



在我们的大学生活中，并不总是一帆风顺的。或许是大学学习方式的不同带来的困惑；或许是少了监督之后自我约束的放松；或许是对于未来生活的迷惘和困惑……不过看看今天这两位毕业生的励志故事，也许会给你一些启发。

他们都曾陷入自我质疑的怪圈，他们也都曾被学习成绩“打”得抬不起头来。但令他们骄傲的是，在经历四年之后，毕业时的他们实现了逆袭。就如文中所说，“年轻时的我们也许会迷茫，但最终将慢慢回归到平静与自信。对于未来，我们所能做的，就是张开双臂，踏踏实实一步一个脚印地迎接它的到来。”

毕业生

他们曾陷入低谷，却发奋自强走向成功之路

“留级生”逆袭获得“保研”资格

■本报记者 朱颖婕

今年6月，凡洪剑即将从同济大学化学科学与工程学院毕业。从一个沉迷网络、频频挂科的留级生，到一个成绩优异、履历光鲜的优等生，凡洪剑用两个词语来概括这段经历，就是“峰回路转”和“丰富多彩”。

事实上，凡洪剑刚入学的第一年曾是一段迷茫与自卑交织的日子，往前一步便是深渊，幸而他不惧挫折、及时悔悟，最终回归了学习生活的正轨。这一堂人生的课，代价不菲，却让他明白了拼搏奋斗的意义。

从山区到城市，引以为傲的成绩不复存在

凡洪剑的家乡在贵州遵义，从小，父母面朝黄土背朝天的场景时刻都提醒着他“知识改变命运”的重要性，常年保持在全班第一名的凡洪剑，在2013年如愿进入自己向往的同济大学。

然而，来到上海这座全然陌生的城市之后，凡洪剑向来引以为傲的学习成绩不复存在了。看着同学们将学习和生活处理得游刃有余，很长一段时间内，他的情绪都十分低落。“自由的大学看似没有竞争，其实是一场更为残酷的竞赛，每个人都在争分夺秒地用知识、实践丰富自己。然而在刚入大学时，我却迷上了过去很少接触的网络游戏。”

凡洪剑坦言，在游戏中，他体会到了久违的成就感，因此，他曾“不分白天黑夜地玩游戏”，导致他在第一学期挂科34学分，绩点只有0.87

(满分5)，最终不得不留级。“每次和父母打电话，我都只能支支吾吾，寒暑假回家时，看着父母日益斑白的双鬓，想到自己在学校不思学习，我心里很愧疚。”是时候改变了，他暗暗下定决心。

迷途知返迎来蜕变，以亲身经历帮助他

改变的第一步是反思和总结。凡洪剑说到，他对自己一步步沉迷游戏的过程进行了深刻反思，最终意识到自己之所以泥足深陷于虚拟生活，是为了逃避现实生活中的压力和烦恼。痛定思痛，他直接删除了游戏，并告诫自己不能重新下载。

然后，凡洪剑给自己定下的第一个目标是：每天晚上11点准时睡觉。生活作息逐渐改善后，他开始和同学一起积极参加各种活动：游泳、健身、打乒乓球……

将心思放在学习上后，凡洪剑的学习成绩开始稳步提升了。据了解，留级后的第一个学期，他重修了大部分课程，“刚开始学得比较吃力，绩点回升到3.6。”到了第二个学期，他以几乎全优的成绩完成了专业课考试，绩点上升到4.2，那一年，他获得了同济大学优秀学生奖学金一等奖、国家励志奖学金。去年9月，他还成功获得了本校研究生保送资格，接下来即将攻读应用化学专业。

回顾自己的经历，凡洪剑发现，沉迷网络的人并不是不会反思自己的错误，而是缺乏改变的自信和勇气，他决心尽他最大的努力帮助同样饱受网瘾危害的同学。凡洪剑提到，大一班里有个同学小李因为看网络小说、

