

新世纪新十年的“世界之问”

21世纪第三个十年即将开启。

新世纪以来，世界进入大发展大变革大调整的新时期。今日之世界，百年未有之大变局加速演变的趋势更趋明显，重重变乱交织，挑战机遇并存。

面对日益增多的不稳定性不确定性，国际社会未来将做何抉择？开放还是封闭？互斥还是互信？合作还是对抗？共赢还是独占？十年交替之钟敲响之际，“世界之问”，回响耳畔。

问发展： 经济全球化往何处去？

经济全球化是当今人类发展的时代语境。生产要素的全球流动带来巨大财富效应，有力推动世界经济的融合与繁荣。然而，资本主义内在矛盾的积聚与爆发制造出动荡、分化与危机，空间发展失衡、财富分配不均等问题导致乱象丛生。

从美国“占领华尔街”运动到英国“脱欧”困境，从法国“黄马甲”到智利骚乱，从意大利“黑色星期五”大罢工到黎巴嫩游行示威……经济民生问题催生焦虑，煽动动荡，撕裂社会。

世界经济的下行周期还会延续多久？全球经济结构性低迷如何改观？贸易保护主义会汹涌到哪里？全球多边机制该如何改进升级？

洞悉未来，需要从历史发展的规律中寻找线索。

世界经济走向互联互通，商品流、信息流、资本流冲破疆域再造世界版图，是时代大势，非一国、一地之力所能阻挡。逆转全球化、回归自我封闭的孤岛，无异让江河倒流，逆势而动的行为必将失败。

寒流、暗流、逆流动摇不了主流，全球化进化的动力依然存在。2019年，从5G商用，到数字经济，再到量子计算，新技术、新产业、新业态、新模式让全球利益更加交融。未来，以人工智能、清洁能源、量子信息、生物技术等为代表的新一轮科技浪潮将加快经济全球化新旧动能转换。

特别是新兴市场和发展中国家快速崛起，正在为经济全球化带来巨大的增量空间。英国《金融时报》首席经济评论员马丁·沃尔夫认为，未来全球化动力将主要源于发展中国家，尤其



12月18日，在尼日利亚拉各斯，当地民众参加拉各斯到伊巴丹的中国标准铁路（拉伊铁路）乘车体验活动。
新华社发

取决于中国、印度等亚洲国家的抉择。

从提出“一带一路”倡议到举办中国国际进口博览会，从积极倡导和推动区域经济一体化，到成立亚投行、金砖国家新开发银行……基于合作共赢理念，中国致力建设开放型世界经济，为经济全球化注入新活力。

问和平： 世界会比过去更安全吗？

新世纪以来，政治多极化趋势更加明显，但个别国家表现出不适应，谋求绝对安全和维护霸权的单边行为更具进攻性，造成全球战略失衡加剧。

美国退出《中导条约》，加剧“失控的军备竞赛”；霸权主义、强权政治、新干涉主义变本加厉。一些国家用编造的理由侵犯他国主权；“颜色革命”更让不少国家陷入持续动荡；难民危机、恐怖主义、人道灾难持续冲击世界……

世界能否摆脱走向对抗的危险？各方能否重建对话重塑互信？中东非洲拉美多个动荡区域如何实现稳定？能否有效管控传统安全与非传统安全领域众多一触即发的“火药桶”？在各种力量交锋激荡下，世界和平之舟前途何在？

新世纪新十年，世界呼唤引领时代前行的思想、破解风险挑战的良方。“坚持互商互谅，破解信任赤字。坚持同舟共

济，破解和平赤字。”蕴含东方智慧的中国方案，为世界持久和平指明了方向。

和合共生是中华民族的历史基因。中国倡导共同、综合、合作、可持续的新安全观，强调国家间对话而不对抗，结伴而不结盟，主张“以合作谋和平”，“把互尊互信挺在前面，把对话协商利用起来”，坚持求同存异、聚同化异，做多边主义的坚定捍卫者。

面对复杂变化的世界，“中国提供了一种‘新的可能’，就是摒弃丛林法则、不搞强权独霸、超越零和博弈，开辟一条合作共赢、共建共享的文明发展新道路。这是前无古人的伟大创举，也是改变世界的伟大创造”。马丁·雅克如是说。

问治理： 人类命运大船驶向何方？

二战结束以来，全球治理体制在西方国家主导下逐渐成形。2008年金融危机后，西方开始从全球治理的公域回撤。曾是全球化“驾驶员”的美国，为本国优先“大开倒车”，“退群”“毁约”相继上演。

2019年12月11日，世贸组织的上诉机构被迫陷入首次“停摆”。3天后，联合国气候变化大会因各方分歧严重未能就核心议题达成共识。前者反映出全球基于规则的多边贸易体制面临前所未有的危机，后者折射出应对人类共同挑战

