

【上海理论界研究阐释党的十九大精神系列成果研讨之四】

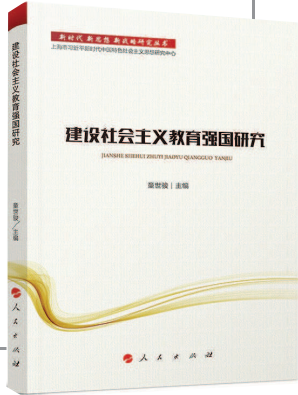
从十个方面看建设教育强国

■ 范笑仙 童世骏



作者简介

童世骏,1958 年生于上海,1982 年、1984 年相继在华东师范大学获学士学位和硕士学位,1994 年在挪威卑尔根大学获博士学位,1984 年年底起在华东师大任教,1991 年和 1994 年分别晋升副教授和教授。现任华东师范大学哲学系终身教授,中共华东师范大学委员会书记,兼任中国人民政治协商会议上海市第十三届委员会常务委员、教育部社会科学委员会委员、上海市哲学社会科学联合会副主席等职。主要研究领域为认识论、实践哲学和社会理论,已发表论文百余篇,出版学术著作十余种。



党的十九大将“优先发展教育事业”作为教育工作的总战略,把“建设教育强国”定位为中华民族伟大复兴的基础工程,强调了教育发展的优先性和基础性地位。

课题组围绕党的十九大提出的重大教育政策议题与实践任务开展系统研究,深入分析了十个方面所取得的成就、存在的主要问题,并提出重要政策建议。

一是如何办好教育,建设教育强国。建设教育强国,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为基本遵循,坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观。要办对的教育,办好的教育,办强的教育,办自信的教育。这是新时代教育工作者的首要使命,是建设教育强国的基本要求。

二是如何使人才强国战略与教育强国战略有机结合。要进一步明确

建设教育强国的目标设计;构建与教育强国地位相适应的开放的教育体系;坚持党管人才原则,着力完善人才发展机制;大力调整人才结构,提高人才质量。

三是如何实现公平而有质量的教育。努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育,是新时代中国教育的新特征和新任务。必须坚持正确的教育导向,必须重视和尊重教师,建立适合于每个个体的教育与学习体系,提供更加丰富而多元的课程与教学,实现学生的个别化学习和个性化培养。

四是如何实现高等教育内涵发展。走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。要加快“双一流”建设,深化高等教育体制机制改革,以改革创新推进高等教育发展,解决好发展不平衡不充分问题;高度关注

各级各类高校的建设和发展,提升中西部高校发展内生动力,优化高等教育战略布局,深化高等教育综合改革,健全促进高等教育内涵发展的体制机制。

五是如何深化产教融合,发展现代职业教育体系。完善职业教育制度体系,深化产教融合、校企合作的路径办法,以需求为导向优化职业教育人才培养结构,保障产教融合相关方利益,建立长效合作机制,提高产业界和高校联合的紧密程度,促进高素质劳动力和技术技能型人才培养,推动企业技术进步和产业升级转型,更好服务社会经济发展。

六是如何建设新时代中国特色社会主义民办教育体系。民办教育发展当前存在管理越位和缺位、扶持政策落实不到位等问题。要不断完善法规体系,继续推进管理服务改革;稳步推

进分类管理,建立健全预警退出机制。

七是如何进一步提升新时代的教育公平。人口、经济科技发展、人才需求变化等因变量的变化勾画了教育公平未来发展路线新的时空格局。要继续发挥政府的强力推动力量,保证教育事业优先发展的战略地位不动摇;提升抵御教育不公平的能力,培养受教育者个人的内生发展动力;营造利于教育公平的制度环境,及时改革和破解阻碍教育公平实现的社会因素和制度瓶颈;确保每一所学校都优质,促进内涵建设。

八是如何建设新时代高素质专业化的教师队伍。改革开放以来,我国教师队伍建设取得了巨大成就,其经验可以概括为“六个坚持”,即坚持优先发展、坚持以人为本、坚持专业导向、坚持服务基础、坚持师德为先、坚持制度建设。要继续把思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置;提高教师培养质量;提高教师培训实效性;深化管理体制机制改革;提高教师地位待遇;补齐乡村教师短板。

九是如何构建人人终身学习的社会教育体系。我国在终身教育法制化、社区教育体制创新、开放大学转型发展、继续教育供给日益多元化、老年教育日益普及化、学习型城市特色发展等方面取得了很大的成就。进一步深化学习型社会建设,需要政府部门统筹协调、社会力量多元参与,需要构建终身学习服务网络,建设终身学习成果认定体系,实现技术与终身学习深度融合、特定人群终身教育服务供给改革。

十是如何使教育的对外开放促进教育的改革发展。要将教育开放作为中国参与国际教育交流与合作、共同参与国际教育治理、主动承担国际教育责任的原则。教育开放要植根中国大地,借鉴国际经验,以开放追求教育的公平并进一步提升质量。教育

