

# 杨浦区探索大中小学一体化的生命教育课程—— 给予每一个学生最温暖的生命色彩

## 【案例一】

### 生态教育联合研训基地： 培养学生关怀与尊重自然界生命的意识

初中适逢青春期的女生会有这样的困惑：为什么我会长青春痘？怎么挤都挤不了，我该怎么办？

学生的困惑给老师提了个醒，青春痘是毛囊皮脂腺单位的一种慢性炎症性皮肤病，好发于青少年，对青少年的心理和社交影响很大。为此，同进初级中学结合《身边的中草药》课程，开展了“生活中的养生智慧——抗‘痘’在行动”的活动，指导寻找抗“痘”良方，树立“我的养生我做主”的观念。

多年来，同进初级中学选择部分身边常见的中草药植物，以拓展性课程《身边的中草药》为载体，组织学生社团，开展“中草药文化体验和实践活动”，在提高学生对中国传统文化和中医药知识的认知度，推动中医药文化的传承与普及。

让学生们理解、掌握与自然生态相关的基本概念和原理，养成亲近自然、关怀、尊重自然界生命的意识，杨浦区各校除了开发校本课程外，全区还成立了生态教育联合研训基地，并开发了区域层面的《自然生态》大中小学一体化系列课程。基地包含小学、初中和高中三个学段，共九所学校。由复旦科技园小学担任主持校，民星路小学、政立路第二小学、开鲁新村第二小学；同进初级中学、铁岭中学、市光学

校；以及杨浦高级中学、同济大学第一附属中学等作为基地的试点学校。

据了解，课程设置体现1—12年级的系统化思考和序列化设计，分小初高学段三册，围绕“生物与自然、环境与自然、人与自然”三个单元，将知识、实践、体验相结合。以此让学生践行保护环境的能力，维持永续生存的自然生态环境，发展学生的生态素养。课程一经推出，受到了学生们的欢喜。

▼在学校“百草园”里认识中草药植物



## 【案例二】

### 性别(青春期)教育联合研训基地： 为孩子一生奠定暖色基调



▲小学《男孩女孩》课本  
▼学生在上“性别教育”课



“小朋友们，你们知道，自己是从哪里来的吗？”

“我们是猴子变的。”

“我们是爸爸妈妈捡来的。”

……

这段有趣的师生对话以及五花八门的回答，发生在上海理工大学附属小学的“性别教育”拓展课上。2004年至今，该校就开始探索生命教育，并出版了上海的首本性别教育教材《男孩女孩》。

这是杨浦区性别(青春期)教育的一个缩影，眼下，性别(青春期)教育联合研训基地在各学段之间一以贯之，又侧重点不同。这是集大中小学一体化开展性别教育课程指导的平台，基地依据各学段学生特点和《杨浦区生命教育课程指导纲要》

“小学教育更重要的是为孩子一生奠定暖色基调。”特级校长、上理工附小校长丁利民认为，依托良好的心理健康教育底蕴，杨浦区大中小学性别教育课程指南，能为孩子们诠释“爱和生命”，为他们正确的世界观、人生观、价值观奠定基础。

学为主持校，试点校包括：上海理工大学附属中学、市东中学、上海理工大学附属初级中学、辽阳中学、控江初级中学、工农新村小学、齐齐哈尔路第一小学、控江二村小学分校等。

如今，杨浦全区研发出了《性别与爱》大中小一体化性别教育课程，旨在帮助学生认识“性”与“性别”，建立正确的“爱”与“生命”观念，引导他们追求自我生命价值。据了解，该课程从生理、伦理、心理、身体保护四个方面，系统化顶层设计性别教育的理念，探索各学段衔接点，使得性别教育的内涵在各学段之间一以贯之，又侧重点不同。

自从开设“性别教育”课以后，上理工附小每年都对教师、家长和学生进行问卷调查。结果显示，87%家长观念上得到改变，会有意识地与孩子沟通；96%家长对学校开展性别教育报以理解和支持的态度。绝大多数孩子觉得“开眼界，很喜欢”。

