

—致力提升课程领导力的探索有路— 开拓幼儿个性化教育的实验有方

“师幼共生”：幼儿园现生机 当“佳”做主：幼儿们显活力

—上海市青浦佳佳幼儿园办园特色鲜明

精彩画面

为「师幼共生」注脚：六一系列活动「家长进课堂」

在“师幼共生”中，家长的参与也是一个重要因素。

在今年的“六一”活动中，青浦佳佳幼儿园小班开展了“家长进课堂”活动。本次活动诚挚邀请各类职业的家长走进幼儿园，发挥家长们不同的职业优势，组织幼儿进行一系列生动、有趣的互动，使幼儿在欢乐氛围中体验亲子活动的快乐，了解成人丰富多彩的工作，得到“新奇的课堂”所带来的不一样的收获，进一步促进家园协作。

“家长老师”们根据各自的职业特点和爱好特长，精心设计活动方案，亲手制作活动教具：小1班的“运动爸爸”带来了运动游戏《好玩的篮球》；小2班的“银行爸爸”带领孩子们认识人民币，发现钱币上的秘密，区分不同的纸币和硬币；小3班的“生物妈妈”带来了植物香精油和各种花卉，和孩子们一起插花；小4班的“聪明妈妈”制作了有趣的动画PPT，让孩子们共同猜谜藏礼物；小5班“美术妈妈”和孩子们共同绘画；小6班的家长在英语小课堂，用水果宝宝的英文名称与孩子互动；小7班的家长则和孩子们玩起了颜色游戏，不同颜色的面粉捏在一起变成了新的颜色，制作了属于自己的七色花；小8班的“警察爸爸”带来了绘本《我不会走丢》，让宝宝们了解走失时的6大法则，提高了宝贝们的自我保护意识；另一位老师妈妈则变身魔术师，给宝宝们带来了两个关于水的小实验《水喷雾》和《神奇的瓶子》，在带来乐趣的同时也告知孩子们不是所有的无色液体都是“水”；小9班的爸爸带来了吉他，给孩子们演绎弹边弹唱，并且教宝贝们怎么用吉他演奏出好听的乐曲；小10班的“巧手妈妈”带来了《剪雪花》，激发了孩子们对于民俗文化的兴趣。

精彩纷呈的活动内容为传统的课堂教学注入了新鲜活力，开阔幼儿视野，取得了良好的效果，不仅让幼儿体验到不一样的教学课程，也让家长亲身感受到幼儿教育的特点与魅力，实现了幼儿园、家长、孩子三方共赢，为“师幼共生”作了最好的注脚。

教育资源的丰富，也是反映幼儿教育品质的衡量因素。

佳佳幼儿园占地面积达37亩，拥有丰富的课程资源的环境基础。而在众多的资源环境之中，专用活动室是实现课程丰富、多元的重要载体之一。园方之所以把原先的“专用教室”称作“资源室”，这不仅仅是文字的改变，而是理念的导向，也就是要让专用室作为实现课程目标的重要资源。

佳佳幼儿园在两轮提升课程力行动中，围绕资源室，开展了《幼儿园课程资源环境创建与利用的实践研究——互动共生的资源教室》和《资源室活动支持幼儿个性化发展的实践研究》，对资源室的基础性配备和发展性提升作了从理论、标准到实践、规范的多层面探索，取得了显著成果。

佳佳幼儿园在两轮提升课程力行动中，围绕资源室，开展了《幼儿园课程资源环境创建与利用的实践研究——互动共生的资源教室》和《资源室活动支持幼儿个性化发展的实践研究》，对资源室的基础性配备和发展性提升作了从理论、标准到实践、规范的多层面探索，取得了显著成果。

佳佳幼儿园在两轮提升课程力行动中，围绕资源室，开展了《幼儿园课程资源环境创建与利用的实践研究——互动共生的资源教室》和《资源室活动支持幼儿个性化发展的实践研究》，对资源室的基础性配备和发展性提升作了从理论、标准到实践、规范的多层面探索，取得了显著成果。

