

坚决打好污染防治攻坚战

三论学习贯彻习近平总书记全国生态环境保护大会重要讲话

人民日报评论员

“加大力度推进生态文明建设,解决生态环境问题,坚决打好污染防治攻坚战,推动我国生态文明建设迈上新台阶”。

在全国生态环境保护大会上,习近平总书记从党和国家事业发展全局出发,对加强生态环境保护、打好污染防治攻坚战作出重大部署,为建设生态文明、建设美丽中国指明了前进方向,提供了根本遵循,对于我们实现“两个一百年”奋斗目标、建成美丽中国具有重大的现实意义和深远的历史意义。

从加快推进生态文明建设顶层设计和制度体系建设,加强法治建设;到建立并实施中央环境保护督察制度,大力推动绿色发展;再到深入实施大气、水、土壤污染防治三大行动计划……党的十八大以来,以习近平同志为核心的中共中央开展一系列根本性、开创性、长远性工作,推动生态环境保护发生历史性、转折性、全局性变化。但也必须清醒地看到,推进生态文明建设还有不少硬骨头要啃,还有不少顽瘴痼疾要治。坚决打好污染防治攻坚战,加快解决历史交汇期的生态环境问题,是时代赋予的重大任务,我们必须完成,不能有任何的松懈。

坚决打好污染防治攻坚战,就要增强政治责任感和历史使命感。全面建成小康社会是我们党向人民作出的庄严承诺,不能一边宣布全面建成小康社会,一边生态环境质量仍然很差,这样人民不会认可,也经不起历史检验。只有突出抓重点、补短板、强弱项,坚决打好这场攻坚战,我们才能兑现承诺,不负人民,无愧历史。现在,广大人民群众热切期盼加快提高生态环境质量。积极回应人民群众所想、所盼、所急,不断满足人民群众日益增长的优美生态环境需要,是我们的宗旨所在、使命所在、责任所在。这场污染防治攻坚战,不管有多么艰难,我们都不可犹豫、不能退缩,必须以壮士断腕的决心、背水一战的勇气、攻城拔寨的拼劲,坚决打好打赢。

坚决打好污染防治攻坚战,就要集中优势兵力,采取更有效的政策举措。各级党委和政府要按照习近平总书记作出的重大部署,加快构建生态文明体系,建立健全生态文化体系、生态经济体系、目标责任体系、生态文明制度体系、生态安全体系;全面推动绿色发展,加快形成绿色发展方式,倡导绿色生活方式;把解决突出生态环境问题作为民生优先领域,坚决打赢蓝天保卫战,深入实施水污染防治行动计划,全面落实土壤污染防治行动计划;有效防范生态环境风险,把生态环境风险纳入常态化治理水平,充分运用市场化手段,对涉及经济社会发展重大生态环境问题开展对策性研究,实施积极应对气候变化国家战略。

“环境就是民生,青山就是美丽,蓝天也是幸福。”充分发挥党的领导和我国社会主义制度能够集中力量办大事的政治优势,充分利用改革开放40年来积累的坚实物质基础,坚决打好污染防治攻坚战,我们就一定能还老百姓蓝天白云、繁星闪烁,还老百姓清水绿岸、鱼翔浅底的景象,为子孙后代留下美丽家园,为中华民族赢得美好未来。

(载5月22日人民日报 新华社北京5月21日电)

努力以新担当新作为创造属于新时代的光辉业绩

——中组部负责人就《关于进一步激励广大干部新时代新担当新作为的意见》答记者问

在《关于进一步激励广大干部新时代新担当新作为的意见》(以下简称《意见》)公开发布之际,中共中央组织部负责人就《意见》的起草制定和贯彻落实等问题,回答了记者的提问。

问:请您介绍一下为什么要出台这个《意见》?

答:中央专门就激励干部担当作为印发文件,目的就是为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,充分调动和激发干部队伍的积极性、主动性、创造性,激励广大干部在新时代担当新使命、展现新作为、努力创造属于新时代的光辉业绩。可以说,《意见》的出台,具有重大的现实意义和深远的战略考量。

问:要树立正确用人导向,请问这方面有哪些具体要求?

