

父母管教孩子,别错过“黄金时间段”

什么是健康的人格? 怎样的教育方式才有利于儿童人格的培养?

当你观察孩子、观察学生的时候,什么孩子有前途、有理想,这是很重要的参照,要看他的主动性如何,自制力如何。

十岁前管教的重点,是让孩子明辨是非、学会做人。因为十岁前的孩子在心理上是崇拜大人的,这时家长对他严加管教,孩子是可以接受的,哭一下也没关系。而十岁以后教育的原则是理解和尊重,因为十岁以后就进入了青春期。这时候他需要理解和尊重。



孙云晓

为人父母都有一个期望:孩子要送进好学校,从好的幼儿园开始,一路到将来出国留学。这真是一个美好的愿望。

我从事了46年儿童教育,并且身为父亲,我非常理解天下父母的这种渴望,但是,当你的孩子有一天真成为名牌大学的学生,你作为父母,或者作为老师,真的就满意了吗?我感到,未必。

在孩子名牌大学毕业时,有的父母或老师可能会发现:孩子的心理有点问题,甚至还有人格扭曲,他们这时候就会有一种绝望的疼痛。因为他们已经无计可施,无能为力了——还有比这更加让人绝望的吗?!

现在的家庭教育中的一种论调,吓住了很多家长。这个观点认为,如果你让孩子有一个幸福的童年,他就可能有一个悲惨的成年和晚年。所以,为了孩子有个幸福的老年,就要在孩子童年时让他多认字,多学习,苦一阵子,幸福一辈子。这,就是我们父母们要面对的选择。

还有一种论调就是,对于自己的孩子,父母最容易发现他的优点、缺点和各种问题。这时候父母管还是不管呢?有的父母会说,别管他,长大

主动性和自制力是孩子健康人格的最突出表现

现实往往就是如此。前些年,一所名牌学府有个调查,结果发现一年级新生中超过30%的学生觉得“活着没什么意思”。这个数字让人沮丧。什么是健康的人格?怎样的教育方式才有利于儿童人格的培养?

北京师范大学心理学院的一个团队,对二十多个孩子从两岁跟踪研究到二十多岁,有很多重要的发现。最重要的发现是,那些发展状态理想、成长健康的孩子身上,有两颗种子很突出:主动性、自制力。可以说主动性和自制力这两颗种子的发达,是健康人格的最突出表现。

所以,当你观察孩子、观察学生的时候,什么孩子有前途、有理想,这是很重要的参照,要看他的主动性如何,自制力如何。

什么是主动性?主动性就是以内在兴趣为核心,以探究精神、好奇心驱动

的主动、积极、自发的行为。在这颗种子的作用下,做事是愉快、舒适的。成功者都是主动探索的人。

什么是自制力?就是有规则意识、有底线意识。知道什么事情不能做的,这很重要。

美国麻省理工学院的一位面试官看到我微博上谈这两点就像生命的两颗种子时,他还打了个形象的比方:他说,开车的人都知道,主动性如油门踏板,自制力如刹车踏板,缺一不可。一个司机必须既要会踩油门也要会踩刹车,才能顺利到达彼岸。这就是健康的人格。

米歇尔教授是美国斯坦福大学的教授,半个多世纪以前,他在一个幼儿园做实验:三四岁的孩子,每个孩子面前放一个棉花糖,大家一起玩游戏。研究人员说:请孩子们注意,这个糖摆在你们面前,你可以吃;但是如

果你能等到15分钟以后再吃,就会给你两颗棉花糖。小孩就开始选择了,有的小孩说我可以拿到两颗,我就忍着,出去玩,疯跑、跳、打闹,回来就拿到两颗,但是也有孩子看到一颗糖马上就吃了,这也是很正常的。

这个研究进行了很多年。到高考的时候,研究发现,能等待的前三名和不能等待的后三名,高考成绩相差了210分。后来发现,能等待的孩子自制力强,工作稳定家庭幸福。这说明——当一个人能够为了自己更好的未来,更大的收获,能克制自己暂时欲望的时候,这种自制力是非常宝贵的。而一个孩子如果只顾眼下满足,将来发展可能就会遇到一些问题。

实际上,父母也好、老师也好,会经常面对孩子这样或那样的要求。现在,一些家庭总是超额或无限满足孩子,这实际上是种短视的行为。

千万不能小的时候放任,大了之后管不了

就自然好了。可是转眼孩子长到十岁之后,父母会发现,实在忍无可忍,但是却越来越管不了了。

为什么呢?因为十岁是青春期的开始,所以父母在教育的选择上非常重要。

韩国教育部的前任部长,同时也是一位心理学教授,他的研究发现,孩子在十岁前需要严格的管教。十岁

前管教的重点,是让孩子明辨是非、学会做人。因为十岁前的孩子在心理上是崇拜大人的,这时家长对他严加管教,孩子是可以接受的,哭一下也没关系。而十岁以后教育的原则是理解和尊重,因为十岁以后就进入了青春期。这时候他需要理解和尊重。但是,理解和尊重的前提是孩子已经明辨是非,养成了好的习惯。

