

政策协同优势互补,教育红利将在长三角释放

2025年长三角率先实现教育现代化

本报讯(记者樊丽萍)推进长三角地区教育更高质量一体化,沪苏浙皖迎来重磅“利好”。昨天下午,在上海举行的第十届长三角教育一体化发展会议上,三省一市共同签署《长三角地区教育更高质量一体化发展的战略框架协议》(以下简称《战略框架协议》)。

《战略框架协议》对长三角一体化发展,提出了“两步走”的目标:到2020年,长三角地区形成富有效率、更加开放、联动发展的教育更高质量一体化发展机制,并将优质教育资源向长江经济带乃至中西部地区辐射;到2025年,长三角地区率先实现教育现代化,携手打造初步建成全球卓越的教育区域创新共同体,形成具有区域特点、中国特色、世界发达国家教育发展水平的区域教育体系,形成亚太地区教育高地。

《战略框架协议》还明确了长三角一体化发展的推进路径和保障机制。三省一市将成立长三角教育一体化发展领导小组,进一步完善长三角教育一体化发展年度会议轮值机制,每年轮流举办长三角教育一体化发展会议,推动多层次教育交流合作。

昨天的会议还签署了《长三角地区教育一体化发展三年行动计划》。“长三角区域教育现代化监测中心”、首批4家“长三角地区联合职业教育集团”、“长三角教育人才服务联盟”、“长三角高校技术转移联盟”、“长三角地区开放教育学分银行”也在会上正式揭牌。

上海市副市长翁铁慧、江苏省副省长王江、浙江省副省长岳冲、安徽省副省长王翠凤出席会议。

■本报记者 樊丽萍

长三角,齐步走,更多精彩在后头。昨天举行的第十届长三角教育一体化发展会议传出了一系列政策利好。

教育是民生工程。伴随着长三角一体化上升为国家战略,教育领域能否在实现更高质量一体化上先行一步,能否通过“抱团”发展的方式争取国家层面更大的政策支持,在一些重大改革事项或者试点项目上先行先试?

沪苏浙皖此次不仅签署了《长三角地区教育更高质量一体化发展的战略框架协议》,为确保该文件“落地”,三省一市还共同签署了《长三角地区教育一体化发展三年行动计划》(以下简称《三年行动计划》),确定了一系列近期工作要点。

打造“职教人才成长带”,为产业发展提供智力支持

支撑长三角地区经济社会一体化发展,服务国家区域发展战略,建立有效的教育协作平台尤其重要,是开展各项

工作的抓手。

根据《三年行动计划》,未来三年,在高等教育、基础教育、职业教育以及师资队伍等多个领域,长三角都有一些跨区域的重点项目将付诸启动。在上海市委政策法规处处长王磊看来,出现在职业教育领域的一些合作新动向,很有看点。

比如,昨天揭牌成立的四家“长三角地区联合职业教育集团”,其顶层设计思路大致是:未来,三省一市将聚焦若干产业领域,围绕产教融合、校企合作等,推进优质职教资源共享。结合各省市产业差异,调整、优化院校与专业布局结构,协同、错位培养技术技能人才,为区域产业发展提供充分的智力支持和人才保障。

以昨天新成立的长三角电子信息职业教育集团为例。长三角地区是我国电子信息产业发展的龙头地区。该教育集团的牵头单位正是上海电子信息职业教育集团。目前,三省一市已有170家单位加入该教育集团,其中高职院校32所、中职学校55所、企业及行业协会共83家。

此次《三年行动计划》还明确,未来,将逐步探索在职教领域开展教师跨

地区企业实践、学生跨地区实习实训;搭建职业院校名师、名校长工作室的共享平台等,促进开放协作。

促进名师、名校长区域流动,打造后备人才蓄水池

根据《战略框架协议》,未来,基础教育领域将有更多的名师、名校长在长三角流动。此外,三省一市还将通过跨区域师资培训、异地交流任职等,培养后备师资队伍。在高职领域,设立“长三角访问学者”也已提上议事日程。

三省一市在师资培养领域的合作由来已久。从2011年“长三角高校中青年骨干教师挂职培养”项目启动,随后八年,上海共选派35名高校中青年骨干教师赴长三角高校挂职。同时,上海还接收了50名来自苏浙皖三地高校中青年骨干教师到沪挂职。这一促进不同高校之间交流与合作的挂职项目,也为高校提供了一支强有力的后备干部队伍。

上海和浙江都是新高考改革试点的先行省市,上海也是承担国家教育综合改革试点的城市。业内人士称,得益于这些试点的基础,三省一市教育行政部门未来将有更

多机会共同争取国家政策支持,携手做好区域教育发展的重大政策研究与重点项目服务等工作。

加速长三角高校深度融合,提升科创和社会服务能力

在高职领域,长三角的区域合作项目更多、基础更实,成果也更为丰硕。这些年,无论是集中展示科创成果和实力的工博会,还是汇聚沪上大学生文化创意作品的“汇创青春”活动,对长三角高校的师生来说,都是成果展示的平台、促进交流的契机。