答:选好人、用对人,是最有效、最直接的激励。把担当作为用起来,敢于担当、善于作为就会蔚然成风。为此,《意见》提出要鲜明树立重实干重实绩的用人导向,突出“五个过硬”要求,即信念过硬、政治过硬、责任过硬、能力过硬、作风过硬。具体工作中,要做到“五个坚持”:一是坚持好干部标准,大力选拔敢于负责、勇于担当、善于作为、实绩突出的干部;二是坚持对党忠诚的高度看待干部是否担当作为,既看日常工作中的担当,又看大事要事难事中的表现;三是坚持有为才有

位,突出实践实干实效,让那些想干事、能干事、干成事的干部有机会、有舞台。

四是坚持全面历史辩证地看待干部,公平对待干部,对个性鲜明、坚持原则、敢抓敢管、不怕得罪人的干部,符合条件的要大胆使用。五是坚持优者上、庸者下、劣者汰,对不担当、不作为的干部,该免职的免职,该调整的调整,该降职的降职。

问:《意见》对完善干部考核评价机制提出了哪些要求?

答:科学有效的考核是干部选拔、调整、激励、约束的重要手段。《意见》明确提出要充分发挥干部考核评价的激励鞭策作用,切实解决干与不干、干多干少、干好干坏一个样的问题,从“考什么、如何考、结果怎么用”等方面提出要求,凸显了干部考核工作的问题导向、目标导向、效果导向。比如,围绕“考什么”,提出适应新时代新任务新要求,把贯彻执行党中央决策部署的情况作为考核重点,突出政治考核、作风考核、实绩考核,体现差异化要求,合理设置干部考核指标。特别强调要完善政绩考核,引导干部牢固树立正确政绩观,力戒形式主义、官僚主义。围绕“如何考”,提出制定出台党政领导干部考核工作条例,构建完整的干部考核工作制度体系,改进考核方式方法,增强考核的科学性、针对性、可操作性。围绕“结果怎么用”,提出要将考核作为干部选拔任用、评先评优、问责追责的重要依据,同时加强考核结果反馈,引导干部发扬成绩、改进不足、忠于职守、担当奉献,更好地调动

和保护各区域、各战线、各层级干部的积极性。

问:对于一些干部“不能为”的问题,《意见》提出了哪些措施办法?

答:应当看到,现在一些干部不作为,除了有的是因为动力不强“不想为”,还有一些是能力不足“不会为”。为更好地解决这一问题,《意见》聚焦建设高素质专业化干部队伍要求,从强化能力培训和实践锻炼着手,有针对性地提出了要求。在培养目标上,按照党的十九大提出的增强“八个本领”的要求,突出专业知识、专业能力、专业作风、专业精神的培养,引导干部一行爱一行、钻一行精一行、管一行像一行。在培养内容上,围绕新时代、新目标、新部署对专业化的新要求,突出培训的精准化和实效性,有针对性地帮助干部进行知识更新和能力拓展。在培养方式上,坚持理论培训与实践锻炼并重,优化干部成长路径,注重在基层一线和困难艰苦地区培养锻炼,让干部在实践中砥砺品质、增长才干。

问:《意见》提出要建立健全容错纠错机制,对此有哪些具体要求?

答:习近平总书记指出,干事业总是有风险的,不能期望每一项工作只成功不失败。在改革进入攻坚期和深水区的今天,面对改革创新中的失误错误,只有允许试错、宽容失败,才能让改革永不停顿、创新永无止境。近年来,各地在建立容错纠错机制、激励干部敢闯敢试方面作了积极探索。从实践来看,哪些错误该容、怎么去容,容错和纠错怎么有机统一起来,是开展这项工作的重点,也是难点。为此,《意见》对建立健全容错纠错机制专门提出要求,这是中央

首次从制度层面作出规定。总是按照总书记提出的“三个区分开来”要求来把握,具体工作中要妥善把握事业为上、实事求是、依纪依法、容纠并举等“四个原则”,结合动机态度、客观条件、程序方法、性质程度、后果影响以及挽回损失等“六个要件”,对干部的大胆容错,该容的坚决容,对给予容错的干部,考核考察要客观评价,选拔任用要公正合理。

问:《意见》在关心关爱干部方面提出了哪些要求?

