



精彩画面

生态系统区域：最生态的呈现

走进青浦一中，犹如来到了一个生态园。校园处处呈现出生机勃勃的景象，组成了颇有看点与亮点的“生态链”。

你瞧，五号楼北面，有个“百果园”生态系统，这是极富特色的一片生态景观区。园内主要有品种繁多的果树，如桃、杨梅、枇杷、桑树等，还有各种特色观花赏叶植物，如日本晚樱、红叶李、槭树、玉兰等。“百果园”中的各种生物与环境之间通过能量流动、物质循环和信息传递维持着生态系统的稳定性。实验楼东侧墙边绿化区域，有个“草木缘”生态系统，这是一个以树木、草本植物为主的小型森林“氧吧”，生长着桂树、鸡爪槭、龙爪槐、茶梅等乔木，还有腊梅、孝顺竹、南天竹、八爪金盘、紫叶小檗

等灌木以及各种各样的草本植物，整个植物群落错落有致的垂直结构，充分体现群落结构的层次性。而在校门口行政楼西侧绿化区，则是一个“创学园”生态系统，由乔木、灌木和草本组成，特色植物有加拿利海枣、小叶黄杨、红花檉木等。进入“创学园”，首先映入眼帘的是六株加拿利海枣，树干雄伟，叶片茂密。周围搭配的是常绿的小叶黄杨与四季显色的红花檉木，色彩缤纷，相得益彰。一排向日葵分布在最外侧，一朵朵金黄的花朵迎着太阳，形象地诠释了植物的向光性特征。动物和植物在这里和谐相处，相互依存，扮演着生态系统中不同的角色，它们和微生物共同组成了极具特色的森林生态系统，师生们朝气蓬勃的创学也从这里开始。

此外，五号楼门口南侧绿化带的“树之语”生态系统、实验楼水池边上绿化区域的“纵横横塘”生态系统、行政楼与实验楼之间的绿化区的“如意坪”生态系统、由乔木、灌木和草本组成，特色植物有加拿利海枣、小叶黄杨、红花檉木等。进入“创学园”，首先映入眼帘的是六株加拿利海枣，树干雄伟，叶片茂密。周围搭配的是常绿的小叶黄杨与四季显色的红花檉木，色彩缤纷，相得益彰。一排向日葵分布在最外侧，一朵朵金黄的花朵迎着太阳，形象地诠释了植物的向光性特征。动物和植物在这里和谐相处，相互依存，扮演着生态系统中不同的角色，它们和微生物共同组成了极具特色的森林生态系统，师生们朝气蓬勃的创学也从这里开始。

大道至理：人与自然和谐相处 明路至智：人与发展生态相约 和合共生 圆梦生态

——上海市青浦区第一中学创建生态素养培育特色高中有“生态”

这是一所源于生态环境，基于生态理念，长于生态教育的“生态学校”。这是一所与生态有着千丝万缕情愫的“绿色学校”。这是一所高举生态大旗，注重生态素养培育的“特色高中”。上海市青浦区第一中学，是一所在原青浦中学的旧址上，创建于1999年的区完全中学，坐落于美丽的上善之城青浦核心城区。绿色生态，一直是青浦一中的初衷和追求。学校以“责任第一、不断创新”为办学理念，践行“勤勉、创新、务实、致远”的校训，培养学生“学会做人”“学会学习”“学会生活”“自尊、自立、自主、自信、自强”的“三会五自”精神，培养学生扎实的科学技术基础知识和创新意识，设计、组织、实施和管理的能力。学校已建设了一支学层层高、有高度的敬业精神、强烈的责任感和使命感、充满爱心、活力充沛、富于探索、勇于实践、求真务实的高素质师资队伍。在全校师生的共同努力下，青浦一中逐步成为一所具有良好社会声誉的完全中学，为青浦培养了大批优秀人才，2007年被命名为区示范性示范性中学，曾获得全国精神文明建设先进单位、上海市文明单位、全国特色学校、上海市教师专业发展示范基地、上海市心理健康教育示范基地、上海市体

