修订后的《上海市职业教育条例》于2019年3月1日正式施行

专题

助力上海城市发展,优化职业教育顶层设计

职业教育是与区域经济社会发展关系最为紧密的教育类型。上 海是中国近现代史上第一所"职业学校"诞生地,上海职业教育在 服务城市发展中始终发挥着不可替代的作用。

随着进博会的召开、自贸区建设的推进以及长三角区域一体化发 展的战略升级, 上海将进一步增强服务国家战略、配置全球资源的能 力。眼下,上海正在加快建设"五个中心",全力打响"四大品牌", 建设具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市, 要更好体现国家

形象、代表国家水平,参与全球合作竞争。在此背景下,上海的职业 教育需要不断调整功能定位,提高自身能力和水平,通过发展高质量 的职业教育,厚植人才优势,提供更加有力的技术技能人才支撑,以 人才优势引领上海发展,促进长三角区域整体竞争力的提升。

2019年3月1日,修订后的《上海市职业教育条例》 (以下简称 《条例》) 正式施行。它是新时期引导、促进、保障上海职业教育健康发 展的基石,它的出台为上海市职业教育最终实现现代化搭好了框架。

■石伟平 王启龙

职业教育的发展离 不开完善的法规保障和 顶层设计。《上海市职 业教育条例》(以下简 称《条例》) 最早实施 于 2004 年。14 年来, 上海职业教育不断深化 发展,面临的外部环境 发生了巨大变化, 出现 诸多新问题,原《条 例》中很多内容已经难 以有效规约, 亟待修 订。作为引领上海职业 教育长期发展的地方性 法规,修订后的《条 例》充分体现了职业教 育事业科学发展的根本 要求,结合上海城市建 设发展的实际情况,紧 扣职业教育发展中的关 键问题,通过完善职业 教育内部体系, 优化外 部环境, 内外结合, 系 统发力,保障人才培养 规模和质量,对于促进 上海职业教育事业发展

上海城市的发展离 不开千万级的高素质劳 动者和技术技能人才, 也就需要与之相适应的 职业教育体系。《条例》 明确提出高等职业学校 教育包括专科、本科和 研究生层次教育,建立 健全中等、专科、本科、 研究生等不同层次职业 学校教育衔接贯通培养 制度,细化普通教育和 职业教育的融通机制, 将上海开展多年的成熟 做法,比如职业体验日、 职业生涯教育和劳动技 术课程改革等写入条例, 中等职业学校教育与普 通高中教育可以实行学 习成果互认和课程融通, 建立高等职业学校与普 通高等学校学分转换制 度, 打诵了人才培养诵首,

具有重要意义。

我国职业教育是国民教育体系 和人力资源开发的重要组成部分, 具有教育和经济的双重属性以及 "育训结合"的跨界特征,因此离不 开行业企业的深度参与。《条例》 增加"校企合作"专章,明确校企 合作的原则、方式和具体形式;全 面推广提升学生技能水平的现代学 徒制和培训培养职工的新型学徒制。 另一方面,《条例》明确提出建立 职业资格、职业技能等级与职称系 列贯通制度, 打通高技能人才与工 程技术人才职业发展通道; 推行学 历证书、技能评价证书并重制度, 建立和完善技能评价与学习成果转 化互认机制, 实现学历教育与职业 培训的衔接融通,优化职业教育事 业发展的外部环境, 力求提高职业 教育在全社会的竞争力与吸引力。

(石伟平系华东师范大学职业教 育与成人教育研究所原所长, 王启龙 系上海教育科学研究院助理研究员)

构建中高本硕人才培养体系,培养更多"包起帆"式人才

上海第二工业大学的办学定位是 "职业导向的高等教育"。如何培养更多 新时代"包起帆"式的人才,是上海第 二工业大学等一批应用技术型大学在新 时代面临的挑战和发展要求。

第一是坚定信心。前不久国务院印 发的《国家职业教育改革实施方案》以 及即将施行的条例,都明确指出职业教 育是一种教育类型,与普通教育具有同 等重要地位。贯彻落实全国教育大会精 神, 也对职业教育改革发展构成了重大 机遇。职业教育和劳动教育关系密切, 是加强劳动教育的最佳载体。