打网络游戏一度处于留级边缘，在他用自己的亲身经历劝诫之后，小李开始形成规律的作息，每天定时完成规定的课程任务，最终顺利完成了那一学期的学习任务。

热衷实践、公益，为青春作最好的注解

在保证学习成绩名列前茅的情况下，从大二开始，凡洪剑开始积极参加校内外的各项活动。大二下学期，他利用课余时间到机械学院的四位同学组成了一支创新课题组，并报名参加了第九届全国大学生节能减排大赛。从概念提出、方案设计到产品问世历时整整一个学期。最终，他们设计的“无电能消耗智能窗”通过层层筛选获得了全国三等奖。

为了锻炼自己的表达能力，大二那年，他还参加了新东方优能中学的面试，并成功进入新东方担任化学兼职教师。他告诉记者，有了授课津贴和在学校勤工助学所得的1000余元月收入，从那时开始，他就能负担自己的日常生活开支了。

大三第一学期，凡洪剑加入了学校的爱心社，每逢周末就会前往本市的一些贫困家庭，为残疾孩子辅导数学、化学功课。“每次辅导至少2小时，路上来回2小时，基本上一天都扑在这件事上了。”而这并不容易的事，他坚持了整整一年。

“年轻时的我们也许会沉溺于自卑、迷茫、后悔等复杂的情感，但最终慢慢回归到平静与自信。未来并不清晰，我们所能做的，就是张开双臂，踏踏实实、一步一个脚印迎接它的到来。”凡洪剑这样说。

跌进“倒数10%”却最终拿到国家奖学金

■本报记者 郝梦夷

他是美国麻省理工学院博士候选人；他是美国电气和电子工程师协会(IEEE)特等奖学金、两次国家奖学金、美国数学建模大赛一等奖获得者；他有两篇第一作者身份论文收录于计算机网路A类会议。这些标签加注在一个人身上，你绝对想不到，他的分院逻辑考试考了个倒数10%。

他是上海交通大学2018届毕业生吴昕宇，他也曾经迷茫，却一步一个脚印找到了自己向往的学术道路。

分院逻辑考试考了个倒数10%

正如所有考进上海交通大学的学生一样，吴昕宇在高中时，从没有掉出年级前五名，然而，大学之后的日子却给了他当头一棒。

“有时我连高数题目都没有算出来，可同寝室的‘学霸’却已经把答案和思路都讲了出来。”吴昕宇回忆起大一时候的挫折和沮丧，依然历历在目：身旁的同学总能速扫高数作业，他却怎么也刷不动；很多同学还能加入各种社团，他还边记边看明白都恨不得花掉所有课余时间；分院逻辑考试也是考了个倒数10%，托高考的福勉强挤进电子信息与电气工程学院。

大一那一年，每天的上午和晚上，图书馆是唯一能找到吴昕宇的地方。“每天课外学习七八个小时，我却一点都不觉得枯燥或者乏味。”吴昕宇说，“因为心里有目标，所以觉得分外充实。”每晚十点，伴着图书馆关门的铃声，走上回寝室的校园小路，这时，他会为自己又弄懂了一道题而欣喜不已。

渐渐地，他也成为那个公布答案的“学霸”了，第一次高数期中考试，他就拿到了96分。大一上结束的分系考试，他排到了第40名。也正因为此，让吴昕宇幸运地加入了致远学院首届工科荣誉计划。

一堂高数课，他要上两遍

吴昕宇对致远的第一印象，是名声赫赫，感觉高不可攀。在致远的这一年，吴昕宇也确实面临着和刚入交大时一样的困难：数学和物理课程难度提升，他跟不上。

怎么办？吴昕宇苦思冥想。随后，他过上了早上八点听普通班课程，晚上六点上致远课程的节奏。慢慢地，吴昕宇从完全跟不上课程，到渐入佳境，再到出类拔萃。他终于真正适应了大学的生活并找到了学习的关键。

“在大学的学习中，首先，听老师的讲解，比自己一个人闷头做题更重要，因为那是老师思路的体现。第二则是，要根据自己的理解，给课程写一份总结，这才能让知识成为属于自己的东西。”吴昕宇说。