答:总的要求是坚持严格管理和关心信任相统一,政治上激励、工作上支持、待遇上保障、心理上关怀,增强干部的荣誉感、归属感、获得感。重点做好三方面工作:一是注重解疑释惑。提出完善和落实谈心谈话制度,注重做好思想工作,掌握干部思想动态,及时帮干部解开思想疙瘩,为他们加油鼓劲。二是解决后顾之忧。健全干部待遇激励保障制度体系,完善机关事业单位基本工资标准调整机制,完善公务员奖金制度,落实体检、休假等制度,保证正常福利,保障合法权益。三是重视关心基层。推进公务员职务与职级并行制度,实施地区附加津贴制度,给基层干部特别是工作在困难艰苦地区和战斗在脱贫攻坚第一线的干部更多理解和支持,在政策、待遇等方面给予倾斜。

新华社记者
(据新华社北京5月21日电)



湖南衡阳县洪市镇礼梓村,一条青石小道通向夏明翰故居。

正是从这里出发,夏明翰走上了革命道路,一步步成为坚定的马克思主义者、杰出的共产主义战士,并在生命的最后时刻,写下气壮山河的就义诗——“砍头不要紧,只要主义真。杀了夏明翰,还有后来人!”

夏明翰(1900—1928),字桂根,出生于父亲居官的湖北秭归,12岁时随全家回到家乡衡阳。1917年春,夏明翰

夏明翰:就义感召“后来人”

翰背负祖父意愿,怀着“工业救国”梦想,考入湖南省立第三甲种工业学校。1919年,五四运动爆发,他和同学们走出校门,开展了抵制日货等一系列爱国运动。

1920年,夏明翰在长沙结识了毛泽东。1921年,经毛泽东、何叔衡介绍,夏明翰加入中国共产党。入党后,夏明翰在长沙从事工人运动,参与了领导了人力车工人罢工斗争,代表人力车夫向当局严正表明“我们反加租,我们要活命”立场,领导工运取得胜利。

1924年,夏明翰担任中共湖南省委委员,负责农委工作。1926年2月,他到武汉任全国农民协会秘书长,兼任毛泽东和中央农民运动讲习所秘书。1927年6月,夏明翰回湖南任省委委员兼组织部长。同年7月,大革命失败后,他参与发动秋收起义。10月,湖南省委派他兼任任(江)浏(阳)特委书记,领导发动了平江农民暴动。

1928年1月,党组织决定调夏明翰到湖北省委担任领导工作。1928年3月18日,由于叛徒出卖,夏明翰不幸被捕。3月20日清晨,被押送刑场。行刑之前,敌人问夏明翰还有什么话要说,他大声道:“有,给我拿纸笔来!”于是,写下了那首传诵至今的就义诗。

“杀了夏明翰,还有后来人!”夏明翰牺牲后的3月22日,弟弟夏明震在湘南暴动中英勇献身,同年6月,妹妹夏明衡面对敌人的抓捕,殉身成仁。弟弟夏明霖、外甥邵依庄也先后为革命献出了年轻的生命。

夏明翰烈士牺牲整整90年,他立志图强的祖国发生了翻天覆地的变化,而其精神历久弥新,感召和激励着一代又一代“后来人”。

新华社记者 白田田
(据新华社长沙5月21日电)

聚焦“人民健康”新战略 开好思政课程“大处方”