第二是深化改革。要增强职业教育



的竞争力、影响力,最根本的还是要靠 综合改革。改革要实现突破、取得实

效,关键是破解瓶颈问题。目前,全国 确提出推动职业教育的对外交流与合 职业教育改革发展的焦点问题是打通 作,鼓励引进境外优质教育资源,支 中高职立交桥,构建中高本硕人才培 持职业学校和职业培训机构赴境外开 养体系。《条例》中明确要求建立健 展办学活动。上海职业教育要代表国 全中等、专科、本科、研究生等不同 家在全球打响品牌,必须主动对标国 层次职业学校教育衔接贯通培养制度。 际最高标准、最好水平,坚定追求卓 深化职业教育综合改革的根本出发点, 越的发展取向。职业教育是一种类型 不应是简单地为中职教育和中职学生 而非层次,应当也可以办出世界一流。 打破学历天花板, 更重要的是增强职 业教育作为一种类型教育的整体竞争 力。应该对技术技能人才培养过程进 行系统化、一体化设计, 根据教育教 学规律和需要配置要素和资源,探索 体制机制创新,通过校企合作、产教 融合打造职业教育高地。

第三是深度开放。《条例》中明

打造世界级职业教育高地, 迫切需要 深度开放,大力推动职业教育类中外 合作办学项目和机构,实行中方主场 引领国际化办学的创新模式,探索构 建以"中"为本的全球多学位认证体 系,培养中国经济社会发展所需的具 有国际视野的应用技术人才。

(俞涛系上海第二工业大学校长)



■徐国庆

例》 (以下简称《条例》) 自2004年实施以来,就 在上海市职业教育发展中 发挥了重要支撑和引领 作用,上海市职业教育 能有今天的发展水平, 与该《条例》的实施是 密不可分的。本次修订, 则是在上海市职业教育 经过14年的巨大发展变 化之后, 根据当前的新 背景、遇到的新问题及 对未来的新规划对《条 例》所进行的一次重要补 充和完善,它的出台为上 海市职业教育最终实现现 代化搭好了框架。

《上海市职业教育条

之所以这样定位这 次《条例》修订的重大 意义,是因为修订的内 容基本上都是现代职业 教育的重要要素,而现 代职业教育的重要要素 基本都已包含在内,并 具有明显的上海大都市 职业教育的特征:

首先,《条例》设计 出了清晰的现代职业教育 体系。完善的职业教育体 系是实现职业教育现代化 的"物质基础"。《条例》 则明确要求:上海职业教 育体系在层次上要包括应 用型本科和专业学位研究 生,并且要形成贯通培养 制度。更重要的是《条 例》要求逐步提高高等职 业学校招收中等职业学校 毕业生、应用型本科院 校招收中等职业学校毕 业生和专科层次高等职 业学校毕业生的比例和 规模,这为各级职业教 育相互衔接和贯通提供 了重要制度保障。在与 普通教育的沟通衔接上, 《条例》也规定了具有上 海特色的解决方案。

其次,突出人才评价 在现代职业教育建设中的 关键作用。我国职业教育 发展长期面临的问题是企 业需求与个体需求的矛 盾,这一矛盾形成的根源 并非在于人们天然地抵触 职业教育,而在于社会人 才评价体系的不公平、不 公正, 技能型人才的社会

去的人才等级观在现代社会的延续。公 平、公正的人才评价体系构建是职业教 育长远健康发展的基础, 因而是现代职 业教育重中之重的要素。《条例》规定 要建立职业资格、职业技能等级与职称 系列贯通制度, 打通高技能人才与工程 技术人才职业发展通道,推行学历证 书、技能评价证书并重制度,可谓是抓 住了职业教育发展的关键环节。

深化校企合作、为提升城市能级培养技术人才

■马树超 郭文富

3月1日起,上海施行修订后的 《上海市职业教育条例》 (以下简称 《条例》),新增"校企合作"专章,着 力解决职业教育校企合作的制度短板, 加强对产教融合的引导和推动, 凸显职 业教育的类型教育特征,至少体现在以 下几个方面。

重视对接产业需求, 明确职业教育 发展方向。新世纪以来,上海职业教育 快速发展, 在服务经济社会持续发展中 做出了重要贡献。但受限于体制机制等 因素影响, 传统的普通学校教育制度仍 然偏重于院校自身发展, 缺乏对校企合

对此,《条例》规定,职业教育应

当符合产业发展方向,深化产教融合、 校企合作,为提升城市能级和核心竞争 力提供技术技能人才支撑。同时,政府 应当将发展职业教育纳入国民经济和社 会发展的总体规划。 重视制定具体要求,促进校企合