合作要以服务于推进构建人类命运共同体的使命为指导;要积极开展对外教育援助,深层次拓展我国教育外交、教育合作的领域,提升国家形象,巩固与受援国之间的合作友谊和发展根基,促进国际教育发展。

本课题组在上述问题研究过程中,坚持理论联系实际,紧密结合十九大对教育事业提出的新要求,将党的十九大精神在教育领域具体化、系统化,以期为我国教育改革发展提供理论依据和政策建议。

专家点评

瞿振元

《建设社会主义教育强国研究》是集体研究的成果。这个研究团队以华东师范大学在教育领域雄厚的学术背景为基础,深入学习领会党的十九大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以建设中国特色社会主义教育强国为目标,聚焦新时代中国特色社会主义教育发展,从十个方面深入解读,研究阐释了如何办好人民满意的教育,加快教育现代化建设,实现从大国教育迈向教育强国的一系列重大问题。

研究的一个显著特点是具有很强的学理性。比起以前的一些宣传资料,这个研究的学术性显著地加强了,因为研究时间更充裕了、研究者的学术功力更好发挥了。因此,本书的每一部分都紧密结合十九大提出的新思想新要求,以丰富的资料 and 学理在教育领域具体化、系统化,从而为我国教育改革发展提供了理论依据、提出了政策建议。

研究的另一个显著特点是坚持多视角的结合。研究力求把历史视角和现实视角结合起来,把国内视角和国际视角结合起来,把教育学科的视角和教育相关学科的视角结合起来,对照新时代国家发展对教育工作提出的要求,审视当下我国教育工作的现实状况,分析发展过程中存在的问题和薄弱环节,力图回答新时代中国特色社会主义教育强国的基本内涵、主要特征和发展路径,面向现代化教育发展的切实有效的行动框架,未来我国教育发展需要突破的重点领域和关键环节等时代之问。

党的十九大召开已一年有余,对十九大精神的学习已经成果丰硕。但是,学习十九大精神是长期任务,形势在变化,要求在提高、实践在发展,我们的学习也要深化。相信本书的出版在学深悟透党的十九大精神,贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,加快推进教育现代化的过程中,是一个有相当价值的再出发点。

点评专家简介

瞿振元,国家教育咨询委员会委员,“双一流”建设专家委员会委员,联合国教科文组织国际工程教育中心顾问委员。曾任国家教委思想政治工作司司长,教育部高校学生司司长,高校本科教学工作评估专家委员会副主委,中国农业大学党委书记,中国高等教育学会第六届理事会会长,第十、十一届全国政协委员。

坚持社会主义核心价值观体系

■ 刘顺厚



作者简介

刘顺厚,1966 年 3 月生,山东蒙阴县人,博士、副教授。主要从事党建与思想政治教育研究,发表学术论文 20 余篇,出版学术专著 3 部,参编著作 5 部,并有多篇(部)获奖。主持省部级课题 3 项、上海市人事局重点课题 1 项、上海市德育实践课题 2 项。曾于 2015 年—2016 年到云南省德宏州人民政府挂职副秘书长,现任复旦大学马克思主义学院党委副书记。



党的十九大报告把“坚持社会主义核心价值观体系”作为新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略之一,标志着我们党对中国特色社会主义在价值层面的认识达到一个新的高度和境界。讲清楚“坚持社会主义核心价值观体系”何以成为基本方略,其作为基本方略的内涵实质及其战略举措,是新时代对思想政治工作提出的新使命和新要求。

“坚持社会主义核心价值观体系”鲜明回答了新时代我们党用什么样的精神旗帜团结带领广大人民开拓前进、中华民族以什么样的精神状态屹立于世界民族之林的重大问题。

首先,在新时代只有一以贯之坚持社会主义核心价值观体系,才能确保中国特色社会主义前进的正确方向。其次,这一方略是增强民族凝聚力和向心力的“黏合剂”。再次,这一方略

是推进国家治理体系和治理能力现代化的重要支撑。最后,这一方略是推动社会主义核心价值观繁荣兴盛的必然要求。社会主义核心价值观体系内涵于文化之中,是文化的核心要素。当今世界各种思想文化交流、交融、交锋日趋频繁,没有社会主义核心价值观体系的引领和主导,文化大发展大繁荣就会迷失方向、失去根本。

党的十九大报告在论述“坚持社会主义核心价值观体系”基本方略时,提出“必须坚持马克思主义,牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,培育和践行社会主义核心价值观,不断增强意识形态领域主导权和话语权,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,继承革命文化,发展社会主义先进文化,不忘本来、吸收外来、面向未来,更好构筑中国精神、中国价值、中国力量,为人民