——上海健康医学院创设“人民健康”思政课探索与实践

上海健康医学院全面贯彻落实十九大精神,提出以“人民健康”思想为核心,推动相关精神“进教材、进课堂、进头脑”的理念,结合“应用型、特色性、国际化”人才培养目标,彰显医学类高校办学特色,整合资源,聚焦热点,把握优势,创新开设了“中国系列”之“人民健康”课程,推动健康教育与思政教学工作同频共振、深度融合,探索走出了一条立德树人、协同育人的新路。

市卫计委领导、校党委书记、校长以对话的形式为“人民健康”系列课程开讲。



因时而进,让“人民健康”思政理念“树”起来

学生在高校生活,正处在人生成长的关键时期,就好比小春的灌浆期。上海健康医学院聚焦“健康中国”战略,着眼培养有责任、有担当、有温度的现代医学人才,发挥思政化育人功能,促进学生“灌浆”灌得饱满。

构建四位一体模式,配强专家授课阵容。“人民健康”课程由该校马克思主义学院牵头,相关专业学院和部门共同参与设计与组织实施的一门思政选修课。课程构建“课堂—实践—网络—教材”四位一体教学模式,纳入学校课程建设整个体系,在学校课程思政教学改革领导小组的直接领导下,精心遴选校内外专家,以“专家讲坛”和“实践互动”相结合的形式,进行课程建设。紧贴“健康中国”战略,科学谋划课程设置。“人民健康”系列课程紧扣“人民健康”思想核心和“健康中国”战略,共设十个专题,涵盖中国共产党与人民健康、经济发展与人民健康、医疗卫生事业发展与人民健康、健康产业与人民健康、健康管理与人民健康、人口发展与人民健康、全科医学发展与人民健康、公共卫生食品安全与人民健康、全民健身与人民健康、心理健康与人民健康。还包括案例分析、社会调查、课堂讨论和学术论文等实践内容。

因势而起,让“人民健康”思政站位“高”起来

人民健康是民族昌盛和国家富强的标志,是实现政府、社会和人民群众的共

同理想的“健康中国”根本目的。

“以人民为中心,以健康为根本”已成为我们这个时代的最强音,健康中国梦更突显了医学生的使命与担当。校党委书记郑沈芳说,这也是学院“人民健康”思政开课的初衷。

顶层设计,把准根本遵循。用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治课亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。大学之大,就是在授业解惑中引入大道,启人以大智,使人努力成为栋梁之材。作为全国首家以“健康”命名高校,肩负着培养新一代“健康中国”建设者和“人民健康”守护者的重大任务,加强思想政治教育工作,用当代中国最鲜活的马克思主义武装师生头脑,奠定科学的思想基础,“引以大道”,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的复合型人才。

因适而为,让“人民健康”思政教学“活”起来

“经过大半个学期人民健康课程的学习,我们觉得课堂内容紧紧围绕‘人民健康’的主题。内容丰富多样。讲课老师是校内外经验丰富的教授,并且在各自领域有所建树。课堂学习氛围浓厚,师生间时有互动,常进行探讨。总体而言,本课程上课内容、讲课老师、课堂氛围我们都很喜欢。”说起“人民健康”思政课,17护理本科一班媛媛、李梦恬、石天娇等同学还说,“这样的课我们下次还来听。”

为了“人民健康”思政课“接地气”,学校以“学习党的十九大精神暨《人民健康》思政选修课集体备课会”等形式在课前对课程实施形式、设计目标、建设模式进行反复研讨、科学规划,为学生们精心烹制了一道极具特色“思政大餐”。

课程实施形式的“两结合”。本课程的教学采取“名家讲坛”和“实践教学”相结合的方式进行。“名家讲坛”由精心遴选的校内外名师及其行业专家担纲主讲;“实践教学”由马克思主义学院教师

组织实施,包括“案例分析”、“田野调查”、“课堂讨论”和“学术论文”等具体环节组成。

课程实施环节的“四位一体”。“名家讲坛”部分制作成视频课件,按照“课堂—实践—网络—教材”四位一体的建设方案,将课程建设成为网络开放课程,并编撰出版和课程相匹配的教材。