以工博会为例,展会期间,来自江苏、浙江、安徽等地的20多个专业观众代表团的约2000人参观了高校展区。在新经济形势下,企业对提升创新能力有迫切需求,十分重视与高校开展产学研合作,因此每年的工博会高校展区,都受到长三角地区专业观众的青睐。

昨天,“长三角高校技术转移联盟”揭牌成立,复旦、上海交大、浙大、南大、中科大等三省一市的高校均为联盟单位。未来联盟将扩展“高校交换生计划”、探索“地方高水平大学协作交流”机制和“新工科高校联盟”建设、实施高校基础研究“珠峰计划”等。这些措施都将大大提升高校科技创新和服务社会能力,促进区域内高校及校企的深层合作和共赢发展。

400多万个电话,1300多万条健康短信,“上海12320”为市民带来满满获得感 一条24小时热线,12年守护申城健康

■本报首席记者 唐闻佳
通讯员 宋琼芳

作为全国最早开通的卫生服务热线之一,“上海12320”自2006年12月8日设立至今已12年,它接听市民来电400多万个,为市民发送短信1300多万条,在人员规模和承接市民来电诉求等方面,均为“全国之最”。

陪伴2400多万市民走过4300多个日日夜夜,“12320”为上海市建设来满满的获得感,也为上海打造健康城市、打造服务品牌贡献源源不绝的智慧与力量。

24小时守护,他们的声音里有“上海温度”

在上海市健康促进中心的“12320”话务大厅,电话铃声此起彼伏。这里采

用计算机与电话系统集成的呼叫中心系统,50多位接受专业、严格培训的话务员,与100多位由医学专家、医学生组成的志愿者团队轮流排班,全天候24小时提供咨询服务。每天,他们要接到1000多个市民来电。

这些年来,禽流感、甲流、埃博拉、寨卡……每一次公共卫生事件,他们都在“第一线”,向市民传递权威信息,让他们安心放心;单独两孩、全面两孩、家庭医生签约、基本公共卫生服务保障……每一项卫生政策出台,他们都在“最前沿”,向社会传达政府声音,助推政策落地让千家万户获益,感受暖暖的“上海温度”。

搭建“高速公路”,传递市民诉求“使命必达”

2012年,“上海12320”在全国

最早承接“12345”市民服务热线的医疗卫生“工单”。每天,话务员都会接到两三百个“12345”的工单,涵盖各方面的建议、意见、投诉等,涉及医疗卫生全系统。

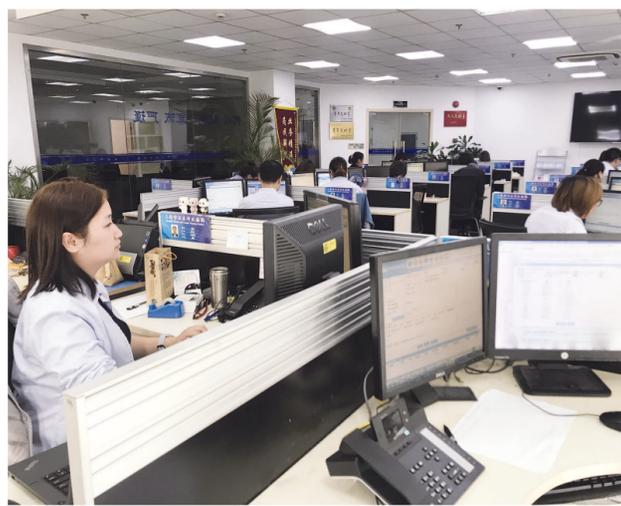
上海市健康促进中心12320热线办公室主任杨建军介绍,通过信息化建设,目前“12320”与上海医疗卫生系统90多家单位一起构建“市民诉求快速处理服务体系”,实现“普通问题即时解决,一般问题当日解决,复杂问题5天解决,重大问题15天解决”,确保规范处理市民诉求“零遗漏”,做好卫生政务的“总客服”。

从“单一”到“互动”,探索健康科普精准传播

“我看到微信说,冬天预防雾霾要吃这五种清肺食物,对不对?”……

“12320”来电中,相当一部分属于市民健康知识的“盲区”和“误区”。如何提升市民健康素养、形成健康生活行为?