所以,我们的父母在教养孩子的时候,要有战略性的思考。千万不能小的时候放任,大了之后管不了。这样,孩子才会有幸福的人生。

(作者系中国青年研究中心家庭教育首席专家,本文为作者在上海世外教育集团主办的2019教育世家家庭教育高峰论坛上的发言,本报记者樊丽萍整理)

传授“物质不灭”知识 传承“知行合一”理念

曾德理

我们化学教研组今年接受到一笔来自一位刚毕业的乐姓学生的特殊捐赠,她还发来了短信:“曾老师,我获得了天津大学上海校友会的新生奖学金特等奖,我想把奖学金全额捐赠给复旦附中化学教研组,一共51895元……”她在汇款留言处注明“捐赠用于支持热爱化学的学弟学妹,用于复旦附中化学教研组学生课外活动”。并再三叮嘱我不要透露她的名字。

作为接受捐赠的联系人,我曾执教过乐同学,她对妈妈说,她受到附

中化学组几乎所有老师的指导,所以要捐给化学组。

能获得这笔巨额奖学金,是因为她高考的高分以及她化学竞赛曾获奖。捐赠奖学金是“热爱化学”的回馈母校的本能反应。学校实验楼五、六楼大大小小共七间化学实验室,乐同学在里面做了很多实验,对化学实验活动的热爱让她在家里也布置了实验桌。她还在学校创办了晶体社,每周二的社团活动时间带着几个同学制作晶体,现在传给了高二的一个学妹,十几个学生固定时间和地点在一间化学实验室活动。

乐同学的选择,让我思考我们中学该教给学生什么?

化学学科知识里也隐藏着学习做人的细节

不久前,我们学校的青年教师卢锐参加上海市青年教师教学大赛,他选择的课题是《再走先贤之路——侯德榜制碱法》。20世纪30年代,海归化学工程师侯德榜,在制碱技术被外国封锁的情况下,自主研发出高效廉价的工艺,并向世界公布配方。这是高中化学老师开常规课选材,也是等级考题重要内容。乐同学考取的是天津大学分子科学与工程系,这所建于1895年的大学也曾是侯德榜担任名誉教授的地方。

卢锐是复旦大学高等教育研究所优秀硕士生,他选择到高中教书,是因为自己化学系导师的影响;刚毕业到我校担任化学教师的韩佳睿老师是清华大学博士,她至今还记得在山西读高中,化学老师上课时对她的教

导;还在复旦大学化学系读博士的金同学高二时就立志要回复旦附中当化学老师,至今没变。影响因素之一就是她的高中化学老师……

这些或许都是巧合,他们都是因为高中化学老师的影响而选择学业有成后回到高中校园任教。化学学科中的平衡思想、在变化中追求能量最低、以发展的眼光应对变化,这些观点都潜移默化地影响着化学人的人生观:低调、沉稳、变通、守恒、创新。化学的本质——物质是不灭的,物质是相互转化,没有绝对的对错,只有相对平衡,如果平衡被破坏,只要努力应对总会达到新的平衡;再剧烈的燃烧,灿烂之后也会留下一地灰烬;一张周期表藏着周而复始的轮回。而化学人也往往以此自勉,不大喜也不大悲。



教育和传承体现在老师的每个教学细节中

从应试教育到素质教育,再到全人教育。乐同学的慷慨和责任感并不只来自她对化学的热爱,而是来自于诸多老师的影响。

语文老师丁鸣在批改学生作文时,总是不客气地删掉那些华丽的语句与引用,而是务必让学生流露本真的情感,人真实了,文章自然打动人。全班四十多篇作文,丁鸣一两天就改好,然后一面批,和同学讨论文章的立意、思想,在立意准确的前提下再遣词造句。这样面对面、手把手,对学生树立积极的人生观产生了很大影响。语文老师曾荣华老师说,如果一个高中语文老师把读学生作文的时间用来读书,不知可以读多少本,但用三年时间扶正学生文章,也扶正

了学生做人的姿态,是值得的。这样的教育,一定会影响每一个同学。

我们把学生分为四个学院,学院教学强调“知行合一”。在课程设计上倾向科技、创新、专能。实验楼为学生提供的实验菜单琳琅满目,但凡可以用实验来证明的知识点,均确保以实物呈现在学生面前,眼见为实。从常规传统实验、数字化实验、创新课题研究……学生以进阶的态势把自己变成实验室的主人。学生从最开始进入实验室捂着鼻子,到自行搭建装置配制药品,在事实中发现与“听说”的知识出现偏差后从而激发起批判性思维。从实验楼走出来的学生一定是唯事实来论学问、以实践来求真理。

家校共育,培养天下英才才是教师的责任

侯德榜是我国著名化工专家、近代民族化学工业的先驱与奠基者,他在解密了制碱法工艺后,并没有将技术限于个人致富,他认为科学技术是属于全人类的,应该造福于人。这就是化学人对自然资源再创造的自信。“为天立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”是侯德榜的人生态度。

