓉认为:学生提问、三位一体聚焦核心问题(学生的问题为起点、学科的问题为基础、教师的问题为引导,让主动学的时候更有效)、学生学会追问、学生自主追问建构问题系统、合作解决问题、学生学会自我规划与反思是六个关键。

上海市教育学会副会长苏忱表示,努力自己去解决或借助团队伙伴的帮助一起解决问题,这种独立学习的能力,正是问题化学习的培育目标。

问题化学习研究所所长、上海市宝山区教育学院院长沈伟提出,未来3-5年,努力让问题化学习的研究与实践成为基础教育课程教学改革的宝山经验、上海智慧与中国样例,并进行国际对话。宝山区教育工作党委书记沈杰强调,问题化学习将进一步构建起具有长久本土价值的自身理论体系与实践框架,用别人听得懂和愿意接受的方式,把自己的教育故事讲出去,让问题化学习这张名片,在国际教育界也能发出光彩。

第三只眼

每年出一本“问题化学习”蓝皮书如何

■苏军

出自上海宝山的“问题化学习”研究,绝对是一个有益于改变教育观念、提升教学质量的好东西,不仅因为有历经17年探索的时间长度\波及全国52所实验校的空间辐度,而且有深入课堂实践的效益程度。

用宝山区教育学院科研员、问题化学习研究所学术领衔人王天蓉的话来说,“问题化学习”作为一个较为完整的学习系统,目标是让学生真正学会“一生求学”的本领。

好东西,需要强有力地推广。“问题化学习”全国教育年会是一种方式,但受众面有限,尤其是在当下疫情期间。倘若有一个更具震撼力、影响力、主导力的载体呈现,也许是与之匹配的“好东西”,笔者不由得想起,每年出一本“问题化学习”蓝皮书,如何?

这样的蓝皮书,可以聚焦一个大家共同关切的“点”,进行主题式的回眸和积淀,17年也就有17个主题,浩浩荡荡,洋洋洒洒,颇见分量。

这样的蓝皮书,可以盘点“问题化学习”,进行科学有序地梳理,形成一批可操作的经验和方法,是开展“问题化学习”的工具书,类似手册。

这样的蓝皮书,通过年会发布,在社会上教育界会产生更广泛的影响,能够给更多没有出席年会的“问题化学习”参与者带来真正的实惠。

年复一年,久久为功,“问题化学习”的深化和有效推广指日可待。