跟上了学习节奏，吴昕宇又遇到了新麻烦，物理课老师胡其图曾布置作业“提一个好问题”，并要学生根据逻辑进行解答。吴昕宇为此苦思冥想了一夜。这种完全不同于高中的思维模式，让吴昕宇倍感苦恼，但也正是这种严格的训练，让他在后来的科研中明白：提出一个有价值的问题，是科研很重要的第一步。

为了挤出时间，他干脆在实验室住下了

大三第一次担纲一项研究，让吴昕宇决定，将科研作为自己的毕生追求。他兴致勃勃接下这个关于室外定位的课题之后，却发现主角并没有他想象的那样好当：找问题的时候，纠结问题到底有没有价值；推导公式的时候，发现自己线性代数和概率统计像没学过一样；做实验的时候，面对调不理想的参数，在数据质量和算法出问题二者间来回怀疑。

磨了两个月，吴昕宇还交不出任何像样的成果，内心跌至冰点。后来，是老师定下投稿论文的截稿时间，“逼”着吴昕宇燃起斗志：为了挤出尽可能多的时间，他晚上干脆就在实验室住下了；每天在思考问题和写论文之间交替征战，一有新的想法就写出来。这使得他的成就感不断积累，从而使他第一次感到：能令自己放下生活中喜忧，沉浸在挑战未知的快感里，科研根本不是苦差，实属一大幸事。

拼搏永不止息，随之而来的是层出不穷的成果：2017年的冬天，吴昕宇的两篇第一作者论文均被IEEE国际计算机通信会议全文收录；2018年的秋天，收到麻省理工学院博士录取通知书……

“我特别怀念那段日子：每天早晨步履匆匆地从一楼上六楼，在致远602学到晚上11点半后，步履轻盈地从六楼下到一楼，这将成为我大学生活中最充实而有意义的回忆。”吴昕宇如是说。

学者观点

本科生毕业论文不应成为“鸡肋”

■陈杰

临近大学毕业季，随着几位大学教授对本科生毕业论文的吐槽，媒体上关于本科生毕业论文制度是否该取消的争论再起。笔者作为高校教学一线的一名教师，每年都要指导5-6篇本科生毕业论文，希望就此发表一些个人看法。

浏览各方争论，主张取消本科生毕业论文人士的观点主要集中在以下两点：一、当大学本科从精英教育转为大众教育后，一般的本科生缺乏完成高水平论文的能力，毕业论文普遍质量太差，要么流于形式，要么存在很多舞弊和造假；二、大学大幅度扩招后，大学师生比普遍过高，大学老师非常忙碌，指导研究生论文都来不及，没有精力指导本科生写毕业论文，无法有效把关和提供足够指导，本科毕业论文的质量和水平都下降。如果取消毕业论文，那么即使用在做得不好，也应该花大力气加大投入做好它。如果没有必要，那么即使用在做得很好，也没有必要刻意保留。



对一个制度存废的争议，逻辑上应该首先问有没有必要，其次才是如何做好或如何放弃。如果有必要、十分有必要，那么即使现在做得不好，也应该花大力气加大投入做好它。如果没有必要，那么即使现在做得很好，也没有必要刻意保留。

和科学性、严谨性。在我看来，本科生毕业论文更多是一种写作训练，远还没有上升到真正严格意义上的学术训练的程度。

清华大学教务处处长彭刚近期宣布，该校将在大一新生中增设《写作与沟通》必修课程，我个人非常认同他所说的一句话：“写作水平在很大程度上是思维水平的体现，写作训练同时也是、甚至首先是思维训练。”我也曾经多次跟所指导学生说过：不要把写论文当成一个负担、为拿学位不得不做的苦差事，这恰恰是校园学习阶段最有价值、最能提升自己的一个环节。我之所以这么看重和强调论文写作在学生培养中的作用，基于以下考量：