育传统项目学校、青浦区科技特色学校、青浦区艺术特色学校等荣誉。学校不断探索基于国家建设需要、顺应时代发展潮流、结合本校学生实际的特色办学之路。近年来，随着核心素养概念的提出，学校逐渐明晰了以生态素养培育统领特色创建的发展思路，并不断付诸于具体行动——从理念确立与实践推进的互动、课程重建与课堂重构的衔接入手。如今，生态成为学校的“符号”，生态教育成为学校的“特色”，生态素养培育成为创建特色高中的“标志”。校园打造成为生态素养培育的试验场；让每个角落点缀着自然生态彰显的美感，让每个瞬间充满着文化生态带来的思考。创建活动开展以来，全校教师积极参与生态课程开发、生态课堂打造等活动，在教改实践中锻炼成长。依托创新实验室平台，挖掘生态资源，通过团队合作，开展实践研究，取得丰硕成果，一批特色教师脱颖而出；各学科教师立足课堂教学，积极探索生态教育与学科教育相结合，打造“身心愉悦、潜能开发、教学相长”的“生态课堂”。近年来，在上海市中青年教师课堂教学评比活动中，共有22位教师参赛，覆盖三类课程14门学科，9人获市一等奖。学生生态素养在有效提升，生态知识在不断丰富，在最近一

次全校生态知识测评中，高中部学生的均分达90.8分，良好率超过90%。丰富的生态知识储备为提高学生生态文明意识，培养学生生态文明行为打下了坚实的基础。生态素养的培育，使学生的个性特点得以充分发挥，个人发展潜能得以有效发掘，他们在全国、市、区的各类竞赛中一展身手，先后获得国际小行星搜寻项目证书、“环球自然日”全球总决赛一等奖、全国青少年科技创新大赛二等奖、全国中小学电脑制作活动三等奖、中国青少年机器人竞赛上海赛区挑战赛一二三等奖、全国青少年科技创新大赛上海赛区一等奖、上海市未来工程师大赛一二三等奖。生态，已成为青浦一中的常态。现在，从校园内的百树认养到校园外的植树护绿，从教室内的垃圾分类到餐厅里的厨余垃圾分解，从节约用电到绿色出行，从生生友爱到团队互助，这些呈现生态理念的学生的行为处处可见，师生共同制定的《校园生态行为准则》已成为大家自觉的行为习惯。学校在生态素养培育实践中形成、倡导的绿色理念，也随着特色课程的开发、实施，逐步走向社区、进入学生家庭，传播到社会各个角落。学校的生态共建单位已达20余家。与夏阳街道金家村共建的“青春公益林”已于2017年植树节正式落成。全校师生设计的“生态共建生态共享”宣传标语已呈现在相邻社区，关于“垃圾分类”和“生态素养”的宣传标语也进入了青浦区各社区。

感言

让办学闪烁『教育生态』之光

在当下，生态，即是绿色，也是富有生机与活力、成长与发展的写照。人与自然和谐相处，不仅是客观必然，也是主观使然。大自然是如此，教育又何尝不是这样呢。青浦一中由坐落青浦优越的生态环境而应运而生，由追逐教育哲学的生态教育而探索前行，于是在创建特色高中的征程中，明确提出以生态素养培育为特征，这种选择，既是对生态文明的追求，也是对教育生态的追寻，更是对师生生态人生的追加。学校提出的校园生态环境、生态人格、课程体系、行为准则等一系列主张及其实践，旨在保护生态环境、倡导生态文明的同时，用生态的高度提升教育的品质，让办学也变得生态起来，用生态的厚度奠定人才的基础，让师生也变得生态开来，而生态素养培育则是从“生态”到“生态教育”，再到“教育生态”的旅程。现在，学校已经迈出了具有生态意义的第一步，生态素养培育特色高中的建设还在路上，对此，我们会秉持“青浦实验”的精神，任重道远，科学探索，智慧前行。（作者为上海市青浦区第一中学校长）

责权利融汇：生态素养培育的缘由

青浦一中在创办之初，就坚持践行“人与自然和谐相处”的教育思想，生态素养观进入学校教育哲学，就是一种与时俱进。

学校生态建设的使命担当

生态文明建设关系人民福祉，关乎民族未来，党的十八大报告首次把“建设美丽中国”作为目标，习近平总

书记用“绿水青山就是金山银山”表达了推进生态文明建设的态度和决心，党的十九大报告进一步提出“建设生态文明是中华民族发展的千年大计”。在青浦区，也正以“绿色青浦、上善之城”塑造城市新形象，将水乡的生态优势转化为发展优势。

