



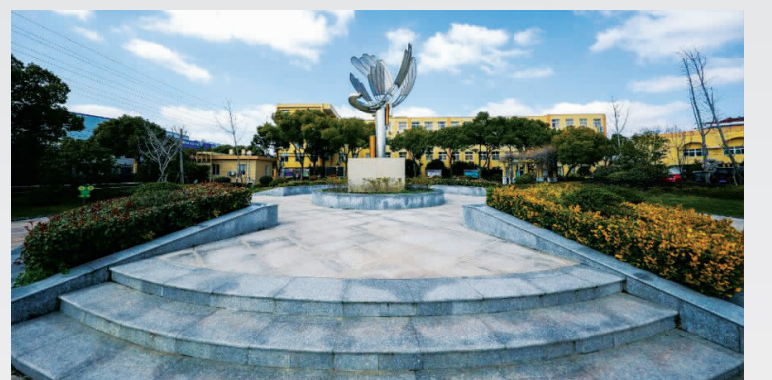
在黄浦江畔，浦东新区，闪耀着一颗上海职业教育的明珠——上海市新陆职业技术学校。这是一个内涵丰富的校园，也是一个承载未来的摇篮，更是品质育人的天地。

学校坚持“以人为本，德技双修，人人成才，服务社会”的办学理念，和“立足新区，面向上海，服务社会，争创一流”的办学定位，将“以服务为宗旨、以就业为导向”作为办学方针，坚持走“以专业带产业，以产业促专业”的发展之路。积极探索“校企合作”的办学模式，做到升学教育与就业培养并行、学历教育与职业教育并举，促进学生自律、全面、和谐发展，产生了良好的办学效益。

学校顺应社会发展，对接产业需求，现开设学前教育、电子技术应用、社区公共事务管理、汽车运用与维修、计算机应用、文秘等六个专业。

学校视教育质量为发展的生命线，科学管理，严谨治学。学校致力于加强文化基础课教学，优化课堂效率，改革专业课教学模式，以任务引领型教学模式来推行做学一体，手脑并用，不断提高学生的动手实践能力。学校每学期举办新教师、骨干教师公开课、评优课等教学活动，为教师搭建展示自我、交流经验的舞台。

学校创办30多年来，先后荣获全国“职业指导创业教育”先进集体、上海市“安全文明校园”、上海市语言文字规范化示范校、浦东新区“艺术特色学校”等荣誉称号。近年来，学校“三校生”高考率稳居上海中职学校的前列，毕业生得到用人单位的欢迎和认可。



提高职业教育服务经济社会发展的融合度 提升优质精心办学育人走向成功的幸福度

龙头专业出色 新开专业出台 贯通专业出众

——上海市新陆职业技术学校办学效益与日俱增

营造精神家园：立德树人特色鲜明

经过多年的砥砺前行，学校形成了以社团文化为主体的德育特色。学校社团形式多样，“金爱心”志愿服务社、舞蹈社、健美操队多次荣获市级荣誉称号；灵动女子鼓乐坊、跃动花式跳绳队、茶艺社荣获新区“优秀社团”称号；烘焙社、合唱社、折纸社等30多个社团的开展，丰富了学生课余文化生活，对培育学生知书达礼、温润高雅的人格，创建积极健康的校园文化环境起到了突出作用。

作为上海市中小学行为规范示范校、上海市安全文明校园，学校德育教育始终以学生的日常行为养成教育为基础，融合感恩教育、心理健康教育、诚信教育、法制教育等多方面内容，创造独特温馨的成长氛围和精神家园。

学校以主题班会、志愿者服务、学生自管会等形式为载体，培养学生的自主意识，举办校园文化艺术节、运动会、高雅艺术进校园等活动，不断提升学生的综合素养。



深化校企合作：促进学生多元成才

学前教育专业在全市拥有包括宋庆龄幼儿园、中福会幼儿园等三百多家高素质的校外实训基地，为学生提供就业前的实习实践平台。幼儿园及早教中心为学生提供提前适应工作岗位的机会，并提高学生的职业认知，明确学生的职业定向，努力向学生传递先进的教育思想理念。通过校企合作，幼儿园为学校提供学生走入岗位的实践机会，双方共同致力于培养优秀的应用型人才。