而教育是铸魂育人的事业,培养什么样的人、为谁培养、怎样培养是教育的根本问题,每个受教者要成为什么样

的人,两者需要高度契合,将两者有机结合在一起的,是学校教育和家庭教育。

如今每年高考填报志愿时,已越来越多的考生遵从自身爱好和特长进行专业选择,不盲从所谓的热门或冷门专业,以发展变化、全球化的眼光来分析世界,传承先贤、志存高远,将自身发展和国家民族的前途命运紧紧相连。

已到大学学习分子科学的乐同学,家长也非常支持孩子捐赠奖学金。对于乐同学的成长,她的家长在学业发展、人格修养、家国情怀的塑造上,都起了决定性因素。能得天下英才而教之,是教师之幸,培养天下英才,更是教师之责任。

(作者为复旦附中化学高级教师)

学习科学:缓解家校焦虑的良药

王美

当前社会的“教育焦虑”已经到了令人无法忽视的地步。家长对子女的教育投资日益攀升,社会对教育的关注度也前所未有,学校尤其是中小学教育工作者面临巨大压力。“上面千条线,下面一根针”,教师是各种上级要求、外部要求落实到学校和课堂“最后一公里”的承接者,其焦虑之深、压力之大、负担之重可想而知。

很多“教育焦虑”大体上可以归结为对学生学习的焦虑。为什么一个知识点讲了很多遍还是听不懂?每个阶段学习都要提前起跑吗?校内外课程排多少合适?家长到底该在多大程度上参与学生的学习?该不该让学生玩游戏?……诸如此类困扰家长的问题,其实也困扰着教师,而学习科学是解决教师和家长焦虑的“良药”。

学习科学的发展颠覆了对教育传统的认知

自上世纪末,教育学、心理学、计算机科学、认知神经科学、人类学等领域的研究者从不同的维度对“人是如何学习的”这一根本性问题展开了科学研究,并基于新的研究成果设计开发出大量创新性的学习工具、课程、环境来变革和促进人的学习,并形成了一个新兴的领域“学习科学”。

学习科学提出很多不同于传统学习观念的新发现,了解和理解这些基于实证、更具科学性的新发现,可以很好消解建立在日常经验、个体受教育经验基础上的传统学习观念或“不科学”的学习观念,面对某些公众号、课程营销者、校外培训机构刻意营造

的“学习焦虑”也更有抵抗力。比如,学习科学研究发现:学生的已有知识可以减少他们在学习新知识时注意力投入的需求,也可能将固有观念或偏见带入新知识,导致他们或是关注不到新信息,或是依赖已有模式解决新问题,或是努力在旧知识间寻求一种平衡。

再比如,研究还告诉我们,与让学生记忆片断性的事实性信息和知识相比,有目的地教给学生学科的专业语言和实践,发展学生对学科的核心概念和知识结构的深度理解更为重要。所以不要片面地追求知识覆盖的宽度,而要多关注学生理解的深度;不要汲汲于追求细枝末节的完美,而要将学生有限的学习时间和精力用在“最值得”的地方。

建立“家庭—学校—社会”良好教育生态

此外,学习还是一个随时间而展开的过程,人在整个生命历程中不断学习、发展和成长。从母体中到20多岁这一阶段,人的大脑都处于一个有序的发展过程中:首先发展的是生命功能和自主功能,然后是认知——运动感觉和知觉过程,最后则是整合过程以及决策制定。学习的动机也是生成性的,可以随时间推移而发展以及个体学习经验的发展而发生变化。了解了这些,我们也许可以对孩子的学习和发展多一些耐心和等待,少一些拔苗助长。

学习科学的最新观点还指出,人的学习并不是像摄影机记录图像和声音那样,按照简单线性的方式,把记忆、知识和技能汇集起来,逐步储存在大脑里。与之相反,学习是一个受到生理、心理、情绪、社会关系、文

化情境、时间等各方面因素影响的复杂动态过程,这些多维因素不断交互作用,影响着个体对所处情境和世界的感知、认识和阐释,并由此影响着个体的学习。

游戏、交谈、阅读、听讲抑或独处,都可以发挥这样的作用。所以,我们对学习的认识应该更加宽泛,它不仅发生在学校内、课堂上,也发生在校外、家庭甚至旅途中,发生在学生与他人、与世界的各种交互中。从这个角度看,建立“家庭—学校—社会”互联协同、支持性的良好教育生态非常重要。

寻找孩子可持续发展与自主学习

此外,动机和兴趣在学习中的作用越来越不可小觑,自主调节的学习被认为是成功学习的关键。

一项在美国科罗拉多州丹佛市9岁中产阶级儿童中进行的显示,儿童如果在成人主导的活动中(如钢琴课)花时更多,而在自我导向的活动中(如玩开放式游戏)花时更少,其内在执行功能表现更差,说明儿童在结构化学习活动中度过的时间会限制他们学会在自然的、非正式的学习情境中管理自我的机会,影响他们在真实世界中的有效学习。

因此,当我们在让家长参与、安排和帮助孩子学习时,还需要提醒他们要重在激发、呵护学习的动机和兴趣,培养自我调节的学

