

引吭高歌：协奏共鸣新时代爱国情感主旋律 引人入胜：合力共育新青浦“上善”学子大未来 一体化格局：“立德”行动有力度 “树人”过程有温度 “上善”品牌有效度

——上海市青浦区德育综合改革渐入佳境深入人心，形成“青浦版”



青浦，历史悠久，环境优美，江南水乡，是上海与浙江、江苏两省接壤的重要门户，浓郁的地域文化，前流的人文脉系，滋养着世世代代的青浦人。

早在六千多年前，上海人的祖先就在这块富饶的土地上繁衍生息，创造了灿烂的“崧泽文化”，涌现了陈云等老一辈无产阶级革命家和无数仁人志士，为青浦留下了宝贵的精神财富。

40年的改革开放，青浦经济社会蓬勃发展，古韵水乡不断焕发新生的活力，综合实力明显提升，目前正朝着打造成为“上海之门”，全面建设生态宜居的现代化新青浦而奋进前行。

与蓬勃发展的青浦社会进步相适应，与国名迥迤的“青浦实验”相传承，如今，青浦正迈向教育现代化的征程上。

教育，要为经济社会发展服务，要为文明进步提供人力支撑。教育的根本属性是育人，教育的功能价值在育人。

基于此，有着悠久历史和教化传统的青浦，始终将培养中国特色社会主义的建设者和接班人作为教育的神圣使命，将“立德树人”作为学校的根本任务，从整体上谋划，在大局上建构，在微观上做实，形成了一整套“立德树人”方略。

尤其是深化教育综合改革以来，青浦以社会主义核心价值观为引领，以培养社会主义核心价值观的接班人为目标，以构建“双城”定位为坐标，以培育“上善”精神为特色，以创新德育内容和形式为途径，整体构建一体化“立德”体系，推出了覆盖全区的中小学的“立德”行动，为青少年坚定理想信念、厚植家国情怀、锤炼品德品质、增强综合素养、促进身心健康和幸福成长提供了强劲动力，营造了良好氛围。

可以说，青浦的“立德”体系和行动，是青浦德育综合改革的一大亮点，也是青浦教育现代化的一抹颜色，更是“绿色青浦、上善之城”的一道霞光。



青浦区教育局副局长王良认为，研学实践，已成为青浦“上善”具有感召力、影响力的特色活动，深受中小学生的青睐。

“上善”品牌“育人”：为“立德树人”打造“青浦方案”

“上善”育人，育“上善”之人，这是青浦源于地域历史和文化的自觉选择，也是教育基于时代对人的才需求和规格的全新定位，更是学校面对德育综合改革和发展的积极建构。

研学实践“同行”：为“立德树人”打通“体验空间”

育人先育心，成人需体验。青浦利用本土和区域中小教育资源，通过多种途径提供中小学生研学实践空间，形成了鲜明的特色。

青浦的研学实践，以弘扬爱国主义为主旋律，以培养学生的家国情怀为旨向，通过对起源文化、江南文化、红色文化、根祖文化的多途径汲取和多内容整合，升华了学生对家乡、对祖国、对自然的无限热爱，从而激发了跟党走坚定意志。

青浦区教育局副局长王良认为，研学实践，已成为青浦“上善”具有感召力、影响力的特色活动，深受中小学生的青睐。

围绕青浦四大文化研学主题，重点开展水乡乡情教育。

围绕青浦四大文化研学主题，重点开展水乡乡情教育。一是“通”长三角系列。以初中生为主，联通本市及长三角地区的四大文化研学资源，重点开展区情市情教育。

二是“懂”中国系列。以高中生为主，走进与四大文化研学主题高度契合的相关地区，重点开展国情民情教育。

三是“走”天下系列。组织部分学生走出国门，重点开展人类命运共同体发展背景下的国情市情教育。

四是“新”中国系列。结合新中国成立70周年之际，青浦区教育局整合青浦区教育基金会、青少年活动中心、社会实践中心、学生社会实践基地等资源，组织高中生赴井冈山、组织小学、初中学生赴长三角地区的南湖、衢州等地，组织中职学生赴武汉、宜昌等地，分别组织开展为期4至7天的研学实践；全区小学、幼儿园也广泛组织开展了“上善”学子巡访爱国主义教育基地活动。

