

韩国检方起诉前总统李明博

指控其涉嫌受贿、非法挪用资金等16项罪名

韩国检察机关9日以涉嫌收受贿赂、非法挪用资金等16项罪名指控起诉前总统李明博。李明博将成为继金斗焕、卢泰愚、朴槿惠后韩国第四名接受司法审理的前总统。

据检方指控,他2007年年底当选至2012年涉嫌受贿大约110亿韩元(约合6495万元人民币),包括收受韩国国家情报院7亿韩元“供奉”,收受三星电子公司585万美元用于支付汽车零件制造商DAS在美国的律师费。检方指认李明博是DAS公司幕后老板,涉嫌从这家企业盗用350亿韩元,用于政治活动和私人目的。检方同时指控李明博收受友利金融控股公司前会长李八成22.5亿韩元贿赂;收受高速公路休息站运营商大宝集团5亿韩元贿赂。

李明博否认大部分指控,三次拒绝检方审讯人员在看守所的讯问,指认针对他的调查是“政治报复”。

韩联社报道,法庭审理定于下月开始。如果现有罪名成立,李明博可能被判处至少11年监禁,最重可能终身监禁。

王逸君(新华社供本报专稿)



韩国前总统朴槿惠已身陷囹圄,而李明博极有可能步其后尘。
视觉中国

地球村即景

■本报记者 王卓一

在所有自然灾害中,没有比地震更恐怖的了;大地突然抖一抖,就有可能使成千上万的人丧生。因此,预测地震成了人类自古以来的梦想。

据英国广播公司(BBC)报道,3月23日,美国联邦财政拨款获得通过,新的“震动警报”系统将在今年晚些时候进行有限推广。“震动警报”系统将采用地面地震仪和卫星观测两种途径,在地震来临时为加利福尼亚州等美国西海岸地区的民众提供尽可能多的预警时间。

需要指出的是,地震预警并非地震预报,发出预警时,地震已发生。地震预警只是在地震波传达到某地之前,提前向该地发出警告,以减少受灾程度。美国地质研究所萨拉·明森博士领导的团队研究发现,受限于技术条件,大地震时所能给出的预警时间非常短暂。参与这项计划的研究人员表示,在旧金山,小规模地震或许还有50秒左右的预警时间,而

地震预警新系统会带来新麻烦吗

大地震的预警时间只有区区8秒。

此外,敏感的“震动警报”系统未来还可能使虚假地震警报和无关紧要的小地震警报成为加州民众生活一部分。明森称“可以每次都向你发出警示:在你所在位置会发生微弱震动的地震”,尽管“很多‘婴儿级地震’不至于演变成大地震”。然而,美国《科学新闻》杂志指出,对于机场、核电站等关键基础设施而言,即便是莫须有的地震早期预警,也比来得太迟的警报更好。

随着地球板块间摩擦的加剧,地震会在板块边界和断层发生。并未参与“震动警报”研究的地震学家露西·琼斯博士解释道:“断层不是一下子就活动的,它从震中开始,断裂顺着断层移动,就像你撕掉一张纸一样。”能量的释放则分为两部分,最初的地震波(纵波,也叫P波)最早也最快向四周辐射,接着是导致地

面上下起伏的横波(S波),这也是人们在地震中所能感受到的震动。

在日本、墨西哥等地震多发国家,地震早期预警系统多年来一直运行着,但各地情况不同,使得无法在所有地震易发国家铺开单一的通用警报系统。日本和美国加州的人们直接生活在断层线上,在进行地震预警时不能浪费宝贵的哪怕数秒时间。在这两处,就只能侦测到P波并采用非常快的计算程序确定潜在震级,并发出警报。

而在地震同样多发的墨西哥,首都墨西哥城距离最近的板块边界约300公里,这就给了地质学家检测到S波的机会,也能够采用更加“慢性子”的地震预警系统。侦测到超过里氏5级的地面震动,墨西哥城的街道上就会响起汽笛。

不过在应对去年9月19日墨西哥当月内发生的第二次强震时,该国先前

运行良好的地震预警系统SASMEX却并未留出足够时间。这次地震震级为里氏7.1级,震中距墨西哥城约127公里,比以往地震震中和首都的距离近得多。SASMEX系统之前可以留出多达一分钟的预警时间,然而这次,几乎在SASMEX系统有所察觉时,地面就开始晃动了。

