

向世界一流大学迈进 2018年是个关键年

北大、清华、复旦、上海交大、同济等公布“双一流”建设方案



上图：不久前揭牌成立的上海交大医疗机器人研究院将探索中国医疗机器人科研及产业化。
左图：超前的智能化设备让复旦大学图书馆医科新馆浑身都充满亮点。

■本报首席记者 樊丽萍

跨入2018年，国内高校“双一流”建设大幕开启。日前，北京大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学、同济大学等著名高校均已公布各自的“双一流”建设方案。

从“学科群”建设，到以“预聘—长聘”为核心的人事改革制度，再到探索本科生培养新模式……对高校来说，各自的“双一流”建设方案就像施工蓝图，透过这些关键词，我们得以窥见这些国内一线名校的“双一流”建设路径，也能从中感受到这些大学培养优秀人才的强烈使命感和决心。

建设世界一流大学，关键是建成一批一流学科

在国内高校中处于“领头羊”位置的北京大学和清华大学，其“双一流”方案自然最受瞩目。在建设时间表上，清华、北大明确：2020年，达到世界一流大学水平；2030年，迈入世界一流大学前列；2050年前后，成为世界顶尖大学。

北京大学“双一流”方案将建设重点放在一流学科上。去年9月，教育部、财政部、国家发展改革委公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单。北京大学不仅跻身“双一流”建设高校A类名单，而且有41个学科进入“双一流”建设学科名单，入选数量居全国高校之首。

北大“双一流”方案明确提出“30+

6+2”学科建设项目布局，即重点建设30个国内领先、国际一流的优势学科，以理学、信息与工程、人文、社会科学、经济与管理、医学六个综合交叉学科群培育新的学科增长点，以临床医学+X、区域与国别研究两个重大领域为导向，带动学校学科布局整体调整。

清华大学“双一流”建设方案，提出“4个学科领域+20个学科群+8个独立学科”，即重点建设工程科学与技术、自然科学、人文社会科学与艺术以及生命科学及医学4个学科领域，并推出建筑、土木水利等20个学科群，以及力学、物理学等8个学科。值得关注的是，清华构建了包括“学科领域—学科群—学科”三个层次的学科建设体系。基于“双一流”方案确定的分类分层次学科发展规划，学校制定了针对性的学科建设和学科交叉发展支持方案。

复旦大学表示，建设一流大学，关键是建设一批国内顶尖、国际上有重要影响力的学科。该校将以“一流育人质量、一流学术成果和一流社会贡献”为核心目标，重点建设27个一流学科，带动一级学科重点发展、融合发展和特色发展；注重学科融合创新和前沿发展，不断优化布局，形成五大学科门类整体发展新格局；以学科建设为龙头，带动一流大学建设。

打破院系壁垒，力争在学科交叉融合中形成新亮点

多学科交叉融合，被认为是高校学科发展的必然趋势。不难发现，多所名

校的“双一流”建设方案，都不约而同地将“学科群”建设、“交叉学科”建设列为重点建设领域。

根据上海交通大学“双一流”方案，该校将以优势学科为主干，以特色学科、新兴学科、需求学科为支撑，未来重点建设船海工程与科学、生命科学、数理科学、商业、经济与管理等17个学科群。上海交大还专门提出了“强化交叉学科推进政策”，学校将围绕人类健康和社会发展等重大前沿科学问题，以及国家安全、技术进步的重大需求，打破院系壁垒，组建跨学科团队。同时，学校还将建立完善交叉学科的跨院系教师双聘机制，解决人员流动和平台考核评价问题，营造学科交叉的文化氛围。

同济大学提出，该校在重点建设建筑学、土木工程、测绘、环境、城乡规划等九个一流学科的基础上，将以一流学科交叉为基础，启动医学与生命科学、微结构模型、功能与应用、智能技术与绿色制造、国家创新发展与欧洲研究等四个交叉学科领域建设。据了解，在建设“双一流”的过程中，同济将努力完成学科转型，通过调结构，确保强势工科保持领先，理科发展形成新优势，医学学科复兴加快步伐，人文社科发展形成特色。未来，同济将努力在理工医文融合交叉中形成新亮点。

扎根中国大地办大学，探索一流人才培养新模式

坚持“世界一流、中国特色”，在吸收世界上先进办学治校经验的基础上，

遵循教育规律，坚持扎根中国大地办大学。可以说，在各校“双一流”建设方案中，打造一流师资队伍，培养一流人才，始终是重中之重。而更多的攻坚和改革，也将随高校“双一流”建设脚步的加快而启动。

围绕人才培养，北大提出，将建立通识教育与专业教育相融合的多样化人才培养体系，支持和鼓励学部、院系、教师建设多层次有特色的跨学科本科课程组、项目和专业。同时，北大将实现学生在学部内自由转专业、在全校范围内自由选课。

根据复旦大学的“双一流”建设方案，学校将围绕“一流育人质量”的目标，不断深化教育教学改革，提高人才培养质量。其中，在人事制度方面，复旦提出，将实施“预聘—长聘”制，提升师资队伍水平，将完善“卓越人才计划”，以“代表性成果”为导向，完善人才评价机制；坚持“业绩、贡献”导向，深化收入分配改革。