为了更好地发展、建设学校的这一“王牌”专业，学校构建了“三管理、二主体、五参与、五基地”的园校共同体。“三管理”，指学校各职能部门、学前教育专业部、幼儿园等学前教育园所共同管理；“二主体”，指上述管理部门中主要执行主体分别是本校专业指导教师、园所专职教师；“五参与”，指从教学副校长到学生各层面共同建设本专业；“五基地”，指学校专门为学前教育专业学生安排了稳定长期、示范性强的五所优秀幼儿园观摩、实习基地，签订了长期校企合作协议书。

在实训期间，双方共同对实习学生进行专业指导、安全教育和纪律教育。园校加强交流互动，定期或不定期开展教学交流

做强六大专业：各有所长齐头并进

学校开设的六大专业，瞄准市场需求，提升培养规格，很有前途。

学前教育专业，是上海市奖励专业、上海市紧缺专业，也是学校重点建设的品牌专业、精品特色专业，更是全市同类学校中创办时间最早、教育资源最优、育人质量最优的专业，成为学校的“王牌”专业，含3年制学前教育专业、5年制高职贯通专业和7年制中本贯通专业三类。

电子技术应用专业，是上海市奖励专业、上海市紧缺专业、区骨干专业。学校采用“订单式”培养模式，长期为各企业输送技能型专业人才，市场需求旺盛，就业渠道畅通。

社区公共事务管理专业方向性为早期教育服务与指导，主要面向国际社区、早教中心、社区托管中心等相关教育类机构等领域，旨在培养能从事早期教育与社区服务工作的应用型技能人才。该专业与加拿大亚岗昆立学院合作，学生毕业后可到海外继续深造，进一步提升学历。

汽车运用与维修、计算机应用和文秘等专业，注重学生行为规范与专业技能的习得，注重培养学生的动手实践能力和良好的职业素养，历届毕业生在各大公司文员、技术维修、汽车服务等重要岗位就业，供不应求。



学前教育专业 中本、中高职贯通一体培养

近年来职业教育改革，为新陆职校的发展带来了强劲的动力，学前教育专业中本贯通、中高职贯通的“直通车”开设，使学前教育专业建设进入了快车道，为学生升学深造开辟了广阔的道路。

学前教育专业，自2015年起与上海师范大学天华学院共同实施“中本贯通”应用型本科，学生完成7年学业，可获得高校本科毕业证；自2016年起与上海行健职业学院共同实施中高职教育贯通培养模式，学生完成5年学业，可获得高职毕业证。

在同一母体学校内，同一专业同时实施“中本”、“中高职”人才培养通道，打通人才成长立交桥，真正实现了“1+1”学段大于2的培养目标，让新陆职校学前教育展翅高飞。



新开特色专业 早期教育服务与指导紧俏

随着适龄人口增加、二胎放开等多种因素的影响，上海进入了生育高峰，统计结果显示，上海有超过10万0-3岁的婴幼儿有托管需求，而目前沪上现有幼托公共服务与家庭育儿的配备尚有较大差距。

针对这一现状，学校依托现有的重点专业——学前教育专业的优势，向0-3岁年龄段延伸，在社区公共事务管理专业增设新方向：早期教育服务与指导。该专业主要提供早教领域的理论知识，深入了解儿童的发展，开设相关课程，学习与不同类型的人沟通，培养学生分析和解决问题的能力，发挥自身的作用评估社区和家庭的需求。面向0-3岁婴幼儿，培养能从事早期教育与社区



夯实师资培训：企业体验获得灵感

学校注重“双师型”教师的培养，通过加强与企业的联系，深入生产一线体验锻炼等方式，增强教师的专业能力。

企业实践中看学前教育 毕业后的几年里，学前教育教研组胡枫老师陆续参加了多种职业资格培训及考试，先后获得了保育员高级证书、育婴师高级证书及电子商务师高级证书，跻身“双师型”教师的行列。为了获得更符合本校学前教育专业的实践经验，她有幸参加了教师下企业实践培训，先后到金童幼儿园、百合花幼儿园、天虹幼儿园和星韵幼儿园，全面了解幼儿园的工作方式、方法、现状等。

