

奠基伟业：为办好人民满意的教育提升课程的贡献度 奠定优质：为深化基础教育的改革激发课程的生命力

立德树人构建一流教育 课改攻坚谱写创新华章

——上海市中小学（幼儿园）课程教材改革30年厚植优质教育“参天大树”

【背景概貌篇】



缘由

上海课改30年的背景沿革

人的一生成长，从教育启蒙始。在现代社会，人与教育是相伴终身的。可以说，到学校读书，成为人生命活动中接受教育的最初方式和基本载体。

而在中小学（幼儿园）中，课程教材是学生得到启蒙、获得成长的“母本”，是一本耐读的“大书”。

课程教材是基础教育的核心，是学校实施教育的“蓝本”。她代表国家意志，决定办学方向、培养目标、途径和主要方法，是学生接受优质教育的精神食粮，也是推进素质教育的根本渠道。

课程强，教育强；教材精，营养佳。

课程教材本身的质量，影响着教育的质量，产生着教育的能量。可以说，课程教材，是教育体系中最敏感的“神经”，是学校教育中最有活力的“末梢”，是学生成长中最活跃的“细胞”。

在上海，在上海市基础教育界，有一个专用名词“课程教材改革”，特别具有时代感、知名度和感染力，具有牵一发动全身的魅力。

课程教材改革，是一个撬动基础教育发展的“支点”，也是形成优质教育的“引擎”，更是办人民满意的教育的“指挥棒”。

上海小学（幼儿园）课程教材改革，与国家的改革开放同行，与上海构建一流教育共舞，与立德树人并肩。

历史总是在时间中展开，事件总是在空间中产生。有的年份和时空具有特殊的内涵和象征意义。

对上海来说，尤其对上海基础教育而言，在20世纪，有两个年份是不能也不会忘记的：1988年，上海市中小学（幼儿园）课程教材改革拉开序幕，历经1988年至2008年（20年）；1998年，上海市中小学（幼儿园）课程教材改革打开新篇章，1998年至至今（20年），前后分别被简称为“一期课改”“二期课改”，其实这都是在课程教材改革一根“轴”上的不同篇章，前后有着咬合衔接的关系。

她是一个航标；她是一种导向；她是一份价值。

为立德树人构建一流教育，课改攻坚谱写创新华章，上海市中小学（幼儿园）课程教材改革自1988年拉开了帷幕。这是20世纪以来上海基础教育领域的重大事件，也是上海基础教育走向现代化的发端，更是各方群策群力办人民满意教育的践行，具有先锋性、独特性、广泛性的影响。

这是一次对时代发展的科学描摹；确定的呼应社会发展的教育走向；具有教育体现功能性的价值思考；这是一次对教育目的重新审视，提出的以学生发展为本的理念，具有教育回归本原的价值追求；这是一种对课程教材的重新架构，探索的课程结构和教材整合，具有教育产生能量的价值体现。

这是倾全市之力，集智慧精华，优化育人品质的系统工程和群体实践。

2018年，全面贯彻党的十九大精神的开局之年，2018年，中国迎来改革开放40周年，2018年，也是上海基础教育课程教材改革30周年。这是美好时光，也是美妙时光，更是美好时间。

回眸“上海课改30年”，梳理基本经验，厘清改革逻辑，深化教育理论，强化价值导向，坚定改革方向，具有现实的价值和长远的意义，是一件有意义的事。正视现实、前瞻未来的大事，也是正在进行的上海教育改革创新的有力推进，更是不忘教育初心，既观现代教育前行的再次思想发动和舆论导向。

“上海课改30年”，也是上海基础教育发展的重大时刻，也是积淀上海基础教育平衡的广泛展开。让我们以历史、平和的心情，去展这份情真在上海基础教育画卷上，铭记在广大教育工作者脑海中的“历史画卷”。