提供精神指引”。我们认为,这一方略提出和规定了坚持社会主义核心价值观体系必须遵奉的五个方面要领:一是价值指导:坚持马克思主义在意识形态领域的指导思想;二是价值理想:牢固树立共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想;三是价值遵循:培育和践行社会主义核心价值观;四是价值基础:大力发展新时代中国特色社会主义思想;五是价值目的:构筑中国精神、中国价值和中国力量。

党的十九大报告对社会主义核心价值观体系和社会核心价值体系进行了综合创新,这主要表现在:一方面,综合了之前关于社会主义核心价值观体系和社会核心价值体系的内容,同时把共产主义远大理想纳入社会主义核心价值观体系之中;另一方面,着重从文化和意识形态的角度对社会主义核心价值观体系的作用进行了阐发。由此可

见,党的十九大报告强调了核心价值观和社会主义核心价值观的社会主义性质,强调了如何通过培育和践行社会主义核心价值观与中国特色社会主义文化发展,为中国未来的发展提供精神动力和智力支持。

当前,坚持社会主义核心价值观体系,必须立足于中国特色社会主义进入新时代这一客观情境。新时代坚持社会主义核心价值观体系之方略,可以从着力点和战略举措两个层面进行分析和把握。

第一个层面就是以三个“坚持”为着力点。一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。党的十九大将习近平新时代中国特色社会主义思想确立为党必须长期坚持的指导思想并载入党章,实现了指导思想上的又一次与时俱进。习近平新时代中国特色社会主义思想,对新时代坚持社会主义核心价值观体系具有重大指导意义。二是坚持立足社会主要矛盾。辩证认识我国新时代社会主要矛盾的转化,是我们党制定正确战略的前提条件。新时代社会主要矛盾的变化深层次地影响了人们的价值观念,坚持社会主义核心价值观体系必须立足社会主要矛盾。其三,坚持把社会主义核心价值观体系观入法入规。法律法规体现鲜明的价值导向,直接影响人们对社会主义核心价值观的认知认同和自觉践行。把社会主义核心价值观要求融入法律规范、贯穿法治实践,法律才能契合全体人民道德意愿、符合社会公序良俗,才能真正为人们所信仰、所遵守,实现良法善治。

第二个层面就是把握三项战略举措。一是树立科学态度:坚定新时代中国特色社会主义文化自信。新时代坚定文化自信是坚持社会主义核心价值观体系的必然要求,是中华文化血脉传承复兴的必然结果。新时代高扬中国特色社会主义文化自信,必须坚守中

华文化立场,必须坚持不忘本来、吸收外来、面向未来,必须践行中华文化。二是落实重大任务:培育和践行社会主义核心价值观。党的十九大报告强调培育和践行社会主义核心价值观是坚持和发展中国特色社会主义的重大任务。落实这一重大任务需要探索新模式新方法,“两点一线”的培育模式,可谓这方面的有效探索;突出“着眼

点”——培养担当民族复兴大任的时代新人;抓住“生长点”——优秀传统文化涵养社会主义核心价值观;紧扣“路径主线”——强化教育引导、实践养成、制度保障。三是把握基本策略:牢牢把握意识形态领导权。要全面巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,提高政治站位,强化理论武装,加强网络建设和治理。

专家点评

肖巍

《新时代坚持社会主义核心价值观体系方略研究》一书为探索社会主义核心价值观体系构建提供了一个新视角。

论者从“新时代”这个时代要求出发,讨论了“坚持社会主义核心价值观体系”何以成为基本方略,这一方略的内涵实质及其战略举措等三个层层递进的内容。论者比较深入地阐发了中国特色社会主义进入新时代,为什么要坚持社会主义核心价值观体系,以及坚持社会主义核心价值观体系成为基本方略的理论依据;展现了新时代坚持社会主义核心价值观体系方略五个方面的要领。强调社会主义核心价值观体系基本方略的构建,是对科学社会主义尤其社会主义先进文化建设的继承、运用和创新;明确认为新时代坚持社会主义核心价值观体系方略是一项长期的战略举措,更是一项非常紧迫的工作任务。

论者的创新和学术价值在于,一是探索了新时代坚持社会主义核心价值观体系方略的理论和实践问题。新时代坚持社会主义核心价值观体系方略这个问题之所以重要,是因为中华民族伟大复兴必须以价值体系的复兴为发展灵魂、思想前提和文化依托。二是对新时代坚持社会主义核心价值观体系方略的要领与着力点进行了构建性梳理,而且就其实践操作具体探讨了新时代坚持社会主义核心价值观体系基本方略的若干举措,特别是“两点一线”的社会主义核心价值观体系培育模式。

该专著从学理框架到行文叙述都具有一定的可读性。当然,对一些问题的研究还需深化。

点评专家简介

肖巍,复旦大学马克思主义学院教授,博士生导师,主要从事马克思主义发展理论、社会主义思潮和运动教学与研究,出版有著作(包括主编)十几部,发表论文(包括文章)200 余篇。兼职校内若干研究中心、本市统战理论研究基地的高级研究员;是本市高校研究生思政课教学指导委员会召集人。