这段实践为她的课堂教学带来了丰厚的案例，如幼儿园一日活动计划、特殊幼儿的应对、生活活动中幼儿可能出现的问题等。幼儿教师应当如何应对爱哭幼儿？课堂上，学生们的第一反应是哄。然而一个班级里有二十多名幼儿，如果专门哄一名幼儿，如何去维持教学呢？幼儿教师用实际行为告诉大家，爱哭幼儿在必要的时候可以“冷处理”，等幼儿冷静下来后再向其讲道理。而每个案例在教学使用起来都颇为“得心应手”，这也归功于“实践求真知”。

汽修专业教师下企业收获满满 汽车运用与维修专业的黄伟灵老师参加了上海市专业教师下企业的培训。

在企业老师的指导下，黄伟灵老师接触到了现代汽车最前沿的新能源汽车技术，并动手装配了发动机、自动变速箱等，集团老师也针对常见故障提出了很多新思路，从而让黄伟灵老师更有底气来胜任教学工作。

在培训的过程中，黄伟灵老师除了完成培训任务，上交一篇教学案例外，

让学生有更好的发展前景

无论是做强学前教育，还是开设中本、中高职贯通专业，无论是加强校园文化建设，还是做人规范养成教育，都是围绕育人的宗旨。

让学生有更好的发展前景，这是不忘初心，砥砺前行的最好方式，也是办人民满意的教育、办优职业教育的最近道路。对此，我们始终不渝，永在路上。

(作者为上海市新陆职业技术学校校长)

中，张丽倩老师灵活地把企业中的项目融入到学生的教学中，如WORD文档方面的企业文书的格式、企业展板的制作、企业文档目录的制作等，能让学生在就业过程中得到更多自信，有利于学生尽快适应工作岗位。

中本贯通美术课堂收获与感悟 2015年9月，学校安排美术教研组魏政昊老师任教第一届中本贯通班的美术课，从一年级带起，显然是为这个班级的学生打下一个全面扎实的绘画基础。

美术对于学前教育的学生来说，是一门非常重要的专业课，是工作岗位所必需的专业能力之一。常规的学前教育专业美术课程，以简笔画、装饰画、折纸、立体纸花制作为主，比较注重实用美术，在两年的美术课学习中，种类比较多，深度比较浅。为了能与中本班大学四年的美术课程更好地衔接，学校安排他到上海师范大学天华学院执教大一、大二的美术课程。比较了学前教育本科阶段的绘画手工课程，魏政昊老师得到最深刻的体会是创意丰富的作品都需要有良好的造型基础，进行创意思维以及多种材料制作，如面具制作、少儿版画、废旧用品创想制

作等。在教学实践中，他通过和本科部专业老师的交流探讨，更坚定了将专业课训练分块和系统化，将美术课形成模块化训练法，以素描和色彩作为科目，加强学生的基础美术的基本功训练，同时通过色彩风景和陶艺拉坯捏塑的课程，让绘画和手工的乐趣渗透在中本贯通美术快乐的课堂里。

融会贯通，互助共赢，孕育英才 2015年，新陆引入第一届学前教育中本贯通班级，学生在中职阶段进行3年学习，通过转段考试，再进入上海师范大学天华学院继续4年学习，实现“3+4”模式的贯通。

随后，两校进行了多次联合教研活动，在课程衔接、资源共享、校外探索、展示交流、课题研究等方面进行探索和实践，梳理出中本不同阶段的教育教学要求，制定了较为完备的活动计划，促进中本教学的无缝衔接，优化教学的内容，共享教学资源。且在活动中，定时带中本班学生参加，帮助她们提前了解本科院校文化，制定计划，为未来的学习奠定基础。

两校互派教师教学是中本贯通关键性的一步。2017第一学期，学前教育教研组长李青青作为专业课教师，去上海师范大学天华学院进行专业课《幼儿卫生学》的教学工作。在一个学期教学相长的过程中，她学到了很多，也感悟了很多。