上海中小学（幼儿园）课程教材改革的产生和持续推进，有着客观的背景和主观的需求，是对当时形势判断和教育教学实际而作出的重要部署。课程教材改革，是世界性的课题，是各国致力于经济高速发展的基地，上海作为我国改革开放程度最高的现代城市，自然对课改有一种紧迫感。

问题导向：课改正当时

课程教材是教育的核心。上海作为太平洋西岸的国际大都市，需要有一流的课程结构和教学内容。过去的课程计划是全国统一的，重视必修课程，忽视选修课程；重视学科课程，轻视活动课程；重视知识传授，忽视能力培养；重视书面成绩，轻视实际应用；重视考试分数，忽视实际行动。这同国家和上海的高远发展目标提高国民素质的要求不相适应。

如何破解这个难题？从上个世纪50年代起，教育改革几乎没有停止过。而上海比较全面、系统地提出中小学课程教材改革可追溯到1988年。

被称为跨世纪希望工程的上海市中小学课程教材改革于1988年拉开序幕，并于1991年在60所学校进行整体试验。

重要节点：1988年

1988年，国家教委在山东泰安召开全国义务教育教材规划会议，正式确立“一纲多本”和“多纲多本”的改革方向。根据国家教委安排，上海承担编写一套面向发达地区的中小学教材。

1988年4月，江泽民市长在上海市第九届人民代表大会第一次会议上作的《政府工作报告》中提出“抓好中小学课程、教材改革”，拉开了中小学课程教材改革的序幕。

一期课改

瞄准素质教育，以全面提高学生素质为核心

核心内容提示

一期课改
——确定“两个改变”：改变以升学为中心的“应试教育”课程教材体系；改变以必修课程为主体的课程模式。

——实现“三大突破”：减轻负担，提高质量；加强基础，培养能力；提高素质，发展个性。

——完成“三项任务”：制订一套中小学课程设置方案和教学计划；编写一套中小学教科书、练习册和教材说明书；编制一套录音、录像、幻灯、电影、计算机等辅助教材。

目标。提出“中小学要对全体学生进行德、智、体诸方面的教育，使他们成为具有良好思想品德素质、文化科学素质、身心心理素质、劳动技能素质，个性得到健康发展的适应社会主义事业需要的公民。”

构建课程结构——构建必修课程、选修课程相结合，学科课程、活动课程并行并由必修课程、选修课程和活动课程“三个板块组成的课程结构”。

建立学科体系——设计有德育类、工具类、知识类和科技类四个学科群的完整的学科体系。德育类包括小学、初中的“思想品德”、中学的“公民”“马克思主义常识”；工具类包括语文、数学、外语；知识类包括小学的自然常识、初中的物理、化学、生物、历史、地理；另有供学校并行使用的综合型的“理科”和“社会”；艺术类包括唱游或音乐、体育与保健、美术、生活与劳动或劳动技术、计算机、职业指导等。

确定义务教育课程方案——实施“九年一贯、五四分段”的九年制义务教育课程计划。由于发达地区已率先普及九年制义务教育，小学毕业生必

【课改要点】

推出课程理论模型——建立以“社会需求”“学科体系”“学生发展”为基点，以全面提高学生素质为核心的课程理论模型。

确定育人目标——确定既重视全面素质又重视个性发展的中小学培养

核心内容提示

课改主题
上海基础教育课程改革，致力于：在回应时代需求匹配上海城市定位上立大志，在提升育人品质上讲大局，在完善现代教育课程教材体系结构实施上谋大略，在办人民满意的上海优质教育上出大质。

坚持素质教育，深化立德树人，培养学生创新精神 and 实践能力以及核心素养，是上海基础教育课程改革的主题。

扩大，涌现出了青浦顾泫沅教学改革实验、一师附小愉快教育、闸北八中成功教育等众多的课改经典。其中大同中学于1987年在上海率先开展“减少必修课，增加选修课，开展活动课”的高中课程整体改革实验，得到了市里的积极支持，并把他们的经验向其他学校推广。

