

深耕智植：漫漫教育旅途厚积薄发 求新腾跃：历历育人征程智慧前行

大器至成 精致“磨炼教育”生发优质分量

上海市青浦高级中学成就实验性示范性高中新境界 (办学特色篇)

精彩画面

与『磨炼』撞个满怀：课题、龙舟、格言、《磨炼》

磨炼，在青浦高级中学的校园里，既是一个具有本色内容的名词，也是一个散发美感活力的动词。

校园里的许多活动，都注入了磨炼的元素细胞和兴奋因子。

如创新大赛，被冠以“磨炼·成长”，载于磨，行于长，蕴含特殊的意义。学校在每年11月底至12月初举办“磨炼·成长”创新大赛，通过向全校学生征集创新、创意作品，初评、复评，展示与答辩等流程，评选出优秀作品。获奖者或作为代表参加高一、高二年级赛事，或成为市创新实践站、青少年科学院培养对象。2016年首届“磨炼·成长”创新大赛，7位专家对入围的91项课题一对一进行问辩和指导。2017年第二届“磨炼·成长”创新大赛，95个科创成果或科技创意参与终评展示与答辩，增加了教师科目设计展示及创客空间获奖作品展示。一些同学说：“并不在意获奖，而是获得磨炼的机会”。

再如“龙舟节”，则是传承中华优秀传统文化、践行“磨炼教育”办学理念的又一项特色校园活动。在高考前一个月举行“龙舟节”，对培育高三学生“同舟共济，奋勇争先”的团队合作精神和坚毅果敢的心理品质，更具不一般的意义。

对“磨炼教育”，许多学生在“青中人磨炼教育”格言征集中心尽情倾吐所思所想。获得征集一等奖的李心宇写道：“天作棋盘星作子，青中人能下；地似琵琶路似弦，青中人会弹；雷如战鼓电如剑，青中人敢在此磨炼。”

为了扩大“磨炼教育”的影响，学校创办校刊《磨炼》，架起沟通师生思想的桥梁，开启向外宣示自我的窗口，让人赏析青中校园的风光、风尚与勃勃生机，领略青中人的风华、风骨与泱泱生涯，发现他们留下的成长足迹、发展宏图；使“磨炼”成为学校记叙发展历程的特有符号，成为青中校史殿堂内绵延不绝的回声。

一所立志于“磨炼”的学校，不仅在于对事物发展客观规律的正确认知，还在于对规律导向主观愿景的科学驾驭。

一所把“磨炼”作为办学全程的钢铁般意志和执着追求的学校，总有一种希望在飞渡火花。

一所把教育架构在“磨炼”基础上并科学运筹的学校，总有一种收获在春秋绽放。

已经建校95华诞的上海市青浦高级中学，经过漫长的教育寻路和孜孜的探索积淀，经过“青浦实验”的浸润，选择“磨炼教育”，自有天、地、人、和的缘由，更有实践探索创新的寻觅。

在青中从教多年后出任区内两所高中校长，于2015年重返校园并出任校长的陆康其，对此深有感触。他说：“新世纪以来，

一个热词——‘磨炼’，在青浦高级中学校园里行走。在会议的发言中，在文本的字里行间中，在教师之间、师生之间交谈的话题中，在学校举办的各项活动中，不时会冒出‘磨炼’一词。这两个闪着光彩的大字，随着学校自身的不断发展，正逐渐入耳、入脑、入心于师生；随着学校影响的日益扩大，又慢慢传达、传扬、传颂于社会。”

如今，“磨炼”成了青中办学持续坚守的核心理念，用心打造的品牌标志；成为师生寻求成长发展的共同信念，用智形成的行为方式。青中的“磨炼教育”，正以越磨越亮的精气神，在实验性示范性高中的行列中独树一帜。

根植深厚：“磨炼教育”产生的缘由

青中自产的“磨炼教育”，有着学校办学传统的根基，有着“青浦实验”的催化，有着青中人不解的探索。

发轫之初，“磨炼”血脉

青浦实验，“磨炼”滋润

1923年出生的青中，诞生于风雨飘摇、内忧外患的乱世中，青浦的志士仁人前人先贤出于救国之心兴办学校，希冀救亡图存，在历史的发展中留下了自己不屈的足迹。尤其难得的是，学校的发展没有因为环境的恶劣而简单粗糙，而是非常注重教育教学质量的内涵。这种在困境中耕种、在沉默中奋起的精神，在它发轫之初就已为青中未来发展贯通了血脉。

1949年，中华人民共和国建立。青中迎来了春天，传承发扬磨炼精神，克服一个又一个困难，取得一个又一个成绩，为培养社会主义建设人才做出了贡献。

青中的“磨炼教育”深受与改革开放并行的“青浦实验”的影响。

1977年，青浦县教师进修学校数学教研员顾冷沅组织数学教学改革实验小组，开始了闻名中外的青浦数学教学改革实验，当时的青中是最早的数改实验基地之一，翁志勋等多位教师参加数学教改实践，是实验小组最早的核心成员。受到数学教改实验的影响，青中从1979年开始，在校内倡导开展数学科研。