“小学教育更重要的是为孩子一生奠定暖色基调。”特级校长、上理工附小校长丁利民认为，依托良好的心理健康教育底蕴，杨浦区大中小学性别教育课程指南，能为孩子们诠释“爱和生命”，为他们正确的世界观、人生观、价值观奠定基础。

印度诗人泰戈尔说：“教育的目的应当是向人传递生命的气息。”

杨浦区把生命教育作为教育的价值追求，自2014年市教委与杨浦区政府共同签署“学校生命教育区域试点工作”以来，全区探索构建生命教育课程“横向体现学生年龄特征，纵向符合人生成长规律”一体化体系。四年来，杨浦区完成了区域统领、顶层设计课题研究，创建了七个联合研训基地，初步实现了大中小学的衔接。以生命教育课程

研发为契机，学生们学习的方式也在悄然发生着转变。

《区域推进大中小学衔接“生命教育”课程的开发与实践》获2017年上海市教育教学成果一等奖，《生命教育区域一体化，为学生奠基终生》获教育部基础教育司全国中小学德育工作优秀案例。《区域推进生命教育大中小学衔接的实践研究》研究著作由上海教育出版社出版。

丰硕的生命教育研究成果，已经落实到全区中小学课堂，给予每一个学生最温暖的生命色彩。



### 生命教育源于学生的成长需求

生命教育的起点是学生的需求，终点是生命的发展。

此前，杨浦区面向全区中小学学生、教师、家长和区域内高校大一、大二学生开展《杨浦区生命教育的实施现状与课程建设需求调研》，用科学的数据分析，了解学生生命成长的需求，发现以往生命教育存在的问题。

调研结果发现，学生生命素养“知、情、意、行”的四个维度中基础知识、应对技能较为缺乏，但他们对于自我意识、社会交往的需求往往很迫切；教师教师主观上认同课程应融入生命教育，但在教学中缺乏生命教育的相关知识和实施技能。

而此前，中小小学段生命教育主要依赖于班级主题活动，形式单一且没有统一的教材，急需设计具有探索性、开放性、互动性的形式新颖、内容丰富的课程。

### 完成生命教育一体化网络建构

基于师生的需求，杨浦区打破学科壁垒、学科边界，将原来各学段、各学校自发的、散乱的碎片化教育整合起来，构建学校、家庭、社会同步发展的生命教育网络。

经过几年时间的建设，杨浦区着重聚焦课程“一体化”构建，界定了大中小学衔接的“生命教育”的实践内涵，形成了课程的载体与路径，达到了整体架构大中小学各学段有机衔接、循序渐进、全面系统的区域生命教育一体化的目标要求。

杨浦区是教育大区，课程建设过程中还发挥着区域复旦大学、同济大学、上海理工大学等多所高校的专业优势和丰富资源。通过与高校联盟，高校专业院系与联合研训基地的自主衔接，全区实现了“科研合作、课程衔接、基地开放、学生互动”的贯通模式。

### 联合研训基地为学生成长提供优质的生命教育课程

可以说，杨浦区开展生命教育一体化研究，有着“天然优势”。“性别教育”“职业生涯规划”“中草药课程”等与生命教育相关的校本课程，早在杨浦区内部分中小学“落地生根”。

但，如何打破学段壁垒，鼓励全学段的学校共同研发适合不同年龄段学生生命教育新的课题。至此，“鼓励校本研

发试点、组织联合研训基地衔接实施、依托高校指导区域推广”的课程研发机制被提上议事日程，全区还创建区域生命教育联合研训基地。

具体做起来，杨浦区选取了七所区域内相关生命教育课程有特色、有教材、有研究的学校作为主持校，遴选了一批有基础、想探索、能实践的试点校，按“三三制”(三所小学、三所初中、三所高中)或“三三加一制”(三所小学、三所初中、三所高中、一所大学)组成同一课程联合研训基地。

各个基地依据《纲要》，在完善已有校本教材的基础上，开展大中小学衔接的跨学段课程研究，共同制定课程指南，研发教材，探索教育方法与途径，以适应不同年龄段学生的学习需求。