“实践教学”部分形成系列学生社会实践报告。在发挥课堂主渠道的同时,推动思政实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动等大学生社会实践和学生专业实践有机结合,使学生“第一课堂”、“第二课堂”和“第三课堂(网络课堂)”紧密结合起来。

课程实施形式的“两结合”。本课程的教学采取“名家讲坛”和“实践教学”相结合的方式进行。“名家讲坛”由精心遴选的校内外名师及其行业专家担纲主讲;“实践教学”由马克思主义学院教师

组织实施,包括“案例分析”、“田野调查”、“课堂讨论”和“学术论文”等具体环节组成。

“人民健康”从2017年开始已连续开设了三个学期,受到学生的好评和社会的高度关注。

因事而化,让“人民健康”思政主题“火”起来

“物有本末,事有终始。知所先后,则近道矣。”“人民健康”思政课程把准学生的思想脉搏,积极回应学生思想关切,帮助学生答疑解惑,真正“入心”“入脑”,引领学生成长成才。

掷地有声,润物无声。听完课,2017级临床本科一班学生许鑫感慨:“健康人拥护健康,作为一名健康医学院的学生,首先应该在思想上紧跟党的领导,聆听党的号召。在医改背景下,我们这届学生,身逢其时,更应该努力打好知识基础,尽我们最大的努力为人民的健康发展贡献一份力。”

“人民健康”课程上,增加了老师与学生之间的互动环节,而不再是单纯的以老师讲同学听的传统教学模式,让枯燥的课堂变得生动有活力,提高了同学们参与的积极性。”本科护理四班的李新芽上完互动课后兴奋地说。

“思想政治教育的不仅仅只是一种‘理论’,更是一种精神,一种担当,一份责任。”

围绕“人民健康”这一主题,上海健康医学院将进一步整合专家资源,明确研究重点,攻关研究计划,重点打造“人民健康理论与社会治理研究中心”、“人民健康理论创新与制度建设研究中心”学科建设支撑平台,围绕“人民健康”这一中心,形成“一体两翼”学科研究机制,探索研究中国特色社会主义卫生与健康事业的发展,形成学校马克思主义理论学科研究的特色。

“天下将兴,其积必有源。”上海健康医学院以“人民健康”专题教育为主线,推进思政课程改革,以高度的使命感和责任感使“人民健康”系列思政课入脑、入心、入魂。站在新的起点上,学校将不忘立德树人之初心,牢记健康中国之使命,为培养担当人民健康大任的时代新人而努力奋斗!

“人民健康”课程上,增加了老师与学生之间的互动环节,而不再是单纯的以老师讲同学听的传统教学模式,让枯燥的课堂变得生动有活力,提高了同学们参与的积极性。”本科护理四班的李新芽上完互动课后兴奋地说。

“思想政治教育的不仅仅只是一种‘理论’,更是一种精神,一种担当,一份责任。”

围绕“人民健康”这一主题,上海健康医学院将进一步整合专家资源,明确研究重点,攻关研究计划,重点打造“人民健康理论与社会治理研究中心”、“人民健康理论创新与制度建设研究中心”学科建设支撑平台,围绕“人民健康”这一中心,形成“一体两翼”学科研究机制,探索研究中国特色社会主义卫生与健康事业的发展,形成学校马克思主义理论学科研究的特色。

围绕“人民健康”这一主题,上海健康医学院将进一步整合专家资源,明确研究重点,攻关研究计划,重点打造“人民健康理论与社会治理研究中心”、“人民健康理论创新与制度建设研究中心”学科建设支撑平台,围绕“人民健康”这一中心,形成“一体两翼”学科研究机制,探索研究中国特色社会主义卫生与健康事业的发展,形成学校马克思主义理论学科研究的特色。

“天下将兴,其积必有源。”上海健康医学院以“人民健康”专题教育为主线,推进思政课程改革,以高度的使命感和责任感使“人民健康”系列思政课入脑、入心、入魂。站在新的起点上,学校将不忘立德树人之初心,牢记健康中国之使命,为培养担当人民健康大任的时代新人而努力奋斗!