作深入发展。产教融合与校企合作的 关键就是将产业的先进元素融入专业 教学资源和教育教学过程, 推进专业 教学对接产业发展,增加技术技能人 才培养的有效供给。但由于种种原因, 学校缺乏主动意识,企业缺乏参与动 力,校企合作往往流于形式。对此, 《条例》规定, 职业学校和企业要在人 才培养、技术创新、就业创业、社会服 务、文化传承等方面开展合作。同时, 职业学校要主动与具备条件的企业开展 合作,要对校企合作成效显著的企业依



法给予表彰和资金支持,并支持公办职 业学校购买企业自主开发的、体现产业 发展需要的职业教育课程等,这些都将 进一步保障校企合作的深度和效度。 重视制度创新,保障改革设计落

地落实。新时期的产教融合与校企合 作是在全面深化改革的大背景下形成 的,其面临更深层次、更高难度的诸 多困难,实现这项安排也有赖于相关 制度与机制的匹配与支撑。由于制度 在推动改革中具有基础性和全局性的 作用, "以制度创新来推动改革, 更 能越过事物的表象, 击中改革的要 害"。因此《条例》注重相关各方的激 励与约束机制建设,着力构建一个良 性互动的制度环境,进一步明确了推进 校企合作的四项制度建设,保障深化产 教融合校企合作落地落实。

(马树超系上海市教科院研究员、 市职业教育协会会长, 郭文富系上海市 教科院职成教所综合改革研究室主任)

新颁布的《上海市职业教育条例》 (以下简称《条例》)71条的核心就是为上 海率先实现职业教育现代化铺路, 把职 业教育真正办成一种类型教育。

确立职业教育作为类型的向导。国 务院发布的《职业教育改革实施方案》的 第一句话就已明确"职业教育与普通教 育是两种不同教育类型,具有同等重要 地位"。在总体要求和目标上提出三个转 变,即"职业教育基本完成由政府举办为 主向政府统筹管理、社会多元办学的格 局转变,由追求规模扩张向提高质量转 变,由参照普通教育办学模式向企业社 会参与、专业特色鲜明的类型教育转 变"。说明实现职教现代化的关键是要办 出类型特征。上海新版《条例》的第十条 "本市推进实施国家的教育资历框架制

把职业教育真正办成一种类型教育

度,促进职业教育学习成果与其他各类 学校开放。普通中小学校应当通过职业 学习成果的融通衔接"。这是引导上海职 体验活动等形式,开展职业启蒙教育"。 教率先达标,真正理顺现代职教体系。

《条例》中明确,"逐步提高高等职业学校 招收中等职业学校毕业生、应用型本科 院校招收中等职业学校毕业生和专科层 次高等职业学校毕业生的比例和规模。" 这是实现人才培养系统化设计,是教育 层次类型化对接

铺设职业教育与普通教育连接的通 职业院校影响力应向中小学生延伸。《条 例》提出:"职业学校的实训场所、课程、 师资等教育教学资源应当面向普通中小 会会长,全国中职学校校长联席会议主席)

指引上海的职教资源向普教渗透, 让生 铺设职业教育层次间贯通的轨道。 涯规划深入人心;同时也积极建立学生 生涯发展中的"容错"机制,让学生可以 在学术型发展和应用型发展的不同阶段 进行重新选择。

上海经过多年的双证融通实践,《条 例》明确提出:建立职业资格、职业技能 等级与职称系列贯通制度, 打通高技能 人才与工程技术人才职业发展通道,这 道。从学生职业生涯规划的角度看,当今 就打通了职业教育与工作世界在社会认 同上的隧道。

(邬宪伟系中国职教学会副会长、中职分



《条例》为建立终身职业培训新体系提供制度保障

《条例》修订对多年来上海职业 教育发展进行了一次系统梳理, 在此 基础上对加快构建现代化职业教育体 系、激发职业教育办学活力、提高人 才培养质量提供了根本遵循。更重要 的是,《条例》对于推动上海技能人 才队伍建设、促进职业培训事业健康 发展,助力本市经济社会发展具有十

现《条例》在大职教体系理念的 指导下,对上海的职业培训作出了诸 多富有特色的制度性安排。比如, 《条例》明确了构架职业学校教育和职 业培训并重,与其他教育互相沟通、 协调发展的职业教育体系。建立和完 善以政府为主导,企业、事业单位、