面对经济与社会发展的需要，学校教育必须承担时代赋予的历史使命。

办学理念蕴蓄的发展要求

学校创立以来，秉承了“责任第一、不断创新”的办学理念。在创建行动中，这一理念内涵蕴含的要求有了新的内涵。今天，当代人对未来最大的历史责任，就是在生态环境保护上，“生态责任”应为“第一责任”；而当前最需要“不断创新”的，则是

生态环境的优化。因此，培养能肩负起建设“美丽中国”“绿色青浦”重任的后备人才，是新时期学校践行办学理念、实现特色发展的行为自觉。

学校文化积淀的自然选择

在近20年的办学过程中，学校通过实践探索，形成了教学合一、师生合作的教育教学特色。由此，提炼基本经验，以“生态素养培育”为核心，确立育人目标，则是顺势而为；通过自主创新，从优质迈向卓越，实现绿色发展，也是校所应然。这又是全体师生认同以“和谐共生”为特征的学校文化的强势自觉，也是学生立足全面发展的强势智慧。

青浦实验40年巡礼



完善生态人格：生态素养培育的核心

对“生态素养培育”的内容和重点，学校有着自己的探索与诠释。

生态素养的核心定位

学校将特色高中建设聚焦于“生态素养”，并认为“生态素养”是在学习、生活以及与环境相互作用中逐渐积累起来的关于生态知识、生态能力和生态态度的综合素养，其内核是“生态人格”。

“生态素养”的实质是“天人合一，人境合一，人我合一”。“培育生态素养”是一种教育理念，它体现了“互惠共生”的思想；在“生态素养培育”中，师生本身也作为一种特殊的环境而存在。

基于以上理念思考，学校将特色

育人目标定位在：具有绿色发展理念，秉持“和谐相处”态度，拥有生态知识和探究生态现象的兴趣以及优化生态环境的能力，生态人格完善，能够适应社会需求，响应时代召唤，积极创造美好生活。

实践构架的顶层设计

围绕培育学生“生态素养”这一核心目标，学校搭建了“一轴三环”的实践运行构架。其中的“轴”指生态素养，意即学校的一切工作都要围绕它开展；“环”指操作载体，意即以生态素养观设计、实施具体的工作，目前设为3个。

——“生态+”环：“生态+”是将社会主义生态文明观与学校教育各层

面深度融合，推进学校整体发展与可持续发展。当前着力构建的有“生态+学生学习测评体系”“生态+教师校本研修指导体系”“生态+学校管理文化体系”“生态+育人课程体系”。

——“生态课程”环：以地理、生物、物理、化学等学科先行，作为学生生态素养培育的突破口，开发系列化生态课程。由此延伸至其他学科，并据此打造一批特色教师队伍。

——“生态科技素养”环：以学校的创新实验室、生态实践基地等平台为依托，聚焦学生生态科技素养的培育。

生态准则的校园颁布

在青浦一中，除了有《学生守则》外，由师生共同制定的《校园生态行

为准则》，特别具有生态的意味，独有一功，有利于增强师生的生态意识、责任意识，形成人人、事事、时时、处处崇尚生态文明的校园氛围，为建设美丽中国贡献力量。

《准则》分为“爱护生物、爱护公物、垃圾分类、节约能源、减少污染、绿色出行、绿色消费、绿色生活、和谐相处、生态探究、公益宣传”十一条，每条都有特定的内容和规范，如第十条 生态探究，准则有“关注身边节能事，勤于思索爱创新。奇思妙想乐探究，改变生活更生态。”一目了然，指向明确，便于践行。

围绕生态，学校开展了“拓生态素养、绘美丽家乡”手绘地图大赛。历经两个多月，共收到百余幅作品。学生们本着一份热爱家乡的热忱之心，纷纷用画笔描绘出他们眼中的家乡，如“青浦区行政简图”“崑山湖附近地图”“青浦旅游地图”“青浦吾悦广场商业地图”等。师生们一致认为开展丰富的学生活动有利于生态学习的深化。