五是“知”青浦系列。以小学生为主，围绕青浦四大文化研学主题，重点开展水乡乡情教育。

六是“融”长三角系列。以初中生为主，联通本市及长三角地区的四大文化研学资源，重点开展区情市情教育。

七是“懂”中国系列。以高中生为主，走进与四大文化研学主题高度契合的相关地区，重点开展国情民情教育。

八是“走”天下系列。组织部分学生走出国门，重点开展人类命运共同体发展背景下的国情市情教育。

九是“新”中国系列。结合新中国成立70周年之际，青浦区教育局整合青浦区教育基金会、青少年活动中心、社会实践中心、学生社会实践基地等资源，组织高中生赴井冈山、组织小学、初中学生赴长三角地区的南湖、衢州等地，组织中职学生赴武汉、宜昌等地，分别组织开展为期4至7天的研学实践；全区小学、幼儿园也广泛组织开展了“上善”学子巡访爱国主义教育基地活动。

十是“知”青浦系列。以小学生为主，围绕青浦四大文化研学主题，重点开展水乡乡情教育。

十一是“融”长三角系列。以初中生为主，联通本市及长三角地区的四大文化研学资源，重点开展区情市情教育。

十二是“懂”中国系列。以高中生为主，走进与四大文化研学主题高度契合的相关地区，重点开展国情民情教育。

十三是“走”天下系列。组织部分学生走出国门，重点开展人类命运共同体发展背景下的国情市情教育。

十四是“新”中国系列。结合新中国成立70周年之际，青浦区教育局整合青浦区教育基金会、青少年活动中心、社会实践中心、学生社会实践基地等资源，组织高中生赴井冈山、组织小学、初中学生赴长三角地区的南湖、衢州等地，组织中职学生赴武汉、宜昌等地，分别组织开展为期4至7天的研学实践；全区小学、幼儿园也广泛组织开展了“上善”学子巡访爱国主义教育基地活动。

十五是“知”青浦系列。以小学生为主，围绕青浦四大文化研学主题，重点开展水乡乡情教育。

十六是“融”长三角系列。以初中生为主，联通本市及长三角地区的四大文化研学资源，重点开展区情市情教育。

十七是“懂”中国系列。以高中生为主，走进与四大文化研学主题高度契合的相关地区，重点开展国情民情教育。

十八是“走”天下系列。组织部分学生走出国门，重点开展人类命运共同体发展背景下的国情市情教育。

十九是“新”中国系列。结合新中国成立70周年之际，青浦区教育局整合青浦区教育基金会、青少年活动中心、社会实践中心、学生社会实践基地等资源，组织高中生赴井冈山、组织小学、初中学生赴长三角地区的南湖、衢州等地，组织中职学生赴武汉、宜昌等地，分别组织开展为期4至7天的研学实践；全区小学、幼儿园也广泛组织开展了“上善”学子巡访爱国主义教育基地活动。

系统打造“上善”研学文化图谱

研学文化图谱由四个部分构成：一是“起源文化”研学实践。组织学生走进“上海之源古文化走廊”，引导学生了解以

二是“红色文化”研学实践。组织学生考察陈云纪念馆、东乡烈士陵园、西乡烈士陵园、新四军标语馆、查桥烈士纪念馆等爱

三是“根祖文化”研学实践。组织学生深入国家会展中心中国国际进口博览会“大会展”指指现场，走进“三通一达”“大物流”快递业总部、走访北斗导航等“大智造”产业中心，了解并关注青浦作为上海对外服

四是“生态文化”研学实践。组织学生走进青浦生态文化公园、环水生态公园等丰富生态资源的江南水乡文化，引导学生了解青浦“以水为脉、水陆而居”的生活方式，传承优秀传统文化，养成低碳环保习惯，提升劳动实践能力，树立“大生态”理念，建设江南新水乡。

五是“红色文化”研学实践。组织学生考察陈云纪念馆、东乡烈士陵园、西乡烈士陵园、新四军标语馆、查桥烈士纪念馆等爱

六是“根祖文化”研学实践。组织学生深入国家会展中心中国国际进口博览会“大会展”指指现场，走进“三通一达”“大物流”快递业总部、走访北斗导航等“大智造”产业中心，了解并关注青浦作为上海对外服

七是“生态文化”研学实践。组织学生走进青浦生态文化公园、环水生态公园等丰富生态资源的江南水乡文化，引导学生了解青浦“以水为脉、水陆而居”的生活方式，传承优秀传统文化，养成低碳环保习惯，提升劳动实践能力，树立“大生态”理念，建设江南新水乡。

八是“红色文化”研学实践。组织学生考察陈云纪念馆、东乡烈士陵园、西乡烈士陵园、新四军标语馆、查桥烈士纪念馆等爱

九是“根祖文化”研学实践。组织学生深入国家会展中心中国国际进口博览会“大会展”指指现场，走进“三通一达”“大物流”快递业总部、走访北斗导航等“大智造”产业中心，了解并关注青浦作为上海对外服