比如“健康安全技能宝典”作为一门操作性极强的课程，基地根据学生的年龄特点，确立三个目标、四个模块、设计和生命健康、生活安全密切相关的87项技能，设计了一位在杨浦完成学业的学生必须掌握的十二项健康安全技能，实现小学学会求助、初中学会自助、高中学会互助、大学学会助人的课程目标。

针对区域学校对学生户外生活研究经验为“零”的情况，校外实践联合研训基地围绕“如何开展适应本学段学生的户外活动”开展《户外生活》活动课程研发，从小学的“城市行走”、初中的“营地穿梭”、高中的“野外奔跑”到大学的“定向赛事”，课程设计让更多的学生走出校园，体验充满乐趣的户外生活，掌握必要的生活技能。

今年，《健康安全》《性别与爱》《情绪智力》《生涯发展》《自然生态》《户外生活》《家庭生命指导》等七门生命教育实践课程学习资料在相关联合研训基地的主持校、试点校进行课堂实践与推广。同时新增三个校外教育联合研训基地，力图为学生成长提供更丰富更完善的生命教育课程。

### 生命教育撬动学生学习方式的转变

学习方式是学生在完成学习任务时基本的行为和认知的取向，杨浦区的教师们发觉，新的生命教育体系搭建后，学生的学习方式也在不知不觉中进行着转变——从单纯的理论学习到理论与体验相结合；从寻求校内学习转变为到校外的广阔天地寻找实践机会；从原本相对封闭的课堂学习到开放式的探索与研究。

开展生命教育过程中，各个学校注重通

过生活的具体场景，实现学生的生命体验，发展学生的生命素养。同济大学东辽阳中学分别建设了“生命安全体验馆”，在真实的场景和情景中，加深同学们对安全技能的体验和掌握；杨浦小学建设了情绪智力体验馆，他们用人脸识别、人工智能(AI)等新技术助力课程教学，让学生以体验的学习方式，习得能力，从而弥补课内单纯理论讲授的不足。

今年，在区域相关部门支持下，杨浦区新建了殷行街道安全体验馆、同济大学医学院、杨浦区中心医院3个生命教育校外教育联合研训基地。学生们走向社会，在真实生活中观察生命的表现。孩子们在开展校外生命教育体验时，养成了处处总结、留心思考的习惯，在“做中学”里习得生命技能。

学生的生活过程即是其生命成长的过程，生命教育的课程也要提供学生生命成长的开放空间。如在生态教育联合研训基地，试点学校利用新江湾城湿地，帮助学生在自然与人文结合、多元与共生结合的环境中进行实践探索，全方位培养他们爱护环境、珍惜生命、感恩自然的情感意识。

### 打破学科边界培养生命教育教师

生命教育不是单纯的独立学科，需要所有教师在学科教学、德育活动、专题教育中用自己的生命去唤醒、感染、影响学生的生命。为了着力培养一支高素质、专业化的中小生命教育师资队伍，全区打破学科边界，设计了涵盖生命教育内容的通识类、融合类、专题类教师培训课程，全方位、多角度的为教师提供生命教育培训。

从师资培训的形式上来看，杨浦区形成了“基地+区域”相结合的培训模式。《性别教育教师培训课程》《野外生存师训课程》《情绪智力教师培训课程》……在各个生命教育联合研训基地，任课教师接受了课程开发与实施的专题培训；通过专家讲座、主题报告等形式，全区教师还接受了生命教育通识培训，培养全体教师的生命教育意识与素养，提高全体教师的生命教育能力。

多形式、多层次的教师培训，实现了区域师资培训课程资源的优化配置，以此提升校长的生命教育课程领导力，教师生命教育课程执行力，为课程全面推进保驾护航。

生命教育一个永恒的话题，值得教育者们不断思考、深入研究。下一步，杨浦区将继续深化生命教育课程建设，打造一支专业化的生命教育教师队伍，并通过家校社合作的方式，为生命教育一体化提供保障。