1988年国家教委召开教材规划会议，决定有计划编写中小学全套教材，并把面向发达地区教材编写的任务交给上海。上海市教育局也征求了多方意见，来判断我们是否有条件去做这件事情。在上海市政府的大力支持下，我们向国家教委表示愿意承担这项任务。客观上，我们也认识到改革已经走到了瓶颈。在这种情况下，我们才推动课程改革在一定意义上说可谓未雨绸缪。上海的改革在这个时候必须走好这关键一步。

（袁霖，时任上海市教育局局长）

二期课改

聚焦立德树人，注重创新精神和实践能力的培养

核心内容提示

二期课改
——深入实施素质教育，强化立德树人，着力重点培养学生创新精神 and 实践能力；如何更有力和加强德育；如何以信息化带动课程教学的现代化。

——主要任务是：整体研究课程结构；制订各学科改革的《行动纲领》及《课程标准》；启动学前教育课程教材改革；特殊教育的课程教材改革；建立课改研究基地。

二期课改

上海“二期课改”在总结“一期课改”经验和成果的基础上，高瞻远瞩，博采众长，海纳百川，适应需求，提出了适应现代生活和先进教育理念的新课程观和科学的课程实践方略，将“以学生发展为本”作为课程的“生命线”，突出培养学生的创新精神和实践能力，推进素质教育的全面实施。

二期课改的持续推进，让我们在不同的定位认识立德树人的重要性，在更宽的视野认识课程教材的重要性，在更深的视角认识教育教学的重要性。

深化课程教育需要我们具有纵向历史视角，客观认识课程改革的历史发展过程，传承二期课改实践经验，需要我们有横向比较视角，坚持扎

根中国、融通中外相结合，树立“四个自信”，把握国际发展趋势，需要我们具有内视角，紧盯目标方向与问题导向相结合，把探究问题与矛盾、建立的问题中之义。如今，需要站在历史的新起点上，蓄势扬帆，再度起航，着眼人民需要，促进教育公平，提高教育质量。

深化课程教育，还需要我们坚持顶层设计与基层探索相结合，尊重基层首创精神，并及时将成功实践上升为制度和政策；需要坚持实践是检验真理的唯一标准，不把路想当现实，不把路想当真理。

因此，以各种形式回顾30年改革历程中的关键人物和事件，展示30年的改革成果，重在以史为鉴，总结经验，继往开来。

课程教材改革与发展，没有尽头，永在路上，面对挑战，我们不忘初心、勇往直前！砥砺前行，我们筑梦前行、砥砺前行！（作者为特级教师、上海市教育委员会教学研究主任）

课程教材改革，是世界性的课题，是各国致力于经济高速发展的基地，上海作为我国改革开放程度最高的现代城市，自然对课改有一种紧迫感。

而在中小学（幼儿园）中，课程教材是学生得到启蒙、获得成长的“母本”，是一本耐读的“大书”。

课程教材是基础教育的核心，是学校实施教育的“蓝本”。她代表国家意志，决定办学方向、培养目标、途径和主要方法，是学生接受优质教育的精神食粮，也是推进素质教育的根本渠道。

课程强，教育强；教材精，营养佳。

课程教材本身的质量，影响着教育的质量，产生着教育的能量。可以说，课程教材，是教育体系中最敏感的“神经”，是学校教育中最有活力的“末梢”，是学生成长中最活跃的“细胞”。

在上海，在上海市基础教育界，有一个专用名词“课程教材改革”，特别具有时代感、知名度和感染力，具有牵一发动全身的魅力。

课程教材改革，是一个撬动基础教育发展的“支点”，也是形成优质教育的“引擎”，更是办人民满意的教育的“指挥棒”。

上海小学（幼儿园）课程教材改革，与国家的改革开放同行，与上海构建一流教育共舞，与立德树人并肩。

历史总是在时间中展开，事件总是在空间中产生。有的年份和时空具有特殊的内涵和象征意义。

对上海来说，尤其对上海基础教育而言，在20世纪，有两个年份是不能也不会忘记的：1988年，上海市中小学（幼儿园）课程教材改革拉开序幕，历经1988年至2008年（20年）；1998年，上海市中小学（幼儿园）课程教材改革打开新篇章，1998年至至今（20年），前后分别被简称为“一期课改”“二期课改”，其实这都是在课程教材改革一根“轴”上的不同篇章，前后有着咬合衔接的关系。