生态课程体系：生态素养培育的载体

生态素养培育，入手处是课程，关键点在教学。对此，学校进行了卓有成效地建构。

特色课程的有序建设

学校基于自身发展愿景，将课程建设作为特色创建的重要载体，培育学生生态素养的主阵地。同时，基于办学理念和教育目标，从知识、能力、道德、情感、行为与生活方式等维度构建生态素养培育目标，每一维度又分解成若干具体目标。

在目标梳理基础上，分层、分步、有序地推进课程开发，进而形成多维度、渐进式的特色育人课程体系。实施时，一方面由基础型课程各学科结合自身特点，合理渗透、有机结合生态素养的内涵；生物、化学、物理、科学、地理等学科则发挥先行效能，并通过在学科教学中落实生态素养培育的课题研究，发掘生态教育与学科教育的结合点。另一方面通过优化拓展型、研究型课程，发挥特色教师专长，开发并逐步完善“3C课程”——生态 campus，生态 country，生态 city。

生态课堂的智慧建构

学生的学业成就从哪里来？又是怎么来的？师生的生命健康与发展如何在课堂上有效实现？为此，学校从课堂教学存在的意义原点和实施素质的要义出发，于2008年开启了探索“课堂教学新样式”的历史进程：以“愿景引领”确立办学信念，以“典型引领”推出先行先试，以“行动研究”寻求破题策略。在实践过程中，学校课堂逐渐展现了自己的新样式：以提升师生的生命质量为价值导向，将“先进理念在教学”中得以生动活泼地呈现”作为追求目标，通过构建基于共同目标的师生学习共同体，打造一个促进优秀学生和困难学生同步发展，促进学生学习和教师专业能力同步提高，促进师生身心愉悦和潜能开发同步实现的“生态课堂”。这样的课堂，打破了课堂的封闭性，在时间上可以向课前课后两端延伸，在空

创新实验室的独特功能

创新实验室，是学校提供给学生多元化获得真知灼见的实践平台。学校在校本课程规划中特别制定了“让每个学生都有科学研究经历”这一课程要求，并以“生态科技素养”培育为目标，以创新实验室为承载平台，以融入自然、凸显绿色，倡导循环应用、可持续发展理念为主题的系列课程，形成了“筑梦生态水乡”“创造美好生活”“拥抱灿烂星空”“呵护阳光心态”四大类选修课程。

例如：生物组培创新实验室，研究崑山湖特有的水生植物，并将培育的植物在校园内栽种；航天遥感实验室，则利用卫星采集的数据，对青浦的湿地、湖

各路师资的各展所长

在学校生态文化得到一致认同的基础上，学校着眼发现与发掘教师在本学科之外的教育教学特长，围绕“生态素养”培育，搭建以四个实践平台——晒课交流平台、临床诊断平台、主题研修平台、成就分享平台为主要载体的专业成长平台，引领教师群体发展，促进特色教师成长。实践中，学校基于务实、求实效的原则，通过“三管齐下”，着力打造一支“专、兼、群”相结合的特色师资队伍：一是通过定人培训，让本校有兴趣、有基础的教师，或跟着外

地域特色的资源开发

青浦区有着优美的自然景色、独特的乡土遗产、悠久的民风习俗、宝贵的文化土壤，还拥有多个爱国主义教育基地、科普教育基地。利用地方这些丰富的自然地理、人文历史和自然资源，开发校本课程，以适应生态素养培育需要，是学校实现特色发展的必由之路。为此，学校对相关资源分门别类地进行了梳理整合，又广泛联系区内的政府部门、企事业单位和专业机构，合作



开发相应的课程，形成了覆盖面广、信息量大、专业特色鲜明的系列课程100多门。

同时，发掘家长优势，不断扩充积累教育资源。学校根据学生家长的专业（职业）背景、岗位特长、兴趣爱好、社会能力，以及提供的支持形式，将原本零散分布的家长资源集中起来，进行分类整理，形成比较系统的课程资源。

学校还广开门路，进一步做大做强与研究资源，如邀请院士、教授等来校开设生态科技知识讲座，还积极与境外生态学校对接，共建合作平台，开展生态课题研究，拓宽学生生态视野，如与澳大利亚学生共同研究物理小课题，与美国学生合作开展中美空气污染比较研究，与日本学生合作开展水资源再利用研究等。