时国际社会的无力感。

未来全球治理该如何完善与协调？气候变化、网络安全等威胁如何在全球治理框架下多边解决？如何防范全球治理体系和多边机制进一步失序与失效？完善全球治理，路在何方？

从“单方主宰”转向“协同共治”，或是推动全球治理体系朝着更加公正合理方向发展的正确路径。

以金砖合作为例，这个十年前被西方质疑的概念，如今已成为新兴市场国家和发展中国家机制化合作的典范，其熠熠生辉的背后，是发展中大国作为一支全球治理新兴力量的崛起。

作为最大的发展中国家，中国积极参与全球治理，努力为完善全球治理贡献中国智慧。中国提出共商、共建、共享的全球治理观，致力于构建人类命运共同体，并在实践层面提出彰显命运与人类情怀的“一带一路”倡议。

经过六年多发展，“一带一路”为各国人民带来了实实在在的参与感、获得感、幸福感，成为最受欢迎的全球公共产品。哈佛大学费正清中国研究中心研究员罗斯·特里尔认为，以人类命运共同体为纲领的全球治理体系，展现了对中国和世界各国关系长远发展的战略思考，给国际格局新秩序的建立带来了新动力。

新华社记者（据新华社北京12月29日电）

朝鲜劳动党七届五中全会开幕

据新华社平壤12月29日电（记者程大雨 江亚平）据朝中社29日报道，朝鲜劳动党第七届中央委员会第五次全体会议28日举行首日会议，朝鲜劳动党委员长金正恩主持全会并做报告。

报道说，此次全会的议题是，在当前形势下讨论朝鲜党和国家面临的斗争方向和争取朝鲜革命新胜利的重要政策问题。

金正恩做了关于朝鲜劳动党中央委员会工作情况和国家工作全局的“历史性”报告。

报道说，此次全会在实现主体革命伟业新的历史性转变的“关键时期”举

行，全会召开的目的在于“突破重重严峻考验和困难，进一步加快革命发展速度，讨论在党的建设和党的活动、国家建设和国防建设中面临的重大问题”。

报道说，朝鲜劳动党七届五中全会将根据革命发展和国内外形势要求，提出进一步加强朝鲜国家战略地位和国力、加快社会主义建设前进速度的斗争路线和方向，此次全会“在我党历史上具有重要意义”。

朝鲜劳动党七届四中全会今年4月召开，会议强调要进一步提高自力更生旗帜，发展自主经济，给企图以制裁使朝鲜屈服的敌对势力以沉重打击。

美国女宇航员已在太空停留289天

刷新女性单次停留太空最长时间纪录

新华社微特稿 美国宇航员克里斯蒂娜·科克截至28日已在太空停留289天，刷新女性单次停留太空最长时间纪录。

美国有线电视新闻网援引美国航空航天局消息报道，自今年3月14日以来，科克一直在国际空间站工作生活，一次性停留太空时间超过退役女宇航员佩姬·惠特森先前创下的288天纪录。

美国航空航天局为此发推特祝贺科克“达到新高度”。

科克在国际空间站告诉美国有线电视新闻网：“对科学，这是件了不起的事。我们从另一个角度了解长期处于微

重力环境如何影响人体，这对今后计划前往月球和火星的太空飞行至关重要。”

科克定于明年2月返回地球，届时在太空一次性停留时间将达到328天，仅比退役宇航员斯科特·凯利2016年创下的人类单次停留太空最长时间纪录少12天。宇航员每次前往国际空间站执行任务一般在6个月左右。

在国际空间站工作期间，科克参与科学实验、空间站维修和操作来访飞行器任务等。今年10月，她与宇航员杰茜卡·迈克尔走到国际空间站外面更换电源控制器，完成首次全女性太空行走。

（袁原）

拜登重申不会出席弹劾听证会

新华社微特稿 2020年美国总统选举民主党竞选人、前副总统拜登28日重申，如果国会参议院传唤他作为证人参加总统特朗普的弹劾听证会，他不会出席，因为那“不合法”。

拜登27日接受《得梅因纪事报》采访时说，他的立场没变，不会给特朗普弹劾案当证人。他28日又在社交媒体推特上发文，阐明原因。

拜登先说：“在我40年的从政生涯和8年担任副总统期间，我从来遵守法律传统，配合国会的合法监督要求，不像特朗普和（他的副手）彭斯一样。”他接着在另一条推文中说：“我不会假装说，共和党人传唤我为弹劾案作证，有任何法律依据。我昨天说过，今天再

次重申：弹劾针对的是特朗普的行为，而非我的。”