她是一个航标；她是一种导向；她是一份价值。

为立德树人构建一流教育，课改攻坚谱写创新华章，上海市中小学（幼儿园）课程教材改革自1988年拉开了帷幕。这是20世纪以来上海基础教育领域的重大事件，也是上海基础教育走向现代化的发端，更是各方群策群力办人民满意教育的践行，具有先锋性、独特性、广泛性的影响。

这是一次对时代发展的科学描摹；确定的呼应社会发展的教育走向；具有教育体现功能性的价值思考；这是一次对教育目的重新审视，提出的以学生发展为本的理念，具有教育回归本原的价值追求；这是一种对课程教材的重新架构，探索的课程结构和教材整合，具有教育产生能量的价值体现。

这是倾全市之力，集智慧精华，优化育人品质的系统工程和群体实践。

2018年，全面贯彻党的十九大精神的开局之年，2018年，中国迎来改革开放40周年，2018年，也是上海基础教育课程教材改革30周年。这是美好时光，也是美妙时光，更是美好时间。

回眸“上海课改30年”，梳理基本经验，厘清改革逻辑，深化教育理论，强化价值导向，坚定改革方向，具有现实的价值和长远的意义，是一件有意义的事。正视现实、前瞻未来的大事，也是正在进行的上海教育改革创新的有力推进，更是不忘教育初心，既观现代教育前行的再次思想发动和舆论导向。

“上海课改30年”，也是上海基础教育发展的重大时刻，也是积淀上海基础教育平衡的广泛展开。让我们以历史、平和的心情，去展这份情真在上海基础教育画卷上，铭记在广大教育工作者脑海中的“历史画卷”。

感言

徐旋芳
2018年，对上海基础教育而言，有着特殊的意义。30年前，具有深远影响的上海市中小学（幼儿园）课程教材改革从这里起步。

二期课改的持续推进，让我们在不同的定位认识立德树人的重要性，在更宽的视野认识课程教材的重要性，在更深的视角认识教育教学的重要性。

深化课程教育需要我们具有纵向历史视角，客观认识课程改革的历史发展过程，传承二期课改实践经验，需要我们有横向比较视角，坚持扎

根中国、融通中外相结合，树立“四个自信”，把握国际发展趋势，需要我们具有内视角，紧盯目标方向与问题导向相结合，把探究问题与矛盾、建立的问题中之义。如今，需要站在历史的新起点上，蓄势扬帆，再度起航，着眼人民需要，促进教育公平，提高教育质量。

深化课程教育，还需要我们坚持顶层设计与基层探索相结合，尊重基层首创精神，并及时将成功实践上升为制度和政策；需要坚持实践是检验真理的唯一标准，不把路想当现实，不把路想当真理。

因此，以各种形式回顾30年改革历程中的关键人物和事件，展示30年的改革成果，重在以史为鉴，总结经验，继往开来。

课程教材改革与发展，没有尽头，永在路上，面对挑战，我们不忘初心、勇往直前！砥砺前行，我们筑梦前行、砥砺前行！（作者为特级教师、上海市教育委员会教学研究主任）

课程教材改革，是世界性的课题，是各国致力于经济高速发展的基地，上海作为我国改革开放程度最高的现代城市，自然对课改有一种紧迫感。

而在中小学（幼儿园）中，课程教材是学生得到启蒙、获得成长的“母本”，是一本耐读的“大书”。

课程教材是基础教育的核心，是学校实施教育的“蓝本”。她代表国家意志，决定办学方向、培养目标、途径和主要方法，是学生接受优质教育的精神食粮，也是推进素质教育的根本渠道。

