

改革创新显特色，示范引领助发展。2014年起，在上海市教委、市财政局、市发改委等部门的委托下，市教育评估院启动并推动了上海市第二批中等职业教育改革发展特色示范学校建设验收。经过三年时间的建设，沪上14所参与其中的中职学校都交出了亮眼的成绩单。示范校建设过程，推动了中职校的全面发展。首当其冲的，是中职学校专业建设升级换代，人才培养方案不断完善革新。如紧密围绕区域经济发展，上海市信息管理学校着力推进专业建设，为区域经济发展培养适宜人才；上海市现代流通学校借鉴英国模式，对接英国职业标准，实施现代学徒制培养优秀毕业生；上海市行政管理学校探索专业发展新路径，以文秘专业建设带动其他专业共同发展；上海市杨浦区学校汽车车身修复专业开展校企合作作为人才培养奠定扎实基础。职场上，中职校学生可与名校大学生比肩。这些学校的建设案例，为沪上中职学校的专业发展，提供了可以参考的宝贵经验。



上海市第二批中等职业教育改革发展特色示范学校专业建设升级换代

改革创新显特色 专业深化助发展



上海市信息管理学校为区域经济发展培养适宜人才

紧密围绕区域经济发展，专业建设升级换代

坐落在徐汇区的上海市信息管理学校，典雅精致，古朴的建筑里走出了不少在徐汇区乃至全市各行各业服务的技术人才。依据徐汇区整体规划，信息管理学校在学科建设和人才培养上也不断更新升级。正如上海市信息管理学校副校长陆以农所说，学校的专业设置、人才培养方案，乃至学生毕业后的就业去向，都不能脱离区域经济发展的实际。在服务区域经济不断发展转型过程中，学校蓬勃发展的生命力也被激发出来。

配合区域转型，建设、升级多个专业

登陆图书信息管理专业虚拟实训系统，上海市信息管理学校图书信息管理专业141班李婷婷在线完成了图书的采购虚拟实训、编目虚拟实训、标引虚拟实训、检索虚拟实训、排架虚拟实训和流通六个部分的实践和学习。在虚拟实训中心旁边，学校还建设了小型书店，进一步满足学生面对图书采购等环节的实训要求。

在信息管理学校，2016年投入使用的图书信息管理专业虚拟实训平台是目前该专业在上海市乃至全国唯一的虚拟实训系统。该校教务科长罗长安道出了建设实训系统的缘由：以计算机为代表的现代化技术在图书馆的广泛应用，改变了传统图书馆的管理模式和服务方式。如何构建符合现代职教理念的专业实训体系是保持图书信息管理专业今后不断发展必须要解决的课题。

在信息管理学校，数字媒体专业与上海电机学院实行五年一贯制中高职贯通教学试点。2015年开始，学校先后与上海动漫公共技术服务平台运营管理有限公司、上海联岸信息科技有限公司和上海林彩网络科技有限公司等坐落在徐汇区的单位合作，在校内建立了三个“校企合作工作室”，为人才培养打造一片实验田。

今年7月，信息管理学校文物修复中本贯通专业正式开始招生。陆以农介绍说，上海图书馆有不少亟待修复的古籍文献资料，而能够参与修复的专业人员稀缺。为此，信息管理学校与上海图书馆合作，建设相关专业培养人才。每周，学校邀请上海图书馆文献修复专家张品芳老师团队走进学校，对学校专业教师进行培训，并指导学校专业课程建设等；时不时地，信息管理学校学生也会走进上图，体验从事文物修复的历史感和责任感。

学生技能升级，受到招聘企业欢迎

李婷婷告诉记者：“虽然平时理论课上老师也讲述图书管理操作流程，但是理论与实际总是有些区别。如今有了虚拟实训系统，可以真实模拟工作环境，让我们在实际工作中少了些盲目，多了些从容。”如今，从图书信息管理专业毕业的学生纷纷走入了各大中小学、企事业单位的图书馆工作。

罗长安说，图书信息管理专业虚拟实训系统不仅能够运用于中职专业教学，也能够为高职专业实训教学提供帮助与服务，同时还能为行业单位工作人员开展培训。眼下，全市有16家图书馆的管理人员，定期到信息管理学校体验虚拟实训平台，接受培训。

技能测试、综合素质面试，再经过小组讨论选拔，数字媒体技术专业二年级的学生李博文和徐邱鸿飞通过三轮面试，终于得到了到“校企合作工作室”的学习机会。“企业提供与市场贴合的项目，由学校教师和企业工作人员共同指导学生参与项目和产品的制作，不仅教师的教学水平得到提升，学生毕业后可以实现从课堂到工作岗位无缝衔接。”罗长安说。工作室运行几年来，学校先后有六名教师和接近百名学生得到实战演练。“学生还没毕业，漕河泾的不少企业就争相来招聘员工了！”陆以农副校长如实地介绍了学生的就业情况。