十是“生态文化”研学实践。组织学生走进青浦生态文化公园、环水生态公园等丰富生态资源的江南水乡文化，引导学生了解青浦“以水为脉、水陆而居”的生活方式，传承优秀传统文化，养成低碳环保习惯，提升劳动实践能力，树立“大生态”理念，建设江南新水乡。

十一是“红色文化”研学实践。组织学生考察陈云纪念馆、东乡烈士陵园、西乡烈士陵园、新四军标语馆、查桥烈士纪念馆等爱

十二是“根祖文化”研学实践。组织学生深入国家会展中心中国国际进口博览会“大会展”指指现场，走进“三通一达”“大物流”快递业总部、走访北斗导航等“大智造”产业中心，了解并关注青浦作为上海对外服

十三是“生态文化”研学实践。组织学生走进青浦生态文化公园、环水生态公园等丰富生态资源的江南水乡文化，引导学生了解青浦“以水为脉、水陆而居”的生活方式，传承优秀传统文化，养成低碳环保习惯，提升劳动实践能力，树立“大生态”理念，建设江南新水乡。

十四是“红色文化”研学实践。组织学生考察陈云纪念馆、东乡烈士陵园、西乡烈士陵园、新四军标语馆、查桥烈士纪念馆等爱

十五是“根祖文化”研学实践。组织学生深入国家会展中心中国国际进口博览会“大会展”指指现场，走进“三通一达”“大物流”快递业总部、走访北斗导航等“大智造”产业中心，了解并关注青浦作为上海对外服

十六是“生态文化”研学实践。组织学生走进青浦生态文化公园、环水生态公园等丰富生态资源的江南水乡文化，引导学生了解青浦“以水为脉、水陆而居”的生活方式，传承优秀传统文化，养成低碳环保习惯，提升劳动实践能力，树立“大生态”理念，建设江南新水乡。

研学实践“同行”：为“立德树人”打通“体验空间”

育人先育心，成人需体验。青浦利用本土和区域中小教育资源，通过多种途径提供中小学生研学实践空间，形成了鲜明的特色。

青浦的研学实践，以弘扬爱国主义为主旋律，以培养学生的家国情怀为旨向，通过对起源文化、江南文化、红色文化、根祖文化的多途径汲取和多内容整合，升华了学生对家乡、对祖国、对自然的无限热爱，从而激发了跟党走坚定意志。

青浦区教育局副局长王良认为，研学实践，已成为青浦“上善”具有感召力、影响力的特色活动，深受中小学生的青睐。

点评与展望

育“上善”新人 谱教育新篇

全国教育大会和学校思政课程教师座谈会强调，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在中小学循序渐进、螺旋上升地构建学校德育体系非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。这些重要论述，为新时代学校德育改革发展提供了根本遵循。

近年来，上海将大中小学德育一体化作为教育综合改革试点的重要内容，逐步探索从德育学科到学科德育的转变。这些创新实践，为青浦教育整体构建大中小学德育体系提供了良好的工作基础。

青浦历来是教育重镇。40年的“青浦实验”，已经成为青浦教育改革的与创新的一个特色品牌。而向青浦区委提出的“建设更高能级的上海之门”的新目标、新要求，青浦将立德树人作为根本任务，将“打响‘上善’育人品牌”作为实现教育现代化的重点任务，推进综合改革的重要项目、创建优质学校的基本支撑。

青浦一体化德育，坚持以社会主义核心价值观为引领，以“政治认同、国家意识、文化自信、人格养成”为重点内容，以起源文化、江南文化、红色文化和根祖文化融汇而成的“上善”文化为主要载体，以养成示范、积极示范、先行示范的“上善”养成范式为路径探索，探索并形成循序渐进、螺旋上升的大中小学纵向衔接、家校社贯通的一体化育人体系，全面深化“德智体美劳”一体化的立德行动，全面培养新时代“上善”学子。

“六育人”协同“发力”：为“立德树人”丰富“育人途径”

立德树人，贯穿教育教学的全过程，时间、空间、事物都与育人相关。青浦“六育人”行动，致力于课程育人、文化育人、实践育人、家庭、学校、社会共同推动学校德育工作的良好生态。

青浦区教育局德育科副科长夏春花说：“这‘六育人’模式，成为青浦德育综合改革的关键，取得了丰富的经验，产生了积极的效果”。

围绕青浦四大文化研学主题，重点开展水乡乡情教育。

围绕青浦四大文化研学主题，重点开展水乡乡情教育。一是“通”长三角系列。以初中生为主，联通本市及长三角地区的四大文化研学资源，重点开展区情市情教育。

二是“懂”中国系列。以高中生为主，走进与四大文化研学主题高度契合的相关地区，重点开展国情民情教育。

三是“走”天下系列。组织部分学生走出国门，重点开展人类命运共同体发展背景下的国情市情教育。

四是“新”中国系列。结合新中国成立70周年之际，青浦区教育局整合青浦区教育基金会、青少年活动中心、社会实践中心、学生社会实践基地等资源，组织高中生赴井冈山、组织小学、初中学生赴长三角地区的南湖、衢州等地，组织中职学生赴武汉、宜昌等地，分别组织开展为期4至7天的研学实践；全区小学、幼儿园也广泛组织开展了“上善”学子巡访爱国主义教育基地活动。