“人民健康”课程上,增加了老师与学生之间的互动环节,而不再是单纯的以老师讲同学听的传统教学模式,让枯燥的课堂变得生动有活力,提高了同学们参与的积极性。”本科护理四班的李新芽上完互动课后兴奋地说。

“思想政治教育的不仅仅只是一种‘理论’,更是一种精神,一种担当,一份责任。”

围绕“人民健康”这一主题,上海健康医学院将进一步整合专家资源,明确研究重点,攻关研究计划,重点打造“人民健康理论与社会治理研究中心”、“人民健康理论创新与制度建设研究中心”学科建设支撑平台,围绕“人民健康”这一中心,形成“一体两翼”学科研究机制,探索研究中国特色社会主义卫生与健康事业的发展,形成学校马克思主义理论学科研究的特色。

“天下将兴,其积必有源。”上海健康医学院以“人民健康”专题教育为主线,推进思政课程改革,以高度的使命感和责任感使“人民健康”系列思政课入脑、入心、入魂。站在新的起点上,学校将不忘立德树人之初心,牢记健康中国之使命,为培养担当人民健康大任的时代新人而努力奋斗!

“人民健康”课程上,增加了老师与学生之间的互动环节,而不再是单纯的以老师讲同学听的传统教学模式,让枯燥的课堂变得生动有活力,提高了同学们参与的积极性。”本科护理四班的李新芽上完互动课后兴奋地说。

“思想政治教育的不仅仅只是一种‘理论’,更是一种精神,一种担当,一份责任。”

围绕“人民健康”这一主题,上海健康医学院将进一步整合专家资源,明确研究重点,攻关研究计划,重点打造“人民健康理论与社会治理研究中心”、“人民健康理论创新与制度建设研究中心”学科建设支撑平台,围绕“人民健康”这一中心,形成“一体两翼”学科研究机制,探索研究中国特色社会主义卫生与健康事业的发展,形成学校马克思主义理论学科研究的特色。

“天下将兴,其积必有源。”上海健康医学院以“人民健康”专题教育为主线,推进思政课程改革,以高度的使命感和责任感使“人民健康”系列思政课入脑、入心、入魂。站在新的起点上,学校将不忘立德树人之初心,牢记健康中国之使命,为培养担当人民健康大任的时代新人而努力奋斗!

“人民健康”课程上,增加了老师与学生之间的互动环节,而不再是单纯的以老师讲同学听的传统教学模式,让枯燥的课堂变得生动有活力,提高了同学们参与的积极性。”本科护理四班的李新芽上完互动课后兴奋地说。

“思想政治教育的不仅仅只是一种‘理论’,更是一种精神,一种担当,一份责任。”

围绕“人民健康”这一主题,上海健康医学院将进一步整合专家资源,明确研究重点,攻关研究计划,重点打造“人民健康理论与社会治理研究中心”、“人民健康理论创新与制度建设研究中心”学科建设支撑平台,围绕“人民健康”这一中心,形成“一体两翼”学科研究机制,探索研究中国特色社会主义卫生与健康事业的发展,形成学校马克思主义理论学科研究的特色。

“天下将兴,其积必有源。”上海健康医学院以“人民健康”专题教育为主线,推进思政课程改革,以高度的使命感和责任感使“人民健康”系列思政课入脑、入心、入魂。站在新的起点上,学校将不忘立德树人之初心,牢记健康中国之使命,为培养担当人民健康大任的时代新人而努力奋斗!

围绕“人民健康”这一主题,上海健康医学院将进一步整合专家资源,明确研究重点,攻关研究计划,重点打造“人民健康理论与社会治理研究中心”、“人民健康理论创新与制度建设研究中心”学科建设支撑平台,围绕“人民健康”这一中心,形成“一体两翼”学科研究机制,探索研究中国特色社会主义卫生与健康事业的发展,形成学校马克思主义理论学科研究的特色。

“天下将兴,其积必有源。”上海健康医学院以“人民健康”专题教育为主线,推进思政课程改革,以高度的使命感和责任感使“人民健康”系列思政课入脑、入心、入魂。站在新的起点上,学校将不忘立德树人之初心,牢记健康中国之使命,为培养担当人民健康大任的时代新人而努力奋斗!