“震动警报”也许会让“虚惊一场”成为加州民众应对地震时的组成部分,然而,去年地震后在墨西哥呆了一段时间的阿克伦博士却察觉到,“人们希望得到尽可能多的信息。如果人们得知一场地震确实与地震警报有关的话,他们不会对地震警报感到特别烦恼。”琼斯也表示同意,觉得人们在了解了“震动警报”的情况后,“震动警报”过于敏感的缺点也容易得到谅解,“我们应当对公众进行适当的教育,令其了解地震早期预警系统,以使信息得到更有效利用。”

倾情全力：办人民满意的教育 集智发力：创前途远大的学校

课程臻善：夯实基础 精炼素养

——上海市青浦区实验中学“五程一体”办学特色启示录

课程,是学校教育最主要的载体,也是优质办学的重心,更是学生成长的营养。

基于此,上海市青浦区实验中学以时代要求为准绳,以全面育人为主旨,以提供完善的课程资源为途径,借助“青浦实验”的强劲东风,在“活动—发展”教育模式的引领下,坚持对课程进行全面性、针对性、近切性的持续改革和构建,体现了实验的特征,为满足学生的全面成长、可持续发展提供了“课程载体”和“学业保障”,形成了具有区域特征、学校特点、育人特色的课程体系,为初中教育的优质化提供了新的版本。

精彩画面

课程丰富 引发的创新热情

让学生通过课程学习,引发创新意识,激发动手的热情,这是课程建设的要义。

七(9)班徐向东同学,在课堂上学到了许多知识,看到妈妈正吃力地拿着长毛刷清洗鞋内的污垢,他就要发明一种新鞋,可以轻易地把里面的鞋底翻出来便于清洗,妈妈有点不放心地说“小孩子不好好读书,净是瞎想,这是不可能的。”但他想只要多思索、多动手,这是一定能够办到的。

“因为平时我经常去学校的小发明室,里面什么工具都有,如果你有什么好的点子,学校还为你创造各种条件帮助你把自己的各种稀奇古怪的想法做出来,许多同学都利用课余时间在里面捣鼓。我想:如果把鞋底做成履带式的,不就能把鞋底翻出来吗?我把想法和老师一说,老师说真是个好点子,于是我们一起画图纸、买材料、做模型,忙得不亦乐乎。”

终于经过一个多月的反复试验,小徐同学想象的那双履带式鞋子终于成型了。他把鞋子拿给妈妈看,妈妈高兴极了,夸他为妇女解放了劳动力,还鼓励他去申请专利权呢!“我的心里感到甜滋滋的。我就喜欢到学校小发明室去,因为那里有我发展的天地。”



渐进核心地带:课程计划方案改进的“四步曲”

学校将四次修改课程计划方案,作为注重学生“个性”与“共性”融洽发展的先行先试。

正是本着这样的初衷,学校始终抓紧课堂教学革新的核心问题——课程改革,不断修订与教育改革宗旨相适应的课程计划,历经四次修订,不断提升。

第一次修订:积极探索与社会生活紧密联系的课程教学计划改革方案。自上个世纪90年代初期,学校就提出了具有青浦实验特色的套筒式课程结构,逐步形成“活动—发展”课堂教学模式。其特征是强调教师引导、启发作用的发挥,突出学生学习经历中的主体地位,强化学生的自主学习活动,实现学生在实践体验活动中学

习、成长与发展,从而有效地达到促进学生各种能力提升的目的。

第二次修订:构建注重课内外结合进行学习实践活动的课程教学计划方案。2001年,随着二期课程改革的推进,学校构建了以课堂内的基本活动、课内外密切联系的专题活动、校内外结合的综合活动的由内向外的相互补充、互相促进的三类课程教学计划方案,增加了拓展课、探究型课程的活动模块,拓展型课程包括学科拓展、主题教育和社会实践三方面;探究型课程采用课内外结合,四个年段围绕关注生活、生命、自然、社会四个系列专题,学生在教师指导下自主探究,大胆创新,各方面的能力得到显著提升。