五是“知”青浦系列。以小学生为主，围绕青浦四大文化研学主题，重点开展水乡乡情教育。

六是“融”长三角系列。以初中生为主，联通本市及长三角地区的四大文化研学资源，重点开展区情市情教育。

七是“懂”中国系列。以高中生为主，走进与四大文化研学主题高度契合的相关地区，重点开展国情民情教育。

八是“走”天下系列。组织部分学生走出国门，重点开展人类命运共同体发展背景下的国情市情教育。

九是“新”中国系列。结合新中国成立70周年之际，青浦区教育局整合青浦区教育基金会、青少年活动中心、社会实践中心、学生社会实践基地等资源，组织高中生赴井冈山、组织小学、初中学生赴长三角地区的南湖、衢州等地，组织中职学生赴武汉、宜昌等地，分别组织开展为期4至7天的研学实践；全区小学、幼儿园也广泛组织开展了“上善”学子巡访爱国主义教育基地活动。

十是“知”青浦系列。以小学生为主，围绕青浦四大文化研学主题，重点开展水乡乡情教育。

十一是“融”长三角系列。以初中生为主，联通本市及长三角地区的四大文化研学资源，重点开展区情市情教育。

十二是“懂”中国系列。以高中生为主，走进与四大文化研学主题高度契合的相关地区，重点开展国情民情教育。

十三是“走”天下系列。组织部分学生走出国门，重点开展人类命运共同体发展背景下的国情市情教育。

十四是“新”中国系列。结合新中国成立70周年之际，青浦区教育局整合青浦区教育基金会、青少年活动中心、社会实践中心、学生社会实践基地等资源，组织高中生赴井冈山、组织小学、初中学生赴长三角地区的南湖、衢州等地，组织中职学生赴武汉、宜昌等地，分别组织开展为期4至7天的研学实践；全区小学、幼儿园也广泛组织开展了“上善”学子巡访爱国主义教育基地活动。

十五是“知”青浦系列。以小学生为主，围绕青浦四大文化研学主题，重点开展水乡乡情教育。

十六是“融”长三角系列。以初中生为主，联通本市及长三角地区的四大文化研学资源，重点开展区情市情教育。

十七是“懂”中国系列。以高中生为主，走进与四大文化研学主题高度契合的相关地区，重点开展国情民情教育。

十八是“走”天下系列。组织部分学生走出国门，重点开展人类命运共同体发展背景下的国情市情教育。

十九是“新”中国系列。结合新中国成立70周年之际，青浦区教育局整合青浦区教育基金会、青少年活动中心、社会实践中心、学生社会实践基地等资源，组织高中生赴井冈山、组织小学、初中学生赴长三角地区的南湖、衢州等地，组织中职学生赴武汉、宜昌等地，分别组织开展为期4至7天的研学实践；全区小学、幼儿园也广泛组织开展了“上善”学子巡访爱国主义教育基地活动。

协同育人

协同育人，强调通过教育与社会联手，学校与资源整合，使之成为育人的整体效应。

创建“磨课”大平台。青浦高级中学以“磨课”为载体，磨课即成长，磨课促发展。为三期定、架构、磨课教育“大厦”，致力于培养个性化、与社会和谐统一的未来人才。这些年，学校坚持育人为本、德育为先，立足课程改革，建设多元评价、多类课程的德育时空，为学生提供更多丰富的学习经历，使学生具备能适应终身发展和未来发展需要的价值观念、必备品格和关键能力。面对高考综合改革，学校主动整合各方力量，挖掘整合区域优质资源，联合家长力量，以培育学生核心素养为方向，启动“创建磨课平台，推进协同育人”行动项目。

“协同育人”指学校教育打破封闭孤立状态、全方位育人，才能成为“上善”学子的定力。

建设“好家长成长营”。青浦区各中小学地处老城区，家长多为农村买房进城的新市民。学校根据实际状况，认真梳理前期课程、课程架构“悦学悦成长”“好家长成长营”课程建设，形成家校综合育人的格局。成长营根据家长需求，构建“学习、悦成长”家长学校课程，“微课、悦成长”家长老师课程、“陪伴、悦成长”亲子主题课程等。家长学校课程将整个小学阶段