参与的多元化职业教育办学体制,推

创业培训作为职业培训的一种类别, 企业新型学徒制,企业为职业学校提 将专项职业能力、技师、高级技师纳 供学生实习和教师实践岗位等。这些 入培训等级范畴;在职业培训实施主 条款为像上海电气李斌技师学院之类 体上除了职业学校、职业培训机构以 机构推出 "3+3+3" 学习体系等做法提 外,将企事业单位、行业协会作为实 供了更加有力的法律依据。 施主体,建立职业培训与学历教育相 结合的职工终身学习机制。

以职业能力为导向、以工作业绩为重 点、注重工匠精神培育和职业道德养 格评价、职业技能等级认定、专项职 进培养基地建设发展 行劳动者终身职业技能培训制度。将业能力考核等多元化评价方式。建立 (瞿龙祥系上海电气集团教育中心主任)

《条例》还要求,企业开展职业培 训的经费不低于工资总额 1.5%到 2%的 此外,《条例》对多年来上海技 基础上,明确经费主要用于一线职工, 能人才培养和职业培训一系列创新探 比例不低于60%。同时对企业开展校 索、有效实践、改革成果做了法律上 企合作提出了资金支持、成本补偿机 的固化。对职业培训、校企合作、人 制。并鼓励有条件的企业、行业组织、 才评价、教师队伍发展有了更加精准 产业园区建立高技能人才培养基地,面 的描述。《条例》中明确,建立健全 向本单位或上下游产业链单位开展技能 培训,政府予以政策支持。如今,上海 已经建成 100 余个高技能人才培养基 社会团体、其他社会组织及公民个人 成的技能人才评价体系,实行职业资 地,一系列法律法规的出台,将有力促

地位没有获得应有的认可 和制度保障, 其背后是过

(徐国庆系华东师范大学职业教育 与成人教育研究所所长)

新施行的《上海市职业教育条例》 (以下简称《条例》)充实了职业学校教育 的新业态,深化了多元化人才评价体系, 能够有效促进中等职业学校的教育创新 发展与质量提升。

一、聚焦课程培育素养,不断完善职

课程建设和实施是职业学校教育的 核心和灵魂,中职学校要紧跟行业产业发 展,不断优化专业布局。同时,中职校要通 过组织、承办、参加上海市和全国行业技 能大赛以及世界技能大赛(技能),以赛促

教,提升人才培养质量。学校将上海高新 次选择的路径,建立系统化的"立交桥" 程的深度合作中。 产业技术要求及世界技能大赛技术标准、式的职业教育体系。 引入相关专业课程,以此完善课程标准和 人才培养方案,逐步实现专业教学标准与 行业企业技术技能人才需求的对接。

术型和创新型人才搭建平台。纵向上要 完善从中职到高职、本科、硕士的现代职 剩。只有产教融合的专业,才可将校企合 业教育体系,横向上要打通职业教育与 作落到实处。校企合作才不会停留在简

二、深耕校企合作,产教融合锻造工匠 中职学校要围绕产业办专业,办好 专业促产业。学校培养的人才与企业需 此外,中职校还要为培养知识型、技 求"两张皮",不但难以获得企业支持,而 且还会造成专业人才培养的结构性过 普通教育的桥梁,为学生各阶段提供多 单的就业合作上,才能进入到育人全过 社会所需的技术技能人才。

《条例》可有效促进职业学校的教育创新发展与质量提升

业教育供给侧改革,助推产业转型升级 的有效方式。中职学校校企合作的方式 可以多元化,对企业而言,校企合作不仅 的提供、实训基地的开发、公益项目的合 作等。学校通过与企业"深耕"合作,共同 完善人才培养方案,真正培养出企业和

中职学校可以通过国际交流的细化 校企合作是深化产教融合,推进职 和持续深化不断"深耕"职业教育的发展 和质量提升。通过"请进来、走出去",把 德、英、美、澳、日等制造业和职业教育强 国经验和资源,充分引进、借鉴和学习。 是对劳动力的索取,还应包括教师培训 在课堂教学实施、人才培养方案、专业教 学标准、职业教育制度等方面,逐步深化 国际交流,提升职业教育的质量

(黄彬系上海新闻出版职业技术学 校党委书记、校长)



■黄彬