首先，写论文是对写作能力、逻辑能力、自学能力、信息收集能力、知识整合能力、创新能力的极大考验和最好锻炼。社会生产活动对大学生所要求的基本业务能力和综合素质，都能在本科生的毕业论文中体现和考查出来。如果说写出好论文也不一定优秀，但一个大学生如果连毕业论文都写不好，那基本可以

断言很难优秀。让一些教授诟病的一批本科生毕业论文，读后让人感觉逻辑能力和语文能力比高中生还不如。高分进了大学，读了四年大学，逻辑能力和语文能力反而退步了，这是大学教育的失败，也是大学老师的失败。

其次，校园学习包括课程学习和论文写作两个部分，但课程学习获得的都是被动灌输和碎片化的知识，而论文写作是一个主动学习的过程。论文撰写和修改过程，表面是写作与表达的训练和改进，背后是自学能力、逻辑能力和逻辑层次的一步提高，最终指向思考丰富性和思想层次的锤炼。所以没有论文写作训练这个环节的学历教育一定是不完整的，论文写作至少也有个系统性的知识总结和回顾的作用。

第三，再好的课程，在校外也能找到，但论文写作这件事，只有在学校里读书时候才有这个“福利”。在学校写论文，有导师给学生把关，帮学生指出选题有没有价值、逻辑通不通、布局结构是不是合理、写作规范不规范、思考有没有深度、表达是否严密、工作量够不够等问题。说实话，大部分学生的论文初稿是惨不忍睹的，也就会在学校里，有指导老师出于责任也好、出于无奈也好，会去看、会去改，帮助他们逐步提高。出了学校，一个人的写作能力往往很难再有机会去提高，或者社会要追加很大投资才能使其有所提高。从社会分工角度来看，大学需要做好这个人才培养的工作。

“毕业论文”不再是毕业时候才写的论文，而是为证明综合能力素质达到毕业要求而写的论文。对本科生论文，可以不要求学术创新，做到“言之有物、言之成理、有独立见解”这三条，足矣。

尽管笔者强烈要求保留本科生毕业论文制度，但现行制度确实存在很多需要改进的地方，否则也就不会每到毕业季，从学生到教师对毕业论文都有很多非议。

分析非议的几个原因，一个是认为现行制度下本科生毕业论文要求过高和要求过于向学术型研究生看齐。本科生教育中的学术训练很少，无论理论水平还是研究方法方面的储备，都难以支撑完成一篇真正意义上的学术论文，要求本科生都在论文中有学术创新更是过于苛刻。

对于本科生毕业论文另一个非议是，毕业论文撰写时间集中在毕业前

夕，这时是学生找工作的关键时刻，他们很难静下心来完成一篇需要相当大时间和精力投入的论文。而且此时已经是毕业最后一关，如果不让通过，学生就拿不到毕业证，导师和答辩评委在审核把关时压力很大，往往只能放水，让毕业论文的质量把控流于形式。

其实在这一点上，可以学习一些国外大学的经验，不在毕业最后一刻要求提交毕业论文，但在课程学习过程中就要求学生大量写作课程小论文，平时就高度重视论文写作训练。然而针对我国大学教学的实际情况，课程小论文的质量很难把控好和做到公开合理。更有可行性的，是允许学生完成基础课学习后，就随时可以提交一篇具有足够工作量的论文供审核，以此满足与论文相关的毕业要求。就如英文能力考试一样，可以多次申请、多次答辩，通过一次即可。甚至在校期间几次答辩都失败了，也可以允许先拿毕业证去就业，后论文答辩通过再来拿学位证。这样可以避开毕业季的时间冲突，让学生能有更充分的时间准备，更能根据兴趣爱好和灵感来选题，导师和答辩评委也没有不得不让过的心理压力，质量把关更加公正合理客观。“毕业论文”不再是毕业时候才写的论文，而是为证明综合能力素质达到毕业要求而写的论文。当然实施这套制度的前提是，对论文质量的要求仍然一点不能放松。

(作者为上海财经大学学术委员会委员、讲席教授、投资系主任)