课程强，教育强；教材精，营养佳。

课程教材本身的质量，影响着教育的质量，产生着教育的能量。可以说，课程教材，是教育体系中最敏感的“神经”，是学校教育中最有活力的“末梢”，是学生成长中最活跃的“细胞”。

在上海，在上海市基础教育界，有一个专用名词“课程教材改革”，特别具有时代感、知名度和感染力，具有牵一发动全身的魅力。

课程教材改革，是一个撬动基础教育发展的“支点”，也是形成优质教育的“引擎”，更是办人民满意的教育的“指挥棒”。

上海小学（幼儿园）课程教材改革，与国家的改革开放同行，与上海构建一流教育共舞，与立德树人并肩。

历史总是在时间中展开，事件总是在空间中产生。有的年份和时空具有特殊的内涵和象征意义。

对上海来说，尤其对上海基础教育而言，在20世纪，有两个年份是不能也不会忘记的：1988年，上海市中小学（幼儿园）课程教材改革拉开序幕，历经1988年至2008年（20年）；1998年，上海市中小学（幼儿园）课程教材改革打开新篇章，1998年至至今（20年），前后分别被简称为“一期课改”“二期课改”，其实这都是在课程教材改革一根“轴”上的不同篇章，前后有着咬合衔接的关系。

她是一个航标；她是一种导向；她是一份价值。

为立德树人构建一流教育，课改攻坚谱写创新华章，上海市中小学（幼儿园）课程教材改革自1988年拉开了帷幕。这是20世纪以来上海基础教育领域的重大事件，也是上海基础教育走向现代化的发端，更是各方群策群力办人民满意教育的践行，具有先锋性、独特性、广泛性的影响。

这是一次对时代发展的科学描摹；确定的呼应社会发展的教育走向；具有教育体现功能性的价值思考；这是一次对教育目的重新审视，提出的以学生发展为本的理念，具有教育回归本原的价值追求；这是一种对课程教材的重新架构，探索的课程结构和教材整合，具有教育产生能量的价值体现。

这是倾全市之力，集智慧精华，优化育人品质的系统工程和群体实践。

2018年，全面贯彻党的十九大精神的开局之年，2018年，中国迎来改革开放40周年，2018年，也是上海基础教育课程教材改革30周年。这是美好时光，也是美妙时光，更是美好时间。

回眸“上海课改30年”，梳理基本经验，厘清改革逻辑，深化教育理论，强化价值导向，坚定改革方向，具有现实的价值和长远的意义，是一件有意义的事。正视现实、前瞻未来的大事，也是正在进行的上海教育改革创新的有力推进，更是不忘教育初心，既观现代教育前行的再次思想发动和舆论导向。

“上海课改30年”，也是上海基础教育发展的重大时刻，也是积淀上海基础教育平衡的广泛展开。让我们以历史、平和的心情，去展这份情真在上海基础教育画卷上，铭记在广大教育工作者脑海中的“历史画卷”。

二期课改

上海“二期课改”在总结“一期课改”经验和成果的基础上，高瞻远瞩，博采众长，海纳百川，适应需求，提出了适应现代生活和先进教育理念的新课程观和科学的课程实践方略，将“以学生发展为本”作为课程的“生命线”，突出培养学生的创新精神和实践能力，推进素质教育的全面实施。

二期课改的持续推进，让我们在不同的定位认识立德树人的重要性，在更宽的视野认识课程教材的重要性，在更深的视角认识教育教学的重要性。

深化课程教育需要我们具有纵向历史视角，客观认识课程改革的历史发展过程，传承二期课改实践经验，需要我们有横向比较视角，坚持扎

根中国、融通中外相结合，树立“四个自信”，把握国际发展趋势，需要我们具有内视角，紧盯目标方向与问题导向相结合，把探究问题与矛盾、建立的问题中之义。如今，需要站在历史的新起点上，蓄势扬帆，再度起航，着眼人民需要，促进教育公平，提高教育质量。