“传统单一‘点对点’的健康教育远远不够。‘12320’让我们思考:当我们准备对市民说什么之前,我们首先要知道他们想什么、他们需要什么。”上海市健康促进中心主任顾沈兵介绍,他们开始探索通过热线平台开展大数据研究,了解公众最关心的健康话题、最容易被“踩雷”和“入坑”的健康问题。然后他们依托中心的健康科普优质资源,通过电话短信,以及上海市卫生健康委官方微博微信“健康上海12320”、社区服务专网平台与IPTV栏目,对市民进行健康科普的“精准传播”。提升市民的健康素养,推进“健康上海”建设。



在上海市健康促进中心的“12320”话务大厅,电话铃声此起彼伏。这里有50多位接受专业、严格培训的话务员,与100多位由医学专家、医学生组成的志愿者团队轮流排班,全天候24小时提供咨询服务。每天,他们要接到1000多个市民来电。(上海市卫生健康委供图)

“瞄准”创造教育“创新”成就未来 ——上海市朱行中学办学纪实

60年的风雨沧桑,60年的艰苦创业,60年的发展成就,凝聚着几代教育工作者的心血。上海市朱行中学在奋斗中保持初心与时俱进,在实践中不断探索并开拓创新,在“创造教育”办学特色引领下逐渐形成了一批富有创新特色的优质课程,同时也打造出了其独具内涵的创E校园文化。耕耘六十载,朱行中学脚踏实地走在探索优质教育发展的快车道上,用质朴的情怀开启一扇扇梦想之门。

◆曲折中奋斗 奋斗中发展

学校在曲折中奋斗,在奋斗中发展壮大。自1958年始,朱行中学经历了学校初创阶段(松江县朱行初级中学)、朱行农业中学、朱行五七中学、金山县朱行中学、上海市朱行中学、蒙山教育集团所属朱行中学6个阶段,至今60年。1958年3月至1968年12月,学校从无到有,因陋就简,几度分合,几度搬迁,跌宕起伏。1969年1月至1978年4月,从五七培训班到五七中学,以多种方式吸纳学生,既满足了不同层次学生的学习需求,也缓解了当时日益显现的升学矛盾,培养了一大批农村急需的

具有一定专业知识的初级技术人员。如今,学校办学规模不断壮大,该校现有22个教学班,在校学生共624人,教职工92人。

六十年,办学初心不变,一代代教职员在理想信念激励下砥砺前行;六十年,创新理念不变,一代代教职员在深化改革鼓舞下与时俱进;六十年,立德树人不变,数以千计的莘莘学子走出校门,成为建设国家的栋梁;六十年,学校创造教育渐成特色,德育教育首位主导,教学质量稳步提高;六十年,教师专业发展的道路一路提升,现有的92名教职工之中,共有中高级

教师54人(其中一名被评为上海市特级教师),并且逐渐打造出层次化的骨干教师群体(其中两名为区学科导师)。六十年来,伴随着时代改革的步伐,学校始终与时俱进,形成了“团结、勤勉、创造、求实”的校风,养成了“好学、勤奋、创意、进取”的学风,铸就了“严谨、勤勉、创新、奉献”的教风。

现如今,朱行中学正成为老百姓家门口的所优质学校,今年学校被市委列为公办初中强校工程,又恰逢建校60周年,这是学校发展史上的又一座里程碑更是继往开来、再铸辉煌的新起点。

◆多方位合力打造 成就特色创造教育

朱行中学持续推动创造教育品牌发展,建设具有创造教育特色的课程体系,倡导并最终形成具有创造特点的生态化课堂,同时在全校范围内逐渐打造具有创造意识的教师队伍。

该校通过特色课程的构建,实现拓展型课程、探究型课程建设和学校创造教育三维一体。特色课程体系分为科学技术类、艺术人文类、体育健身类、社会实践类等。《创意扎染》是一门拓展型课程,已成为该校创造教育又一特色品牌项目,课程也被评为金山区优秀校本课程。朱行地区是著名的蚕桑之乡,有着悠久的丝绸扎染技术,随着城镇化的推进,这项技术已经成为了人们引以自豪。然而一走进朱行中学,便能感受到整个校园都充满了“扎染的味道”。在教室、会议室、走廊、图书馆等,校园的各个角落随处可见师生们的扎染作品。“创意扎染”项目的开展,让学生在传承扎染这项宝贵的民族技艺,更能在在此基础上不断创新,并将她发扬光大。如今,扎染不仅是一门特色拓展课,并且已然成为该校校园文化的核心部分。作为上海市非遗进校园优秀习基地,朱行中学不仅把扎染带进社区,带动周边学校一起致力于传统文化的传承与保护,更是将扎染的创新传承带到了大世界非遗课堂,让更多人学习并了解这项民族技艺。随着学校非遗坊工作室和展示厅的建成,该校迎来了一批批市内外友好单位、兄弟学校的来访、参观和体验。项目现上海市优秀非