真正形成一支符合世界一流大学要求的师资队伍，上海交大提出，将实行以创新增值为导向的分配政策，完善分配机制，使科研人员收入与其创造的科技价值、经济价值、社会价值紧密关联；将采用行业平衡的薪酬策略，重点提高高层次人才和青年人才的薪酬待遇水平。

据悉，“双一流”建设每五年一个建设周期。根据教育部的相关要求，建设高校实行总量控制、开放竞争、动态调整。

周年为契机，凝聚起进一步深化改革、扩大开放的强大力量。各区、各部门、各单位都要拿出明确的思路举措，掀起深入推进改革开放新高潮。要营造浓厚社会氛围，形成强大整体合力，发动全市广大干部群众支持改革、参与改革，及时总结推广改革开放的好经验好做法，鼓励支持全市上下敢闯敢试、大胆探索，形成更多成果。

商务部副部长、中国国际进口博览局局长王炳南参加相关调研，市领导周波、诸葛宇杰参加调研和座谈。

承兴里一二期共有居民260多户，特别是二期，将试点进行“抽户”更新——即根据房屋实际情况，在改造前对居住密度较高的老旧房屋实施“抽户”，释放公共空间。臧云对风貌修缮工作和抽户试点中的难点和痛点作详细了解。据透露，目前该项目已探索形成了一系列工作标准和技术导则，预计今年2到3月，“抽户”工作就将启动，从而可望整体提升该地区的宜居度。

普陀区委书记曹立强昨天带队到桃浦镇华环真北农贸市场、石泉街道大浜巷、薛家库等地，实地调研重点地区转型升级和无违居村（街镇）创建等情况。曹立强强调，要深入学习贯彻落实十一届市委三次全会精神，积极对接国际一流中心城区标准，持续补短板、强弱项、抓重点，着力抓好普陀转型升级、着力提升城区建设品质品位、着力解决环境突出问题，切实推进“科创驱动转型实践区，宜居住创宜业生态区”建设。

宝山区委书记汪泓昨天带队到邮轮港二期工程、宝山行政服务中心、宝山规划展示馆、上海滩音乐厅等地，实地查看了解项目建设推进情况。调研中，汪泓强调，调研要深入基层、深入群众、深入企业，各有关部门要聚焦提增长速度、效率和群众满意度，进一步深化改革创新，共同营造良好的经济社会发展环境。

崇明区委书记唐海龙等昨天到申通集团调研，特别是交流规划中轨交崇明线的情况。目前，该线各项前期准备工作稳步推进，线路优化和站点设置正有条不紊地进行。唐海龙说，崇明世界级生态岛建设正受到越来越多的关注，也需要更多世界级“选手”参与，为崇明发展助力。据透露，轨交崇明线可能采用一系列创新技术，突出观光功能，从而成为上海最美的一条轨道交通线。

聚焦短板发现问题

除了营商环境，城市更新、民生改善、环境治理等区域发展的短板问题也是各区调研的重点领域之一。

黄浦区委书记、区长吴云昨天走访了多家基层单位，其中一大重点是南京东路街道的承兴里“社区微更新”项目。

高校思政课改革显成效，上海将加大试点力度

为青年学子上好『人生大课』

思政课，是高校落实立德树人根本任务的核心课，是实现高等教育内涵式发展的灵魂课，是当之无愧的“高校第一课”。教育部于2017年开展的“高校思政课教学质量年”专项工作中，3000个原生态思政课堂的30000余名学生参与了随机调研。最新出炉的调研报告显示，思政课教学状况总体良好，学生对思政课及授课教师获得感强、满意度高，思政课有力推动了马克思主义中国化最新成果“入脑入心”。

思政理论课：向课堂要“质量”

“中国影视动画中所体现的世界观、人生观和价值观是什么？”“如何将中国精神融入到未来影视动画创作中，如何实现中国故事与中国影视动画的完美结合？”在上海师范大学“马克思主义基本原理概论”课上，教师赵晓芳一个又一个有力的发问，让学生在不断思考中，把哲学思辨与对专业课内容的深刻反思紧密联系起来，课堂“抬头率”明显提高。

“重科研轻课堂教学”曾是高校思政工作长期存在的不足。全国高校思政工作会议指出，要用好课堂教学主渠道，认认真真讲好每一堂课，要让马克思讲中国话，让基本原理变成生动道理。

思政课课程改革后，华东理工大学的“形势与政策”课不再是1个教师的课堂，而是成立教研组，进行集体备课；也不再只是45分钟的课堂，要有课前预习和课后思考。同时，确保“形势与政策”课与其他思政课和各类课程形成协同效应。

“我的家乡奉贤位于上海市正南方，地域东西跨度比较大。因此，东西乡的方言有所不同……”这篇名为《闲话奉贤三十年》的小论文，是同济大学一名地质学本科生完成的“家乡历史调研”成果。开展这项调研，是该校“中国近现代史纲要”课特别增设的实践环节。据悉，同济大学这门思政理论课已被评为上海市精品课程。