上海市行政管理学校精通融合，探索专业发展新路径

以文秘专业建设带动其他专业共同发展

根据经济社会发展对文秘专业学生的需求，上海市行政管理学校以文秘重点专业建设为突破口，以专业改革和发展作为专业建设核心，探索专业发展新路径。同时，以文秘专业建设引领和带动其他专业发展，调整和建构新的专业整体布局，实现学校专业的稳步发展和转型发展。“大力加强专业建设，探索专业发展路径，实现专业建设新突破，推动专业建设新发展，把学校传统专业建成同类专业中上海领先、全国一流的品牌专业。”上海市行政管理学校校长查正和说。

专业课程彰显特色

作为上海市行政管理学校的传统优势专业，拥有三十余年专业建设历史的文秘专业在2004年被评为上海市重点专业，2013年起，学校开设文秘专业中高职贯通五年制培养模式并正式招生。

文秘专业所培养的学生除具有一般文秘专业所要求的专业素质和专业能力外，学校还突出培养学生的办公、办事、办会实践能力，培养学生较强的人际交往能力和高雅的气质，培养学生的艺术、体育、书法等特长，使之成为在现代办公环境中广受欢迎的应用型技能人才。因此，在公共基础课、专业核心课的基础上，学校增加了大量的文秘专业实践课，艺术、体育等特色课，社会实践活动课，丰富多彩的选修课程等校本课程。

目前上海市行政管理学校正在筹建上海最大的文秘实训中心，实训中心一期近2000平方米的建筑面积已经到位。

开发互融课程，实现专业横向融合

为探索文秘专业“双证融通”试点专业建设，上海市行政管理学校积极与上海市档案局开展合作，梳理文秘专业职业技能标准，开展“双证融通”调研，完成了档案员职业技能鉴定标准与《档案管理实务》《档案保护与安全》《档案信息化管理》《档案法制与标准》四门“双证融通”课程的对接，实现用课程考核成绩换取职业资格课程考试证书，实现双证融通的实质性突破。这使学生的职业技能更贴近实际岗位，提升了文秘学生的专业规范性和适用性。

依托计算机专业群、会计专业群，上海市行政管理学校开发专业间互融课程，确立了文秘专业岗位职业能力与其他专业岗位职业能力的交叉区，依据交叉能力，其余专业能力融合到文秘专业课程中，文秘专业的公共礼仪、档案整理等基础技能辐射到其他专业。

合力共建，探索专业人才培养新途径

为了更好地服务于区域经济社会发展，学校积极调整专业设置和建设。上海市行政管理学校与中国最具实力的十大物联网企业之一的大唐电信科技产业集团携手共同办学，通过校企一体的培养机制，共同培养具备职业素养、掌握核心技能和发展潜力的应用型物联网人才。

依托嘉定区职业教育集团优势，上海市行政管理学校建立了专业与康德莱股份有限公司等企业建立了校企合作关系，建立了15家校外实训基地。

文秘专业还一直与上海市各类企事业单位建立了良好的产学研合作关系，签约了一批实习基地。为确保学生顺利就业，学校与上海市、区的人事局、档案局及部分知名企业、公司建立了长期联系，为学生构筑了稳定的就业网络。几年来，文秘专业毕业生广受上海市各企事业单位欢迎，就业率稳定保持在99%以上。

文秘专业学生教瑞典兄弟学校学生练习书法。



杨浦职业学校汽车修复专业开展校企合作作为人才培养奠定扎实基础

中职校学生与名校大学生比肩

“金牌！杨山巍！”前不久，在阿联酋首都阿布扎比举办的第44届世界技能大赛上，上海市杨浦职业技术学校选手杨山巍获得了车身修复项目金牌，这也是上海职业教育在世界技能大赛上金牌零的突破！

实际上，杨浦职校学子在该项世界赛事中，早就取得过不错的成绩。两年前，在巴西举行的第43届世界技能大赛上，同为汽车车身修复专业的学生罗良也斩获一枚银牌。在沪上的中职校中，杨浦职校的汽车车身修复专业还很“年轻”，刚刚创建不足十年的专业何以培养出一批批获得世界认可的技术人才？学校负责人表示，校企合作是推动学校专业发展的首要因素。多年来，车身修复专业毕业生就业率保持在98%以上。从杨浦职校走出来的学生，被上汽集团等知名汽车公司争相聘请，他们与名校大学生比肩，成为了优秀的未来工匠。

企业技术工匠走进课堂

2010年，杨浦职校对接行业需求，建设了汽车车身修复专业。同年，杨浦职校与瑞典的卡尔拉得汽车系统（北京）有限公司签订了校企合作协议，深化“全程工学结合”人才培养模式改革，打造“卡尔拉得”冠名班。随后，杨浦职校不断开拓校企合作的框架，与上汽集团达成了合作协议。