第三次修订:实施注重学业评价

的课程教学计划方案。从2004年起,学校研究、制定并实施与三类课程的学业评价改革相对称的学分制评价方案,其目的是通过基础性、拓展型、探究型课程、学生思想品德相应的评定学分作为学生在校四年学习所有课程的学分,并作为学生是否合格毕业、能否推优与评优的重要依据,从而逐步打破一次考试成绩决定学生升学、毕业与否的格局。

第四次修订:构建关注“个性”与“共性”融洽发展的课程计划方案。2009年9月学校迁入新的校址,教学环境与教学硬件设施有了很大的改善。为了促进所有学生全面富有个性的终身发展,学校全力构建既为所有学生提供丰富学习经历,又能满足所有学

不断完善优化:“套筒式课程”结构的演绎发展

学习活动,即教师指导下的“自主学习活动”。第二层跨度大,需要由教师指导组织各种专题活动,从作用看,加强中间层次的活动是课程改革的突破口。

自上世纪90年代以来,学校提出“活动—发展”的教学实践模式,强化以活动为中介,让学生在活动中创新,在活动中发展,学校为学生发展提供三类活动课程,即课堂内的学科活动、课内外结合的专题活动、校内外结合的综合活动,大大促进了学生学习的主动性,学生学习的主体性得到了充分的体现,学生在自主学习活动中成长与发展,激发了学生学习的生命活力。

学校分年级推进探究型课程实施,六年级学生以关注生活为主题,主要培养学生对问题的发现能力;七年级学生

以关注生命为主题,主要培养学生的创造力;八年级以关注自然为主题,主要培养学生对问题的处理能力;九年级学生以关注社会为主题,主要培养学生的社会责任感和社会适应能力。

同时,以学校德育品牌“爱·诚·美·志”系列为依据,架构学生社会实践课程,同时在社会实践活动中融入探究内容的学习和探究方法的应用,使两类课程间的关系更为紧密,并建立以提升学生素养(六大核心素养:行为与品德、文化与技能、人文与科学、艺术与身心、兴趣与特长)为指向的学业质量的综合学分评价体系,以丰富的课程满足学生的成长需求,打造高品质的学校课程。

进入新世纪以后,学校课程变革催生的是“线性”课程,这类课程以相应

美国媒体援引多位官员的消息称美朝已经直接接触金正恩愿与特朗普面谈半岛无核化

美国多名官员8日披露,朝鲜方面已经与美国方面直接接触并告知,朝鲜最高领导人金正恩愿意与美国总统唐纳德·特朗普面谈朝鲜半岛无核化。

美联社以一名不愿公开姓名的白宫官员为消息源报道,美方已“确认金正恩愿意讨论朝鲜半岛无核化”;另一名美方官员说,这一确认源自美国和朝鲜官员直接接触。

这两名官员没有披露美朝接触的时间、地点和方式。路透社报道,接触发生在美国国务院官员和朝鲜常驻联合国代表团官员之间,处在初步阶段。

上月遭解职的国务卿雷克斯·蒂勒森在任时曾说,美朝之间有两到三个接触渠道。

美联社分析,朝方表态增加了美朝领导人实现会面的可能性。由朝方直接确认,而不由韩国等第三方转达,使特朗普政府更相信这次会面将是明智之举。

美方一直把无核化作为与朝方对话的条件和目标。

韩国青瓦台国家安全室室长郑义溶3月初率韩国总统特使团访问朝鲜并与金正恩会面。韩朝商定,4月底在板门店韩方一侧举行朝韩首脑会。访朝后,郑义溶赴美,转达金正恩希望尽快与特朗普见面的意愿。特朗普同意5月底前与金正恩会面。

对美、韩所说拟议中的朝美首脑会,朝方至今没有公开表态。

徐力宇(新华社供本报专稿)

德警方逮捕六名谋袭柏林半马嫌犯

德国首都柏林警方8日逮捕六人,怀疑他们企图袭击当天举行的柏林半程马拉松赛。

一份警方声明说,警员在柏林市夏洛滕堡—维尔默斯多夫区、新克尔恩区搜查后逮捕多名嫌疑人。警方在社交媒体“推特”发布消息,特警共逮捕六人。声明说,嫌疑人年龄18岁至21岁,一些迹象显示他们可能参与策划在柏林半马比赛期间“暴力犯罪”。根据这些迹象,同时考虑西部城市明斯特前一天发生闹市区驾车撞人事件,警方实施抓捕。