教育部调研报告指出，思政课堂正在涌现一批效果确切、口碑良好的优秀教学方法。教师们精心设计教学模式，尊重学生个性与特点，有效调动学生学习主体性，使思政课变得“有意思”“都爱听”“真相信”。

课程思政：构筑育人“同心圆”

一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。党的十八大尤其全国高校思政工作会议以来，思政课从“独奏”逐步变为“合奏”，思政课+课程思政的大思政教育体系真正构建。

“中国为什么要走具有中国特色的社会主义市场经济之路？中国共产党是如何在摸索与实践一步步走出这条道路？”复旦大学课程思政校内公开课“经济与社会”课上，经济学院教授石磊用经济学智慧生动地解读了中国现代发展史。除了《经济与社会》，复旦大学首批还开出了《人文与医学》《政治与社会》《环境与人类》等5门课程思政公开课，主讲教师来自医学院、国际关系、物理等学校各院系，受到学生追捧。

在一堂中外时文选读课上，上海外国语大学党委书记姜锋就学生提问“为何西方强调人生来平等”，从英语措辞开始，介绍了“生来平等”在西方宗教语境和现实语境中的差异，继而分析了中西社会、文化和政治体制的差异。一堂英语课成了生动的思政课。

据悉，上海将加大试点力度，鼓励更多高校、院系、教师积极探索课程思政，并在全市推出十大“课程思政”。同时，还将评选课程思政教学名师、示范学院等，推出一批名师、团队和院系。

思政教师：做好青春引路人

“一堂生动、务实、有用的课”，这句话被写在复旦大学马克思主义学院思政课申报国家级教学成果奖的申请书上，也刻在马院每位教师的心底。在大学，思政教师不仅要上一门精彩的思政课，更要当好“95后”乃至“00后”大学生的青春引路人。

教育部数据显示，2013年至2017年，中宣部、教育部共举办各类思政课教师示范培训班近100期，累计培训教师超过25000人次，带动省校两级培训超过12万人次。2012年至2016年，教育部遴选200人参加“高校中青年思政课骨干教师择优资助计划”，入选教师较好地起到了示范引领作用。

各地各高校也不断通过机制建设，强化政治保障，培育高素质的思政课教师队伍。北京市持续每年投入2.5亿元支持马克思主义学院及学科建设，并按每月2000元标准发放专职思政课教师岗位补贴；天津市增设1300个思政课专职教师和辅导员专项编制，为思政课青年教师基本功大赛第一名授予市级“五一劳动奖章”……

教育部的调研报告显示，91.8%的学生表示喜欢或比较喜欢思政课教师，91.3%的学生表示在思政课上很有收获或比较有收获。在高校普遍开展的“学生最喜爱的十佳教师”评选活动中，思政课教师基本都榜上有名甚至名列前茅。

新华社记者 吴振东（据新华社上海1月2日电）

留学生精品课彰显高教软实力



本报讯（首席记者樊丽萍）面向

外国留学生的英语授课课程建设，代表上海高校办学国际化的水平，也是上海高等教育内涵式发展的生动缩影。记者昨天从市教委获悉，上海高校外国留学生课程建设工作历时五年，取得丰硕成果。目前全市共有168门课程获评“外国留学生英语授课示范课程”，加上首批116门课程已在全市统一的留学生英语授课课程选课平台上线，全市已累计有284门课程获得示范性课程证书。

据了解，市教委自2013年起开展上海高校外国留学生英语授课示范课程建设，旨在鼓励高校在国家 and 市级重点学科中，加强多语种、高水平课程与专业建设。目前，全市共立项在建课程400余门，涉及12个学科门类60个专业类。

国际化是教育现代化的本质特征，是加快实现教育现代化的重要引擎，是上海建设卓越的全球城市的必要条件。市教委副主任李永智说，留学生的系统性英语课程建设是教育国际化的新时代特征，是讲好中国故事、“教育好声音”，也是“一带一路”建设中“走出去”和“请进来”的教育实践。下一步，上海将进一步加强专业与课程的整体性、系统性考虑，强化激励机制，充分借鉴

国际国内已有资源和经验，用最好的理念、方法，建设更受留学生欢迎的课程。

据了解，来上海留学的学历生，学习领域偏向应用性较强的门类。这些学科门类是上海比较具有优势的领域。基于此，上海从已经开设的英语授课课程中，经过严格遴选，对符合要求的课程进行重点建设和资助，使之成为示范性课程，继而对全市高校形成引领作用，并逐步形成一批精品专业，进而促进高校课程和专业质量的升级。

上海外国语大学副校长杨力介绍，该校英语授课课程已建成90多门，其中硕士生课程70余门，本科生课程20余门，涉及文、教、经、管、法多个学科门类。在上下，面向留学生的英语授课课程已逐步实现了从零散的“课程建设”向整体的“专业建设”的转变，从“院系本位”建设向“跨院系协同”建设的转变。

同济大学马克思主义学院教授薛念文认为，在高校英语授课课程的建设中，教师的能力提升尤其重要。教师要有“融通中外”的能力，懂得用世界语言讲好中国故事，使外籍学生增强对中国价值理解的理解和认同。