40年前，这场由教育专家顾冷沅领衔，起始于数学教学改革，继而在全区

境内引发的教育改革，推崇的“活动——发展”模式，有着不断磨炼的特质，置身于“青浦实验”地基的青中，不仅作为实验基地全程投入，而且萌生了磨炼的意识和意志以及做法。学校认为“磨炼”是教育实践活动的本质特点，是推动学生主体发展的驱动力。

积淀形成，“磨炼”日成

上世纪末，青中易址新建，成为一所现代化寄宿制高中；嗣后，学校开启了上海市实验性示范性高中创建行动。当时，市实验性示范性高中申报方案中有一项要求，即学校需从办学传统中总结特色经验。几十年来，历代青中教师在长期的教育教学实践中，为学校积淀下了体现“踏实、严谨、刻苦、勤奋”职业

精神的办学传统。

在时任校长吴甫光带领下，学校于2001年制订《上海市青浦高级中学创建实验性示范性高中规划》，并确立了“磨炼出素质”的办学理念，启动实施育人、强师、管理创新“三大工程”。《规划》确定了学校的实验项目：“磨炼出素质——城郊寄宿制高中学生主体性培养的实践研究”。

2005年4月25日至26日，市教委专家组对学校《创建实验性示范性高中规划》的实施进行总结性评审。最后市教委批准青浦高级中学为上海市实验性示范性高中。至此，青中在短短几年内实现了由县重点中学——现代化寄宿制高中——市实验性示范性高中的“三级跳跃”，“磨炼教育”雏形遂成。



感言

■陆康其

教育世界，千姿百态。上海市青浦高级中学，以“磨炼”理念立于其中，并独钟“磨炼教育”，自有本身的考量和谋划。

这是学校基于办学传统和文化积淀的历史选择，是源于青浦教育和青浦实验的智慧融入，也是青中人对优质教育和特色办学的自我追求。

“磨炼”理念，这一积淀、提炼了几代青中教师的教育教学实践智慧而形成的共识，既是对教育实质的个性化理解，对其核心内涵的提炼、简约的话语表述，又是对教育实践的本土化认识，对学校特色发展的行动抉择。

在字源上，“磨”指物体在石料上摩擦，“炼”指用火炼制提纯。据此，“磨”可以看作一种物理变化，强调教育要坚持不懈，注重潜移默化，它属于“量”的变化；“炼”可以看成一种化学反应，强调教育过程中“质”的改变，关注嬗变中的品质升华。从哲学上看，“磨炼”是一个量的积累导向质的飞跃的过程，体现了量变到质变的事物发展规律。一个人的生命成长，离不开磨炼，从体肤、筋骨，到心智、行为，都得不断地磨炼——在艰难困苦的环境中锻炼。

磨炼出素质，是对教育本质的认知，对教育功能的确信。教育是有目的、有计划地培养人的事业，对人的培养必然会聚焦于素质。素质的培育离不开磨炼，核心素质的培育更需要磨炼。

磨炼即成长，是对教育过程的重视，对教育途径的关注。教育效果的日积月累，教育方式方法的逐步适应，都是磨炼使然。基于这一过程与途径，学生个体可以获得预期的成长。

磨炼促发展，是对教育目标的澄清，对教育关系的把握。教育要以人为本，人的发展离不开实践活动，教育活动的一项本质特征是磨炼。磨炼，是为了促进学生个性发展，促进教师专业发展，进而也促进学校内涵发展。

为师生成长、学校发展注入“磨炼”能量，我们永在路上。

(作者为上海市青浦高级中学校长、党支部书记)

为师生成长、学校发展注入『磨炼』能量

内核丰厚：“磨炼教育”成熟的精华

青中的“磨炼”“磨炼教育”，经过长期积淀和反复探究，形成了系统完整的架构体系，有着特定的内涵和外延。

出处有典，不谋而合

“磨炼出素质”一说，取自于著名教育家钱伟长先生一篇关于讨论素质教育的文章。巧的是，青中的校牌正是钱老亲笔题写的，由此可以说，“磨炼出素质”这个论断倒是“师出有名”了。

后来，学校将磨炼理念贯彻、渗透于教育教学实践，形成了以“磨炼教育”为标志的办学理念。

磨炼要义，日渐清晰

校长陆康其认为，古往今来，对于人的培养，都强调要刻苦磨炼。凡论教育，所指也皆涉磨炼。“磨炼”不是教育的终极目的，而是培养人的实践过程，学校的育人目标应是让每个学生在磨炼中成长、成人、成才。



“磨炼”的意蕴，可追溯于孟子“天将降大任于斯人也”中所提及的“苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，行拂乱其所为”的教育主张。

学校认为，随着时代的进步，教育的发展，磨炼理念的内涵也需要不断完善、丰富与提升；从被动性较大的接受磨炼，基于统一要求的规范式磨炼，走向体现主动、自觉地进行行为选择的自主性磨炼，体现个性化发展需求的创造性磨炼。

现代意义下的磨炼，应该是全面的、协调的，学生需要在德智体美各方面经受锻炼，既扬长又补短，又体现主体性，即它不是缺少足够认识而为之的自发动行，也不是缺乏自觉性的被动行为；还强调方法的科学性、有效性，不能不计实际效率、效果，更不可违背教育教学规律而蛮干。