“人民健康”课程上,增加了老师与学生之间的互动环节,而不再是单纯的以老师讲同学听的传统教学模式,让枯燥的课堂变得生动有活力,提高了同学们参与的积极性。”本科护理四班的李新芽上完互动课后兴奋地说。

“思想政治教育的不仅仅只是一种‘理论’,更是一种精神,一种担当,一份责任。”

围绕“人民健康”这一主题,上海健康医学院将进一步整合专家资源,明确研究重点,攻关研究计划,重点打造“人民健康理论与社会治理研究中心”、“人民健康理论创新与制度建设研究中心”学科建设支撑平台,围绕“人民健康”这一中心,形成“一体两翼”学科研究机制,探索研究中国特色社会主义卫生与健康事业的发展,形成学校马克思主义理论学科研究的特色。

“天下将兴,其积必有源。”上海健康医学院以“人民健康”专题教育为主线,推进思政课程改革,以高度的使命感和责任感使“人民健康”系列思政课入脑、入心、入魂。站在新的起点上,学校将不忘立德树人之初心,牢记健康中国之使命,为培养担当人民健康大任的时代新人而努力奋斗!

“人民健康”课程上,增加了老师与学生之间的互动环节,而不再是单纯的以老师讲同学听的传统教学模式,让枯燥的课堂变得生动有活力,提高了同学们参与的积极性。”本科护理四班的李新芽上完互动课后兴奋地说。

“思想政治教育的不仅仅只是一种‘理论’,更是一种精神,一种担当,一份责任。”

围绕“人民健康”这一主题,上海健康医学院将进一步整合专家资源,明确研究重点,攻关研究计划,重点打造“人民健康理论与社会治理研究中心”、“人民健康理论创新与制度建设研究中心”学科建设支撑平台,围绕“人民健康”这一中心,形成“一体两翼”学科研究机制,探索研究中国特色社会主义卫生与健康事业的发展,形成学校马克思主义理论学科研究的特色。

“天下将兴,其积必有源。”上海健康医学院以“人民健康”专题教育为主线,推进思政课程改革,以高度的使命感和责任感使“人民健康”系列思政课入脑、入心、入魂。站在新的起点上,学校将不忘立德树人之初心,牢记健康中国之使命,为培养担当人民健康大任的时代新人而努力奋斗!

“人民健康”课程上,增加了老师与学生之间的互动环节,而不再是单纯的以老师讲同学听的传统教学模式,让枯燥的课堂变得生动有活力,提高了同学们参与的积极性。”本科护理四班的李新芽上完互动课后兴奋地说。

“思想政治教育的不仅仅只是一种‘理论’,更是一种精神,一种担当,一份责任。”

围绕“人民健康”这一主题,上海健康医学院将进一步整合专家资源,明确研究重点,攻关研究计划,重点打造“人民健康理论与社会治理研究中心”、“人民健康理论创新与制度建设研究中心”学科建设支撑平台,围绕“人民健康”这一中心,形成“一体两翼”学科研究机制,探索研究中国特色社会主义卫生与健康事业的发展,形成学校马克思主义理论学科研究的特色。

“天下将兴,其积必有源。”上海健康医学院以“人民健康”专题教育为主线,推进思政课程改革,以高度的使命感和责任感使“人民健康”系列思政课入脑、入心、入魂。站在新的起点上,学校将不忘立德树人之初心,牢记健康中国之使命,为培养担当人民健康大任的时代新人而努力奋斗!



▲校内外专家认真研讨“人民健康”思政课程教学计划。



▲党委书记郑沈芳的“人民健康”思政第一课引起学生的极大兴趣。



▲在“人民健康”思政课堂上学生踊跃发言,气氛热烈。