民主党占优势的国会众议院18日通过针对特朗普的弹劾案。按程序，弹劾案将交由共和党占优势的参议院审理。参议院还没确定开庭时间和听证证人。

民主党人要求没有参加众议院弹劾取证的特朗普“身边人”出席参议院的弹劾听证会，共和党人则希望拜登及其儿子亨特、以及那名神秘的举报人到参议院作证。这名举报人匿名检举特朗普7月与乌克兰总统泽连斯基通电话时以军事援助为筹码，要求乌方调查和搜集竞选对手拜登及其儿子的“黑料”，触发民主党人发起弹劾调查。

（王宏彬）

牵一发而动全身：研制中小学英语能力标准 专一攻而赢全盘：提高学生英语运用强本领

标准研制 能力测评 阅读拓展 思维培养

——民办上海上外静安外国语学校英语学科核心素养教学研究与实践成果丰硕

经典画面

摘金夺银的底气

坐落在北京西路上的上外静安外国语中学校舍虽不大，但在社会上名声不小，尤其是在英语竞赛中，成绩斐然，让人刮目相看。

SPBCN 拼词比赛成绩优异——在2018-2019年赛季的SPBCN拼词之星上海赛区选拔赛中，学校由实验班学生为主要成员的拼词小组，成功出线，参加了在北京举行的全国决赛，并取得优异成绩。

USAP 学习团队组队获金牌——实验班学生连续两年参加美国中学生学术五项全能比赛（USAP），都成功晋级美国总决赛。尤其是2019年5月，在美国纳什维尔结束的年度总决赛中，面对更为严苛的赛制和如林的高手，学校代表队力克群雄，共获得14金、9银、3铜及团体总成绩金牌的佳绩，远超过去年成绩。

希望之星全国夺冠——近年来学校学生多人在希望之星上海赛区获得奖项，在2019年上半年的比赛中，李序琪同学更获全国初中组特等奖的好成绩。

静中学子追逐梦想、砥砺前行，不断实现超越自我，为学校赢得了荣誉。



民办上海上外静安外国语中学，是一所英语特色学校，一贯坚持“全面发展 外语见长”的办学理念，坚持多元智能协同发展，持续推进英语课程改革。2016年“英语学科核心素养培养”研究所在上外静中揭牌，学校成为英语学科能力标准研究基地校。

如何使英语从“学科”走向“生活”，如何让课堂的“听说”变成校外的“会话”，如何避免外人说外语的弊端，静安区推出了“中国发达地区中小学英语能力标准制定”项目，从“源头”上解决英语教学的“夹生饭”现象，对接国际的英语系统，使中小学英语教学更贴近核心地带，更符合实际运用的要求，推出独具上海特色的中小学英语教学与评估体系，同时推出相应教学模式、教学资源库、题库等共享资源，以培养学生的核心素养，提升其英语能力。上外静中校长赵勇奋介绍说，上外静中作为此项目“一条龙”的成员，外语教学以上外专家团队制定的《外语特色学校中小学英语能力标准》及评估体系为指引，学生综合语言运用能力的提升与英语学科核心素养的培养为研究方向，探索外语资优生培养的可行性方案，在外语教学改革上迈出了具有深远影响的一步。

准操作手册》充分考虑各学段的衔接，在主题与内容选择、话题分配、难度安排、课例选择等方面，充分兼顾各学段、各层次学生需求，注重知识性与教育性融合，注重思维能力的培育，聚焦核心素养。

建立专门题库，推动分层测试和诊断。项目组组织测试专家，基于英语能力标准的六个等级，建设 STELL (Shanghai Test for English Language learners) 题库，题库主要包括三级、四级、五级、六级试卷各2套，共计8套，涉及听说读写译等不同板块（包括口语、笔试）。专项测试题，实现了分层分级测试，对各学段学生的英语能力进行诊断评估，科学诊断了学情。该专项测试在检测英语能力培养的实效性的同时，对促进各学段英语教学交流，促成课堂教学合作，实现学段衔接发挥了积极作用。

基于能力标准，拓展阅读资源。项目团队在

调研与测试基础上，根据学生个性化差异，推荐阅读书目、教学资源网站，并提供与学生水平相符的阅读材料，从而加大语言的有效输入，培养学生的核心素养。

推行个性教学，培养批判性思维。项目组指导参与学校的教师对不同能力等级的教学资源进行分析，鼓励实验班教师运用 POT (Performance Oriented Teaching) 教学法进行教学，其中P有3层含义，即 Person（个人）、Performance（行为）、Proficiency（水平）。该方法围绕英语学科核心素养概念，强调语言产出和高阶思维培养，注重形成性评估与终结性评估相契合，从而提升学生的创新能力。