遗传习基地、金山区民族技艺金牌项目、金山区第二轮创新素养培育优秀项目。

生态课堂强调学生是学习的主人,倡导关注学生学的活动,通过课堂教学培养学生好奇、好问、好学为学品行,进而提高课堂学习效率是生态课堂追求的目标。在具体实施过程中如何从理念落实到行动并且可持续发展,学校必须给教师提供可观察、可对照、可反思、可改善的具体指标。因此学校在分析目前课堂存在问题的基础上提出“生态课堂811”,梳理整合出8个反思,根据反思点提出10条教学要求,对应要求给出10个提示,供老师们在实际操作中参考。学校将8个反思、10条要求、10个提示作为推进“生态课堂”建设的有效抓手,让教师更清楚地明白在课堂上要“做什么”、“做到什么”、“怎么做”。



广大教师,以此培养具有高尚师德的师资队伍。该校还鼓励教师“冒尖”,改进并完善骨干教师的班主任评价机制,逐步建立稳定人才、使用人才、培养人才的用人机制。学校推进“青蓝工程”,重视“师徒结对”带教的过程管理,多途径、多渠道助推青年教师成长。此外,朱行中学还通过“绿色指标”校本化实践与研究,提升教师队伍理论素养。

◆耕耘六十载 喜得累累硕果

数十年来,一代代中人栉风沐雨、矢志耕耘,取得了一个个骄人成绩,实现了跨越式发展。尤其是近二十多年间,学校在“实践创新、自主发展”办学理念引领下,努力打造具有创造教育特点的E创E校园文化,积极开展创造教育实践研究,培养和激励学生的创新精神和实践能力,创造教育已成为学校旗帜鲜明的办学特色。1999年3月学校被命名为中国创造教育实验基地,2004年3月被评为中国创造教育先进实验基地,2008年,该校创造教育在创建金山区“素质教育实验校”中已经取得了喜人成果。根据学校特点,朱行中学在创造教育实践的基础上,编写出创造教育校本课程,在金山区学校推广使用,广受好评。二十多年来,学校计1600余名学生共获得国家级、市级、区级奖项;

师生团体获奖50余项,2011年起至今有11位学生获中国少年科学院“小院士”、“预备小院士”、“小研究员”称号。

此外,该校还荣获上海市教育系统文明单位、上海市绿色学校、上海市红旗大队、上海市先进家长学校、上海市红十字达标校、上海市平安单位、上海市心理健康教育达标校、金山区文明单位、金山区行为规范示范学校、金山区德育先进集体、金山区科技特色学校荣誉称号,而这些成果离不开朱行中学每一代人的勤耕不辍、奋斗不息。

◆开拓创新思维 培养未来公民

近年来,上海以学生质量评价标准改革为切入点,构建以关注学生健康成长为核心价值追求的《上海市中小学学业质量绿色指标》,实施教学质量综合评价改革试点,从过度注重学科知识成绩转向全面发展的评价,努力形成实施素质教育的导向机制。上海市朱行中学在“绿色指标”背景下进行初中创造教育实践研究,正符合教育发展的趋势和走向。

创造教育,即根据创造学的基本原理,以培养学生的创新意识、创新精神、创造个性、创新能力为目标,有机结合哲学、教育学、心理学、人才学、生理学、未来学、行为科学等有关学科,全面深入地开发学生潜在创造力,培养创新型人才的一种新型教育,切合上海“绿色指标”评价体系,上海市朱行中学践行创造教育,引导学生全面发展,为培养自爱、友爱、仁爱、好奇、好问、好学的未来公民而砥砺前行。

朱行中学的创新办学理念由来已久,创新精神早已融入“血脉”。上世纪八十年代末,随着上海一期课程改革的推进,该校教师在教学中勤于创新、勇于实践,由此形成“创造教育科技”特色。受此启示,在学校发展的道路上逐渐形成了“创造教育”特色。

1978年4月至1997年5月,学校以创新思维推进教育改革,创出了多个“第一”:在全县乡村中学率先举办高复班,率先举办职业班,根据本地实际需要和学生学习情况进行科学分流。从1995年秋开始,该校确立了“以创造教育为抓手,积极推进素质教育,全面提高教育质量”的办学思路,“创造教育”成为学校的特色品牌,创新理念成为学校追求卓越的强大推动力。

机遇与挑战并存,上海市朱行中学将创造教育作为长期的品牌方向,在学校创造教育统领下,每一轮的研究成果为后续发展提供依据,在继续深入的探索中形成新课题再进行后续研究。

为进一步落实《中小学综合实践活动课程指导纲要》,学校自2018年起开始以课程清单(LIST)社会融合实践课程开发的研究为依归,推进社会综合实践活动,着力于培养学生的交际能力、表现能力、生涯意识,帮助学生激发潜能、树立理想,正好是《指导纲要》明确的四个课程育人目标,问题解决、责任担当、创意物化、价值体认的具体落实和显性呈现。