佳佳幼儿园在两轮提升课程力行动中，围绕资源室，开展了《幼儿园课程资源环境创建与利用的实践研究——互动共生的资源教室》和《资源室活动支持幼儿个性化发展的实践研究》，对资源室的基础性配备和发展性提升作了从理论、标准到实践、规范的多层面探索，取得了显著成果。

佳佳幼儿园在两轮提升课程力行动中，围绕资源室，开展了《幼儿园课程资源环境创建与利用的实践研究——互动共生的资源教室》和《资源室活动支持幼儿个性化发展的实践研究》，对资源室的基础性配备和发展性提升作了从理论、标准到实践、规范的多层面探索，取得了显著成果。

这是一所规模超大的幼儿园，规模30个班级，占地面积37亩，建筑面积12780平方米，共有30间教室、18间专用活动室，6条走廊和4条连廊，绿化率高达40%，是上海市花园单位。

这也是一所品质优良的幼儿园，2010年争创并成为上海市示范性幼儿园。

这又是一所师训品高的幼儿园，2015年被任命为上海市教师专业发展学校暨见习教师规范化培训基地学校。10年间共带教华东师范大学、上海师范大学、上海市天华学院学前教育专业学生、见习教师规范化培训的见习教师、托幼协会实习生近200名。

她就是坐落于青浦新城区的上海市青浦佳佳幼儿园，前身为青浦盈星幼儿园（上海市一期、二期课改基地），目前已成为青浦区唯一的一所集课改、教师实训、干部培养为一体的基地园。作为区学前教育研修基地，10年间共接受区域内超过500位教师的教师研修基地培训任务，组织了近百次面向全区的专题研讨展示活动，接受30余所姐妹园近百名教师前来跟班学习，浓厚的研讨氛围、聚焦的实践探索，让基地和学员共同成长、实现共赢。而该幼儿园的教师也在这个过程中历练成长，在2013年区中青年教学评优中，两位教师分获第一、二名，并同时参加市中青年教学评优获奖；一名教师在2017年

市中青年教学评优中获一等奖，两名教师获区中青年教学评优一等奖，两名教师获区二等奖，一名教师获三等奖。

怎样办一所百姓满意的幼儿园？怎样让教师和幼儿在幼儿园得到一起成长？这是新时期示范幼儿园面临的共同课题。

如何破解这个课题，佳佳幼儿园以具有内涵和外延的“青浦实验”为背景和依托，智慧地延续“青浦实验”的精神，与时俱进，借助上海市中小学（幼儿园）提升课程领导力的“利器”，走出了一条办园新路。

随着幼儿园发展规划和课程改革的落实和推

进，佳佳幼儿园从课程实施的角度顶层规划和创建园所环境，利用“大”的特点，挖掘“大”的优势，使园所环境成为幼儿园课程实施的资源和保障，并以此为契机，开展项目研究，有幸成为青浦区唯一一所参与“上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究项目（第一轮）（第二轮）”的立项单位。

十年来，佳佳幼儿园紧紧抓住市提升课程领导力行动研究这一抓手，针对问题，基于实证来开展项目研究，不断厘清办园理念，努力让理念落地，完善课程实施方案，让幼儿园成为“师幼共生”的最佳场所，让幼儿当“佳”做主，擦亮了幼儿园的教育底色，成就了幼儿幸福成长的童年。

佳佳幼儿园从课程实施的角度顶层规划和创建园所环境，利用“大”的特点，挖掘“大”的优势，使园所环境成为幼儿园课程实施的资源和保障，并以此为契机，开展项目研究，有幸成为青浦区唯一一所参与“上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究项目（第一轮）（第二轮）”的立项单位。

十年来，佳佳幼儿园紧紧抓住市提升课程领导力行动研究这一抓手，针对问题，基于实证来开展项目研究，不断厘清办园理念，努力让理念落地，完善课程实施方案，让幼儿园成为“师幼共生”的最佳场所，让幼儿当“佳”做主，擦亮了幼儿园的教育底色，成就了幼儿幸福成长的童年。