## 【案例三】

### 同济大学医学院生命教育校外实践联合研训基地： 携手关爱成长，守护生命阳光

“揭开黑暗料理的真相”“地沟油的检测及其危害”，这些看似“神秘”又“深奥”的话题与学生们的生活息息相关，杨浦区少云中学立足学生兴趣，选择性地引入同济大学医学院“360°”生命健康教育课程相关内容，引导学生以“微调查”的方法，探索生命的奥秘。

据了解，少云中学依托高校力量，整合社区资源，在教育局关工委牵头下，学校与同济大学医学院、五角场街道办事处共建“生命教育实践基地”，积极探索“大学园区、居民社区、中学校区”三区联动，共同育人的生命教育模式。

随着活动的不断深入，少云中学还不断挖掘高中与高校、社区开展生命教

育的契合点、延伸点。根据高一、高二、高三年级的特点，形成“珍惜自然生命”“健全精神生命”“完善社会生命”三级目标。

借鉴这样的智慧，杨浦区成立了同济大学医学院生命教育校外实践联合研训基地，该基地以“同济大学医学院”为实践活动场所，针对小学、初中、高中三个年龄段的的学生，开展生命教育校外实践活动课程探索，不断挖掘生命教育的内涵，尝试围绕“认识生命之美、探索生命奥秘、体悟生命意义、践行生命价值”四个方面开展主题活动。

除少云中学外，该基地的试点学校

还包括惠民中学、十五中学、六一小学和政立路小学。

生命教育校外实践活动课程主要由知识原理、知识探索、知识拓展、自主学习四大块内容组成。课程既注重引导学生拓展前沿知识，培养学生辩证思维，又关注学生人文素养的培育，通过理论学习、教师讲解、动手实验、自身体验、组织观摩等形式，引导学生认识生命之美、探索生命奥秘、体悟生命意义、践行生命价值。



▲在社区进行健康知识宣传  
▲高中生了解一支烟的毒害



## 【案例四】

### 学生生涯发展联合研训基地： 为了孩子的终身发展

“国内高中生的生涯规划教育长期以来是缺失的。”上海交通大学附属中学校长徐向东的一席话，曾道出了国内生涯教育面临的现实困境。而在交大附中，学生们每周都要上一堂生涯规划课，学校还根据生涯规划课程实践经历汇编成教材《高中生生涯规划》。

交大附中学生处主任张林透露，生涯规划包括入学准备、学习策略、心理教育、生命教育、职业教育和专业填报六方面内容。该校生涯规划课，不仅已形成教材，且有专职老师执教，这在全国是首创。

在新高考背景下，学校教育要为学生终身发展考虑，尽早培养学生形成职业规划理念，杨浦区形成了学生生涯发展联合研训基地，通过构建大中小学相衔接的生涯辅导课程，帮助学生认识生涯历程、实现生涯发展、奠基职业生涯，体现促进学生终身发展的教育价值。

基地以交大附中为主持校，控江二村小学、打虎山路第一小学、昆明学校(小学部)、育鹰学校(小学部)、育鹰学校、新大桥中学、思源中学、上海理工大学附属中学、控江中学、少云中学等学校为试点校。

对标新高考给学生提出的生涯规划需求，基地制定了贯穿了小学、初中、高中和大学的《生涯辅导课程指南》，从“自我认知”“职业探索”“选择规划”三个板块着手，编写了小、初、高一体化生涯辅导课程教材，以此培养学生对生涯的认识和规划能力，注重学生的生涯体验、实践与感悟，促进学生生涯导航能力的发展。

在生涯规划教学过程中，无论是辅导老师还是学生都感到受益良多。“生涯课涉及面很广，从青春期到自主招

生，生涯课并不是简单地将书本上的知识传输给你，而是将一个成功的例子呈现面前，让我们自己进行主观判断，从而达到对人生的理解与认识。”在每学期生涯规划问卷调查中，杨浦学生对生涯规划课程和活动的内容和形式上都有极高的评价。