一名警方发言人告诉法新社记者,调查人员没收“一些数据存储装置、几部手机、两辆车和一把小刀”。德国

《世界报》网络版报道,嫌疑人中一人为主谋,打算在比赛期间持刀行凶。报道说,这名主谋认识柏林卡车恐袭事件凶手阿尼斯·阿姆里。阿姆里2016年12月杀害一名卡车司机后驾驶卡车在柏林冲撞圣诞集市人群,致死11人。

德国《每日镜报》早些时候报道,“外国情报部门”警告柏林警方,半马比赛时可能发生袭击。柏林警方没有回应这一报道。柏林市长米夏埃尔·米勒感谢警方阻止一次“即将发生的袭击”。

3.6万名选手当天参加柏林半马,观众数以千计。这是德国规模最大的半马比赛。大约630名警员负责现场安保。比赛安全结束。

刘秀玲(新华社供本报专稿)

日本财务省承认“地价门”中“串口供”

日本财务省9日承认,“贱卖”国有土地一事曝光后,一名职员试图与购地方森友学园“串口供”,以配合时任财务省理财局长佐川宣孝在国会答辩。

现任理财局长太田充9日在参议院决算委员会证实,那名职员去年2月20日致电森友学园代理律师,建议对方在表述垃圾处理费时加入“清理费用花了不少”,清理垃圾的“卡车台次数以千计”等说法。垃圾处理费是地价折扣中的大头,理财局给森友学园优惠大约8亿日元,最终以市场评估价格的大约十分之一成交。佐川坚称,售价合理。

太田承认,除森友学园,这名职员还

要求财务省近畿财务局统一口径,但对方以“违反事实”为由拒绝。森友学园方面同样没有理会这一要求。太田9日说:“要求森友学园方面做出有悖事实的解释,毫无疑问是错误的(行为)。令人十分羞愧,我深感抱歉。”

希望之党党首玉木雄一郎说,理财局要求森友学园“串口供”表明“降价8亿日元的依据根本站不住脚”。他再次要求严厉问责首相安倍晋三、副首相兼财务大臣麻生太郎,要求两人引咎辞职。

安倍当天说,“将尽全力恢复国民对行政的信赖”,再次拒绝辞职。

刘秀玲(新华社供本报专稿)



生自身发展需求的课程体系。学校全年各安排一次体育节、艺术节、科技节、英语节、读书节等活动。学校规定,学生必须参加限定性学科课程,对于非限定性学科课程、学生则可根据本人兴趣、个性特点自由选择。每学期,学校都会开设“乒乓”“管乐”“国画”“机器人”“小发明”等五十多种拓展型课程,同时根据不同学生、不同时期的需要,成立了“晨韵艺术团”“墨香书画社”“晨光摄影社”“杏之窑陶艺社”等十多个学生社团。

在面向全体学生,注重学生全面发展的基础上,一批富有个性特色的学生脱颖而出,如在全国首届数理化竞赛——数学建模比赛中,学校有15人次获一等奖,其中1人荣获了全国金奖,另有2位学生分别获得铜奖;有2位学生获得了全国数理化竞赛——物理应用比赛一等奖。每年,学校的体育、艺术、科技类获区级及以上奖项各有百余项,目前有师生专利作品二十多个。

感言

■刘明

从某种意义上说,课程是学校的生命。什么样的课程,体现着什么样的育人理念,就会有怎样的效果。选择一种课程,就是选择一种未来。

为了促进所有学生全面而富有个性的终身发展,学校全力构建既为所有学生提供丰富学习经历,又能满足所有学生发展需求的课程体系,让学生在知识、品质、能力、个性等方面得到比较和谐、全面、可持续发展,具有更广阔的发展空间。这是课程生命力的集中体现。让课程真正产生教育

的生命力,这是我们的办学使命,也是我们的责任担当,更是我们实验的创新作为。办学无期,课程建设永在路上。

(作者为特级教师、特级校长、上海市青浦区实验中学校长)



欲知青浦区实验中学“学程手册”的创意,请关注明天本报