深化课程教育，还需要我们坚持顶层设计与基层探索相结合，尊重基层首创精神，并及时将成功实践上升为制度和政策；需要坚持实践是检验真理的唯一标准，不把路想当现实，不把路想当真理。

因此，以各种形式回顾30年改革历程中的关键人物和事件，展示30年的改革成果，重在以史为鉴，总结经验，继往开来。

课程教材改革与发展，没有尽头，永在路上，面对挑战，我们不忘初心、勇往直前！砥砺前行，我们筑梦前行、砥砺前行！（作者为特级教师、上海市教育委员会教学研究主任）

课程教材改革，是世界性的课题，是各国致力于经济高速发展的基地，上海作为我国改革开放程度最高的现代城市，自然对课改有一种紧迫感。

而在中小学（幼儿园）中，课程教材是学生得到启蒙、获得成长的“母本”，是一本耐读的“大书”。

课程教材是基础教育的核心，是学校实施教育的“蓝本”。她代表国家意志，决定办学方向、培养目标、途径和主要方法，是学生接受优质教育的精神食粮，也是推进素质教育的根本渠道。

课程强，教育强；教材精，营养佳。

课程教材本身的质量，影响着教育的质量，产生着教育的能量。可以说，课程教材，是教育体系中最敏感的“神经”，是学校教育中最有活力的“末梢”，是学生成长中最活跃的“细胞”。

在上海，在上海市基础教育界，有一个专用名词“课程教材改革”，特别具有时代感、知名度和感染力，具有牵一发动全身的魅力。

课程教材改革，是一个撬动基础教育发展的“支点”，也是形成优质教育的“引擎”，更是办人民满意的教育的“指挥棒”。

上海小学（幼儿园）课程教材改革，与国家的改革开放同行，与上海构建一流教育共舞，与立德树人并肩。

历史总是在时间中展开，事件总是在空间中产生。有的年份和时空具有特殊的内涵和象征意义。

对上海来说，尤其对上海基础教育而言，在20世纪，有两个年份是不能也不会忘记的：1988年，上海市中小学（幼儿园）课程教材改革拉开序幕，历经1988年至2008年（20年）；1998年，上海市中小学（幼儿园）课程教材改革打开新篇章，1998年至至今（20年），前后分别被简称为“一期课改”“二期课改”，其实这都是在课程教材改革一根“轴”上的不同篇章，前后有着咬合衔接的关系。

她是一个航标；她是一种导向；她是一份价值。

为立德树人构建一流教育，课改攻坚谱写创新华章，上海市中小学（幼儿园）课程教材改革自1988年拉开了帷幕。这是20世纪以来上海基础教育领域的重大事件，也是上海基础教育走向现代化的发端，更是各方群策群力办人民满意教育的践行，具有先锋性、独特性、广泛性的影响。

这是一次对时代发展的科学描摹；确定的呼应社会发展的教育走向；具有教育体现功能性的价值思考；这是一次对教育目的重新审视，提出的以学生发展为本的理念，具有教育回归本原的价值追求；这是一种对课程教材的重新架构，探索的课程结构和教材整合，具有教育产生能量的价值体现。

这是倾全市之力，集智慧精华，优化育人品质的系统工程和群体实践。

2018年，全面贯彻党的十九大精神的开局之年，2018年，中国迎来改革开放40周年，2018年，也是上海基础教育课程教材改革30周年。这是美好时光，也是美妙时光，更是美好时间。

回眸“上海课改30年”，梳理基本经验，厘清改革逻辑，深化教育理论，强化价值导向，坚定改革方向，具有现实的价值和长远的意义，是一件有意义的事。正视现实、前瞻未来的大事，也是正在进行的上海教育改革创新的有力推进，更是不忘教育初心，既观现代教育前行的再次思想发动和舆论导向。