静安教育
JINGAN JIAOYU

静安区“初中再加强工程”巡礼⑦

加强教改合作，提高教学成效

学校组建实验班，英德学院参与指导实验班教学。在英德学院专家提议下，项目组教师共同商讨决定选择 Real Life（第三册）作为实验班学习的校本教材，选取适合学生理解、讨论的主题进行学习，并采取中外教联合的方式进行合作教学。项目备课组成员由英德学院的项目负责教师，以及中外教三方组成，每周定时定点进行联合教研，讨论实验班教学相关问题。

合理确定教学目标。项目组以思维培养和跨文化交流为目标，在教学内容的选择上，一方面考虑到学生的兴趣点及年龄特征，另一方面兼顾综合能力的培养，整合形式多样的听力和阅读语言素材，丰富学生的语言图式。通过开展课堂口头交流和课后书面讨论，让学生将课内学习的主题延伸到课外的生活，在碰撞中产生观点，在交流中表达主张，培养辩证思维。

充分发挥教学所长。在探索中外教联合教学模式中，充分做到中外融合，发挥所长。中外教师在集体备课中进行教案的交流，做到彼此知晓对方的教学内容和进度，彼此可在自己的课堂上“复现”对方的教学内容。中教以 Real

Life 教材为抓手，注重单元相关的语言知识的习得，以及相关话题的讨论和思维激活。而在接下来一节外教课上，学生们运用之前所学的语言知识，展开较深层次的讨论，提高学生跨文化理解与交流的能力。前者为“学中用”，后者为“用中学”。语言知识结构的输入（教学）环节，以中教为主；语言运用和拓展的输出（训练）环节，以外教为主。课程采取的评价形式亦具有多样性和可选择性，中教以阶段性评价为主；外教以形成性（过程性）评价为主，评价最终目的是考核学生英语核心素养和综合运用能力。

丰富学生语言实践。为了进一步促进学生语言运用和自主学习能力，在实验班日常教学中，组织学生进行课堂演讲活动，由学生自选感兴趣的话题进行5分钟的脱稿演讲。后续在全校范围内开展了 Ted 英语演讲比赛活动，得到了学生们的积极响应。在演讲中，学生充分展现了各自的兴趣和专长，有的介绍历史、名人，有的介绍医学新发现，或科技发展前沿。通过演讲，开阔了学生视野，让他们感受到了学习的快乐，增强了自信心。

第三只眼

从“像”到“是”

■苏军

语言，对人的成长极为重要，而语言素养，可以说是立身之本。外语，作为一种工具，在日趋开放的世界中，人与人交往的生活中，地位和作用可想而知。

不可否认，直到今天，外语还是作为一门学科课程呈现，但现实的需求已表明，这门学科必须从“学科”走向“生活”，从课堂训练“听说”走向社会“会话”，从工具入手，实现文化、思维、情趣、习俗等的融合。因此，要改变外人说外语的现象，有必要对学校外语教学进行改革。教学改革要从“源头”抓起，要从

“瓶颈”突破，要从“环节”建树。静安区提出“中国发达地区中小学英语能力标准制定”项目，上外静中通过中小学英语能力标准研制、中小学英语能力测评、基于标准的阅读拓展和个性化高级思维能力培养等子项目展开探索与实践，就显得特别有科学、特别有方略。

学习外语，要从“像”达成“是”，需要标准导引、测评导向、阅读导行、思维导术。外语教学，对接国际标准，融入文化内涵，讲究当地习惯，加上中外融合的思维，这样的外语习得才真正有价值。

从“像”到“是”，不仅是一种提升，而且是一种返朴。

依托项目研究，发挥联动效益

在静安区教育局的支持下，学校通过中小学英语能力标准研制、中小学英语能力测评、基于标准的阅读拓展和个性化高级思维能力培养等子项目，充分发挥项目研究的联动效益，并取得了系统性成果。

研制中小学英语能力标准。项目组基于《中国英语能力等级量表》《上海市初中英语学科教学基本要求（试验本）》《上海市初中英语课程终结性评价指南》等，通过政策研读、文献综述、实证调研、数据分析、专家研讨，制定中小学英语能力标准。该英语能力标准分为连贯的六个等级，与欧洲共同语言参考标准（CEFR）、剑桥英语考试（Cambridge ESOL）参考标准以及

TOFEL JUNIOR 对应。其中 preA1 是上海市小学阶段一到三年级英语语言能力基本标准；二级 A1 是小学阶段四到五年级英语语言能力基本标准；三级 A2 是小学阶段中预年级英语语言能力基本标准；四级 A2+ 是中学阶段初一到初二年级英语语言能力基本标准；五级 B1 是中学阶段初三到高一一年级语言能力基本标准；六级 B2 是高三年级的基本标准。

编写操作手册，推动标准的有效实施。项目组基于能力标准拓展阅读材料，设计测试样卷，打造教学课例，编写完成《上海市中小学英语能力标准操作手册》，以期为一线教师理解、贯彻和执行标准提供示范引领。《上海市中小学英语能力标