“师幼共生”：为实现育人目标提供先进桥梁

从办园开始，佳佳幼儿园就提出了“师幼共生”的课程理念，即在幼儿园课程实施中，追求教师和幼儿共生成、共成长。

找准突破口

课程理念是课程实施方案之灵魂，而教师是实施课程、落实理念的当仁不让的主体，他们对幼儿园共生理念与目标的理解程度直接影响着该理念在实践中落实的程度，成为共生理念落地的前提。佳佳幼儿园通过园园性的教师问卷调查，了解其对“师幼共生”理念与目标的知晓度和理解度。

结果显示，教师对“师幼共生”理念的知晓度和理解度仅仅停留在理论层面，更多教师觉得已在选择性课程专题活动中落实师幼共生理念，而到底怎样在基础性课程实践中共生，教师们不明白操作中要抓住的关键。

为此，以课程实施方案中课程理念的修订为突破口，园方开展了园长与教师、教师与教师、行政与各类专家之间的互动，通过团队的相互影响共同完善“师幼共生”理念的内涵，为共生理念下的课程方案要素的制定及方案在实践中的落地扎根奠定基础。

深化新理念

佳佳幼儿园在原有基础上，通过集思广益，群策群力，对“师幼共生”的课程理念进一步进行了归纳，并作出了权威的诠释。

基于“师幼共生”理念，让幼儿当“佳”做主，玩转佳佳，成为更“佳”的自己。

师幼共生——在幼儿园课程实施中，发现、尊重并把握幼儿的兴趣热点和需求，按照幼儿的认知规律，通过弹性、灵活、互动的实施方式，师幼共生课程及活动，实现教师和幼儿的共同成长。

当“佳”做主——在幼儿园生活中，

凸显对幼儿主体地位的尊重，赋予幼儿发言权、参与权、选择权和决定权，培养主人翁意识。

玩转佳佳——在幼儿教育中，凸显对幼儿学习方式的尊重，让幼儿在玩中学，玩中长，玩中乐，玩中成长魔方。

成为更“佳”的自己——在教育引导下，凸显对幼儿独立个体的尊重，遵循每个幼儿发展的规律和速度，促进其自主、个性的健康发展。

实践新方向

在两轮提升课程领导力行动研究项目中，佳佳幼儿园紧紧围绕必选项目《课程理念——“师幼共生”凸现于课程园本化实施中的路径与方法的研究》《基于“共生故事”的幼儿园课程实施方案完善的行动研究》，对课程建设作了园本化实施的探究，思路更为清晰，步骤更为明确。

载体——以各年级每学期1-2次的专题综合活动为实践研究的突破点。

路径——以年级组为平台，由教研组长牵头，调动骨干力量，分享已有经验，保障专题活动的网络框架与基本流程；以各班级为实践，密切关注本班幼儿在各项活动中的反应，及时反思、调整、设计活动的推进与发展。

研究成果——确立了年级组专题活动的基本流程，为教师预设和调整专题活动网络框架提供了思路，保障课程实施的运行模式；强化了幼儿兴趣和能力的关注，提供了寻找生成师幼共振点的方法，强化活动设计和实施中的师幼互动，凸显了课程的调适和创生。

第二轮必选项目研究，侧重于对幼儿园课程实施方案的完善，优化园本课程理念、目标、内容、实施及评价等基本要素，并从课程理念和目标出发，研究四类活动中共生理念落地的操作要点；从方案完善的宏观角度出发，借助“共生故事”促进教师反思，助推“共生理念”的践行。

讲“共生故事”

在第二轮提升课程领导力必选项目研究中，佳佳幼儿园以“共生故事”为载体，通过撰写“共生故事”来引导教师梳理四类活动中的“共生”的经验，促进教师反思并将理念内化；并通过“共生故事”的分享激发教师群体参与共生理念贯彻落实的探索中，传播教师在实践过程中的有效方法。

共生故事——是“师幼共生”理念下，教师按照预设计划开展日常课程实施，通过观察、发现意料之外的来自于幼儿的突出表现，及时进行价值判断和师幼互动，把过程中师幼间发生的故事撰写成案例，从中反映的是教师对幼儿的理解、执行、评价和反思的思想与

探索中，传播教师在实践过程中的有效方法。

共生故事——是“师