“上海课改30年”，也是上海基础教育发展的重大时刻，也是积淀上海基础教育平衡的广泛展开。让我们以历史、平和的心情，去展这份情真在上海基础教育画卷上，铭记在广大教育工作者脑海中的“历史画卷”。



Logo的主体图形由上海地标“东方明珠”和代表教育的常见元素“书籍”组成，整体造型姿态昂扬，代表了上海教育改革的追求。

图形左侧三本书中使用了字母“e”，意为Education（教育），也是信息时代特有的特征。

图形右侧竖排的书本造型组合形状，书籍中含有的中文“一”“二”“三”字样象征课程改革第一步一个脚印，年年上新台阶。

文字部分和图形元素围合于Shanghai（上海）的首字母“S”造型中，“S”采用了半开合的圆形，蕴含了上海“海纳百川、追求卓越”的城市精神。

“S”造型又是Student（学生）的首字母，意味着上海课改不忘初心，始终围绕学生的终身发展，初心树桃李，使命赋课改。

二期课改

上海“二期课改”在总结“一期课改”经验和成果的基础上，高瞻远瞩，博采众长，海纳百川，适应需求，提出了适应现代生活和先进教育理念的新课程观和科学的课程实践方略，将“以学生发展为本”作为课程的“生命线”，突出培养学生的创新精神和实践能力，推进素质教育的全面实施。

二期课改的持续推进，让我们在不同的定位认识立德树人的重要性，在更宽的视野认识课程教材的重要性，在更深的视角认识教育教学的重要性。

深化课程教育需要我们具有纵向历史视角，客观认识课程改革的历史发展过程，传承二期课改实践经验，需要我们有横向比较视角，坚持扎

根中国、融通中外相结合，树立“四个自信”，把握国际发展趋势，需要我们具有内视角，紧盯目标方向与问题导向相结合，把探究问题与矛盾、建立的问题中之义。如今，需要站在历史的新起点上，蓄势扬帆，再度起航，着眼人民需要，促进教育公平，提高教育质量。

深化课程教育，还需要我们坚持顶层设计与基层探索相结合，尊重基层首创精神，并及时将成功实践上升为制度和政策；需要坚持实践是检验真理的唯一标准，不把路想当现实，不把路想当真理。

因此，以各种形式回顾30年改革历程中的关键人物和事件，展示30年的改革成果，重在以史为鉴，总结经验，继往开来。

课程教材改革与发展，没有尽头，永在路上，面对挑战，我们不忘初心、勇往直前！砥砺前行，我们筑梦前行、砥砺前行！（作者为特级教师、上海市教育委员会教学研究主任）

课程教材改革，是世界性的课题，是各国致力于经济高速发展的基地，上海作为我国改革开放程度最高的现代城市，自然对课改有一种紧迫感。

而在中小学（幼儿园）中，课程教材是学生得到启蒙、获得成长的“母本”，是一本耐读的“大书”。

课程教材是基础教育的核心，是学校实施教育的“蓝本”。她代表国家意志，决定办学方向、培养目标、途径和主要方法，是学生接受优质教育的精神食粮，也是推进素质教育的根本渠道。

课程强，教育强；教材精，营养佳。

课程教材本身的质量，影响着教育的质量，产生着教育的能量。可以说，课程教材，是教育体系中最敏感的“神经”，是学校教育中最有活力的“末梢”，是学生成长中最活跃的“细胞”。

在上海，在上海市基础教育界，有一个专用名词“课程教材改革”，特别具有时代感、知名度和感染力，具有牵一发动全身的魅力。

课程教材改革，是一个撬动基础教育发展的“支点”，也是形成优质教育的“引擎”，更是办人民满意的教育的“指挥棒”。

上海小学（幼儿园）课程教材改革，与国家的改革开放同行，与上海构建一流教育共舞，与立德树人并肩。

历史总是在时间中展开，事件总是在空间中产生。有的年份和时空具有特殊的内涵和象征意义。