“磨炼教育”，内涵深邃

目前，青中的“磨炼教育”经过实践，已经日臻完善。学校对“磨炼教育”办学思想体系有着自身的诠释。

为有效发挥这些基地的磨炼平台作用，学校通过优化组合、逐步完善，形成系列化的体验课程体系。如创新实验班的“高校游学活动”课程，设计了国子监穿汉服、点朱砂、诵《弟子规》、开蒙写“人”等活动，激发学生对国学的兴趣；在北大校友会参加“模拟联合国”活动，引导学生关注世界风云；在故宫探寻神兽，增进学生对古建筑的认识；参观北航的航天博物馆，激起学生的飞天梦。这些课程经历，在更大领域为学生提供了另一种磨炼体验。

堆高“磨炼探究”大平台

学校建立“磨炼书院”，为学生的研究型课程学习提供一个课题研究方案设计、实施及成果展示的平台，并据此培养出一批能在教育改革前沿弄潮、开展指导能力的菁英教师。为此，学校多方聘请高校及科研院所专家、名高中科创专家教师，如七宝中学鞠瑞利老师、华东师大二附中娄维义老师、华东师大赵云龙教授、复旦大学新闻学院陈建云教授等，来校开设讲座，就课题研究指导对教师进行辅导。同时组织教师去高校实验室、名高中创新实验室等，观摩创新教育实施过程，考察学



内驱致达：“磨炼教育”特色的丰盈

青中的“磨炼教育”，自2015年以来，进入了高速发展、完善匹配、整体架构的新阶段，在理论梳理上“自成体系”，自圆其说，在实践操作上“自成系统”，自有特色，达到了一个新的境界。

创建“磨炼育人”大平台

学校聚焦核心素养培育，以建设具有多样化课程、多元化评价、多种类磨炼的时空，彰显“磨炼育人”文化品牌的实验性示范性功能，立足培养个性化与和谐统一的人才，致力为学生提供丰富多样的学习经历，引导教师科学精细地提高教育教学质效，使学生具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

学校在“磨炼教育”理念引领下，重新架构起学校课程体系，强化、深化和优化学校课程的价值功能：以现代自然科学与社会科学的基础知识为重点，以崇尚理性、辩证思维、勇于探究为取向，磨炼“求真”精神；以社会主义核心价值观为核心，以中华优秀传统文化为依托，磨炼“向善”品行；以人文艺术素养为基础，以体育健身活动为载体，磨炼“尚美”气质。学校通过思想道德教育、自然科学教育、人文艺术教育的有机结合，促进学生全面而有个性的发展。

学校挖掘整合区域优质资源，合力建设以培育学生核心素养为宗旨，以“认知、体验、探究、创新”为主线的“磨炼大平台”，探索多维立体育人体系。

共建“磨炼认知”大平台

学校基于“磨炼”理念，汇集高校、企业和家庭三方力量，引入高校教授、企业讲师和学生家长中的专业人士，特聘为专家教师，开设各类讲座，发挥其资源优势，为学生搭建丰富的认知平台，促使学生打开视野，多维度地展开创新思维。

一是“高校引领”。上海大学胡申生教授、华东师大赵云龙教授、海洋大学秦路平教授、全国科技辅导员协会刘国璋等专家先后来校，开设人文与社会科学、生物学、医药与健康、工程学科等方面的讲座，开拓学生眼界。

二是“校企合作”。学校与苏州纽迈公司、上海光梯网络科技有限公司、网龙VR技术等创新型企业合作，将企业的创新资源转化为教育资源，由企业讲师开发“核磁共振现象解析与前沿科学探索”的介绍、“拥抱高科技，感知新未来——虚拟现实技术基础”“VR技术”等新型课程，带领学生实地考察企业的生产活动，接触科技前沿知识，感受领先学科的魅力。

三是“家校携手”。学校依托家长委

开辟“磨炼体验”大平台

运用内外教育资源，建设体验基地。学校先后与青浦的农业园区、青浦博物馆、中山医院青浦分院、夏阳街道社区文化服务中心、青浦区婚姻登记管理所、“元祖食品”、中华印刷博物馆等单位签订共建学生社会实践基地协议，为学生提供多种多样“磨炼体验”平台。

发挥基地功能，完善体验课程体系。学校所建基地分为六大功能，一是社会服务，基地包括区行政服务中心、中山医院青浦分院、区婚姻登记管理所、校图书馆；二是社区便民服务，基地即夏阳街道文体中心；三是体验历史，基地包括青浦博物馆、福泉山遗址；四是农业生态体验，基地包括上海青浦循环农业科普教育基地、上海四季百果园、青浦天鹤大雁科普基地、青浦枇杷园教育基地、白鹤金瓶蔬果科普基地、校园农场教育基地；五是科普体验，基地包括区环境科普教育基地、区青少年实践中心、上海长江河口科技馆、中华印刷展示馆；六是高校游学体验，基地包括北京大学、清华大学、北京航空航天大学、交通大学等。

建校95年巡礼之一