如何做到让毕业生从课堂和工厂无缝衔接？邀请企业技术工匠走进课堂，是切实可行的途径。如今，卡尔拉得公司首席培训师花文兵成为了杨浦职校的常驻教师，学校实训中心里使用的各类选材，大多都由校企合作的企业提供。从2010年开始，花文兵每个学期都担纲学校核心课程教师，还担纲学生实训课程和全国职业技能大赛的专家指导。罗良和杨山巍在世界技能大赛中的优秀表现，也归功于企业的专家导师亲力亲为地指导，如来自上海交通運輸集团的专家叶建华是指导杨山巍的专家组组长。每天早晨6点50分，家住莘庄的叶建华会准时出现在位于杨浦的实训基地里，从未迟到。

校企合作开发国际教学标准

杨浦职校校长卞建鸿介绍说，此前，按照国家交通运输部2011年发布的《事故车修复技术规范》与《机动车维修服务规范》等行业标准培养的技术人才，刚毕业就“过时了”。这是因为，这些标准比较笼统，不能完全适应汽车车身修复行业的发展变化。而在此之前，杨浦职校选择与英国国家职业能力标准中《事故车修复（车身）国家职业标准》进行对接。2013年，全国首个国际水平汽车车身修复教学标准在杨浦职校诞生。

以此为基准，杨浦职校构建了适合“一站式”人才培养模式的课程结构，增加《车身损伤评估》《车身非永固构件拆装》等国际化汽车车身修复专业技能课程，开发《安全防护》等中英文对照的双语专业技能教材；并借助卡尔拉得培训中心品牌优势，建成以专业带头人、骨干教师和行业专家及企业技师为主体的专兼职教学团队，提升教师国际化专业教学水平。如今，汽车车身修复专业的学生还没毕业就被上汽集团等汽车公司抢着要，学生月平均工资超过5000元，学生的就业满意度很高！

上海市现代流通学校借鉴英国模式培养优秀毕业生

对接英国职业标准，实施现代学徒培养

随着上海全面推进中国上海自由贸易试验区建设，大量具备国际视野、懂得国际规则、具备物流专业知识的一线操作管理人才成为必然需求。2014年，在中国物流与采购联合会、英国领事馆文化协会引荐下，上海市现代流通学校成为中职物流服务与管理专业中英“现代学徒制”在华第一个中职试点学校。结合特色示范学校的建设，学校探索与实践了对接国际职业标准的现代学徒制培养模式，取得了很好的成效。上海市现代流通学校校长张宏旭介绍，学徒班学生进入企业学习，将学到的理论部分直接应用于生产，并接受企业文化熏陶。

校企合作培养人才

所谓学徒制，其本质为学校与企业在学习过程中的双重核心作用。作为上海市现代流通学校开设“现代学徒制”试点班后第一批学生，目前在上海顶通物流有限公司担任仓库管理员的许云峰感触颇深。“我发现在企业里所学的内容与课堂理论学习还有所差异，你看很多遍书，可以把书上的物流概念背得滚瓜烂熟，但不一定会动手做；但是如果你观察十遍操作流程，那些物流概念自然就记住了，而且上手也变得非常简单。”

从学生到学徒，在学校的最后的一年，许云峰和另外19名学生在企业设计的三大岗位工种（仓储、配送、客服）中轮换，并最终确定适合自己的岗位。当现代学徒并不轻松，他们平均每三周要接受一次测试考核，考核的视频资料和测试结果随时传送到英国，经具有丰富学徒制培训经验的英国瑞尔培训公司（英国现代学徒制培训机构）全程指导和评估通过，才能获得相应的英国职业资格认证，成为初级管理人员。

既是老师也是学生

作为上海第一家试点“现代学徒制”的中职院校，学校不能照搬英国中职教育教学模式。从教材、教学模式、评估标准到培训方法，现代流通学校开创了符合校情的教学方法，这对教师也提出了更高要求。

为此，上海市现代流通学校特地成立中英现代学徒制项目师资队伍，对在校五位专业教师进行培训。项目组成员需定期与企业师傅研讨，商讨符合英国职业技能课程和企业实践的人才培养相关内容。此外，学校还专门安排三位教师赴英国学习现代学徒制的基本理念、组织和运行机制、教学流程等。英国内审机构瑞尔公司的学徒制评估专家四次来华，每次历时两周时间，对评估员进行培训，并每周通过网络视频进行远程指导、监督、验收。

对接国际标准铸造全球人才

经过四年摸索，上海市现代流通学校的“现代学徒制”项目已有成熟的运作模式。试点班学生在校期间完成专业理论、实操和相关考证课程，在企业完成能力培养和技能操作训练。评估师同时全程参与学徒的培养过程，完成英国国家职业资格评估所需的证明材料的积累，上传给英国内审机构瑞尔公司进行内审，然后由英国第三方评估机构进行外审核认证，同时完成中国物流与采购联合会助理物流师职业资格证书的考核。

“现代学徒制，是产教融合的基本制度载体和有效实现形式，也是国际上职业教育发展的基本趋势和主导模式。”张宏旭介绍，学生和学徒的多样身份，学校和企业的来回转换，老师和师傅的共同指导，学历证书和职业资格证书的双重保障，使得“现代学徒制”能为国家和社会培养满足需求的人才。

上海市现代流通学校学生企业进行实习。

